

## Опорная таблица для конструирования анализа урока.

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, фиксация отсутствующих;</li> <li>- проверка подготовленности классного помещения;</li> <li>- организация внимания школьников;</li> <li>- раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный настрой учителя и учащегося;</li> <li>- кратковременность этапа;</li> <li>- полная готовность класса к уроку;</li> <li>- быстрое включение учащегося в деловой ритм;</li> <li>- формулирование целевых установок урока и плана работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собранность учителя;</li> <li>последовательность в предъявлении требований;</li> <li>использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащегося к теме урока;</li> <li>спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»</li> <li>2.«Ладочка к ладочке».</li> <li>3.Рапортчикка (определение отсутствующих).</li> <li>4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</li> </ul>

### 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.</li> <li>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащегося и определить причины их возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление степени усвоения учащегося заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</li> <li>2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способностей действий учащегося, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)</li> <li>- обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;</li> <li>- использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;</li> <li>- создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)</li> <li>2.Выполнение учащегося заданий, подобных д/упражнениям</li> <li>3.Постановка доп. вопросов</li> <li>4.Проверка д/з под копирку</li> <li>5.Обращение к учащемуся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</li> <li>6.Вызов к доске нескольких учащихся по составлению плана своего от-</li> </ul>
--	--	--	---	--

3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления 4.Ликвидация обнаруженных недостатков.	- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.	своего обучения вообще; - постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	вета и опрос по отдельным пунктам плана 7.Разноуровневые самостоятельные работы 8.Метод обучения с опорой на ошибки 9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
---	--	---	--	---

### 3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов сообщения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ

		организации их деятельности.	<p>построения учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</li> <li>- сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;</li> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</li> </ul>	<p>конечных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</li> <li>11.Составление карт мыследеятельности</li> <li>12.Устный счет, математический диктант</li> <li>13.Метод целесообразных задач</li> <li>14.«Нарисуй картину»</li> <li>15.Мозговая атака</li> <li>16.Постановка привлекательной цели</li> <li>17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</li> <li>18.Дополнение реальной ситуации фантастикой</li> </ol>
--	--	------------------------------	--	---

#### 4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате-	- Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого мате-	- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий;	- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; - включение в содержание изучаемого материала субъектив-	1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование быденных аналогий как способа включения

<p>риала: -существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; -правил и построенных на их основе алгоритмов. 2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3.Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>риала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>- если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>ного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освое-</p>	<p>в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе 12</p>
--	---	---	---	---

			ния уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	. «Мудрые совы»
--	--	--	--	-----------------

### 5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Установить правильность и осознанность изученного материала</p> <p>2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся</p> <p>3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p>	<p>- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;</p> <p>- проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;</p> <p>- выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;</p> <p>- ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала</p>	<p>- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;</p> <p>- привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся;</p> <p>- устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся;</p> <p>- постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика</p>	<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2. «Пчелиный улей»</p> <p>3.Опорный текст</p> <p>4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов</p> <p>5. «Опрос эксперта»</p> <p>6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу</p> <p>7. «Мудрые совы»</p>

### 6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить за-	- организация деятельности	- умение уч-ся соотно-	- использование системы зада-	1.Использование на уроке

<p>крепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>- организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>- закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</p> <p>- отработка логики алгоритма изученных правил</p>	<p>связь между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)</p> <p>- умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>- умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>- прочность знаний уч-ся</p>	<p>ний, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<p>взаимобратных задач</p> <p>2.Составление карты мыслительности</p> <p>3. «Опрос эксперта»</p> <p>4. «Разбери слово по буквам»</p> <p>5.Вопросно-ответное общение</p> <p>6.«Высокопоставленный дилетант»</p> <p>7.Структурная модель</p> <p>8.«Что было бы, если...(человечество не знало...))»</p> <p>9. «Придумай свои задания»</p> <p>10.Интеллектуальный марафон</p>
---	--	--	--	---

### 7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить формирование у уча-</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</p> <p>- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</p> <p>- углубление знаний и способов действий уч-</p>	<p>- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</p> <p>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>- использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p>	<p>1.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2.Лабиринт действий</p> <p>3.Проектное обучение</p> <p>4.Деловая игра</p> <p>5.»Три цвета – три формы»</p> <p>6.Вопросно-ответное общение</p>

щихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях		ся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;</li> <li>- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);</li> <li>- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);</li> <li>- использование открытых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Учебные станции</li> <li>8. Рынок возможностей</li> <li>9. Двойные ассоциации</li> <li>10. «Цветные шары»</li> <li>11. Групповая работа</li> <li>12. «Дебаты «за» и «против»</li> <li>13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач</li> <li>14. «Задания по кругу»</li> </ul>
--	--	----	---	---

### 8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</li> <li>2. Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний</li> <li>3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий</li> </ul>	-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</li> <li>- выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;</li> <li>- выделение мировоззренческих идей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение структурно-логических схем изученной темы;</li> <li>- использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</li> <li>- обобщения на различных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понятийном;</li> <li>б) межпонятийном;</li> <li>в) тематическом;</li> <li>г) итоговом;</li> <li>д) межпредметном;</li> </ul> </li> <li>- выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Метод кооперации</li> <li>2. Составление карты мыследеятельности</li> <li>3. Моделирование</li> <li>4. Построение «дерева» темы</li> <li>5. Построение «здания» темы</li> <li>6. «Паучок»</li> <li>7. Построение блокформулы</li> <li>8. Мозговая атака в письменной форме</li> <li>9. Учебные станции</li> <li>10. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов</li> <li>11. «Пересечение тем»</li> <li>12. Рефлексивная позиционная дискуссия</li> </ul>

			сти, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	
--	--	--	---	--

### 9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

### 10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и	- Организация деятельности уч-ся по кор-	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень ус-	-Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений

способах действий уч-ся в рамках изученной темы	рекции своих выявленных недостатков	воения знаний	уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
---	-------------------------------------	---------------	---	---

### 11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

### 12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Дать качественную	- подведение итогов	- четкость и краткость эта-	- умение учителя давать качест-	1.Сообщение учителя

оценку работы класса и отдельных уч-ся	учебного занятия	па	венную характеристику работы класса	2.Подведение итогов самими учащимися
--	------------------	----	-------------------------------------	--------------------------------------

### 13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	<p>- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;</p> <p>- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2.Незаконченные предложения</p> <p>3.«Торт решений»</p> <p>4.«Разговор на бумаге»</p> <p>5.«Солнышко»</p> <p>6.«Координаты»</p> <p>7.«Лист обратной связи»</p> <p>8.«Заклучит. дискуссия»</p> <p>9.«Выбери дистанцию»</p> <p>10.Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11.«Свет молнии»</p> <p>12.«Письмо самому себе»</p> <p>13.«Ну что, как прошло занятие?»</p> <p>14.Барометр настроения</p> <p>15.«Телеграмма»</p> <p>16.«Памятки»</p> <p>17.«Птичий двор- зеркало настроения»</p> <p>18.«Пейзаж – зеркало настроения»</p>