

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением физики и технических дисциплин"  
муниципального образования город Ноябрьск**

**Рассмотрено**

На заседании Управляющего совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ М.Н. Шафран  
Приказ №258-од от 31.08.2023 г.

**Принято**

Педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Мотивированное мнение

Ученического совета «Факел» учтено  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД»**

г. Ноябрьск  
2023 г

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	стр. 3
	I Целевой раздел	
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	стр. 3-4
3.	Направления воспитания	стр. 4-5
4.	Целевые ориентиры результатов воспитания	стр. 5-11
	II Содержательный раздел	
5.	Уклад общеобразовательной организации	стр. 11-13
6.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	стр. 13
	Модуль «Урочная деятельность».	стр. 13-14
	Модуль «Внеурочная деятельность».	стр. 14-15
	Модуль «Классное руководство»	стр. 15-16
	Модуль «Основные школьные дела»	стр. 16
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	стр. 16-17
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	стр. 17-18
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	стр. 18-19
	Модуль «Самоуправление»	стр. 19
	Модуль «Профилактика и безопасность»	стр. 19-21
	Модуль «Социальное партнерство»	стр. 21-22
	Модуль «Профорientация»	стр. 22
	Модуль «Детские общественные объединения»	стр. 22-23
	Модуль «Волонтерство»	стр. 23
	III Организационный раздел	
7.	Кадровое обеспечение	стр. 23-24
8.	Нормативно-методическое обеспечение	стр. 24-25
9.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 25-26
10.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 26-27
11.	Анализ воспитательного процесса	стр. 27-29
12.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	стр. 30-57

## Рабочая программа воспитания

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы.

Программа воспитания:

*предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;*

*разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета родителей (законных представителей);*

*реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;*

*предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;*

*предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.*

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **2.8.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.8.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

● сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания;

● проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

● ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

● осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

● обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

● выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

● сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

● проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

● проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

● проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

● действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

● проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

● понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

● ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

● обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ «СОШ № 10 с УИФиТД» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, осуществляющим деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца, бланк со своим наименованием. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредителем МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Основные вехи истории МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД»

МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» функционирует с сентября 1987 года.

С 1992 года созданы классы углубленного изучения физики и технических дисциплин. Многие выпускники классов углубленного изучения физики окончили Новосибирский государственный университет и МФТИ (г. Москва).

В 1998 году школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года - 98», директору В.Н. Бидзюре присвоено звание «Директор года».

С 2000 по 2005 год школа была окружной экспериментальной площадкой по введению углубленного изучения физики и технических дисциплин. Идейным руководителем этого направления являлся Ткачук В.И.

Ученики школы являются победителями и призёрами городских, окружных, Всероссийских и Международных олимпиад по физике.

В 2007 году школа стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».

В школе обучается до 300 учащихся (+/- 10 человек), что составляет 19 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость классов 18-20 человек, что позволяет эффективно осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Основной контингент - дети из микрорайона, неоднородные по возрасту, уровню познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы. Наполняемость школы поддерживается за счёт подвоза в школу детей из других микрорайонов (СМП-324, МК-15, МК-87, МК-102).

Режим работы образовательной организации: с 08.30 до 20.00 ч. Обучение в МБОУ СОШ № 10 осуществляется в одну смену: с 8.30 до 14.10 часов уроки по расписанию, во второй половине дня – занятия внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования. 1-11 классы обучаются в режиме пятидневной недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-классах – 33 недели, во 2-11-х классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» реализует программы спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленностей.

В образовательной организации функционирует Школьный спортивный клуб «Легион», школьный театр «Сюрприз», во время летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, создана социально-психологическая служба.

Школа является базовой общеобразовательной организацией, в которой созданы условия для инклюзивного образования. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану.

Школа находится в отдаленном районе города. В данной части города отсутствует строительство нового жилья, что приводит к снижению количества учащихся в школе. Неразвитая промышленно-торговая и социально-досуговая сфера жизни не позволяет активно использовать потенциал социо-культурных учреждений и решить проблему организации свободного времени подростков и создания условий для культурного отдыха семей. Основная масса населения, проживающая в данном микрорайоне, с низким и средним уровнем дохода. 25% семей испытывают дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей.

Ежегодно увеличивается категория семей социального риска - многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с опекаемыми детьми. Остается стабильным количество семей с асоциальным поведением. Практически все эти семьи зачастую являются малообеспеченными (находятся в трудной жизненной ситуации). Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания.

На основе анализа потенциала развития школы можно сделать следующие выводы:

- школа является образовательным, культурным, общественным центром микрорайона;
- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;
- достаточный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- преобладающее большинство учащихся с высоким (14%) и хорошим (35%) уровнем воспитанности;
- достаточный уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

- материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В то же время, наряду с положительной динамикой обозначены проблемы: ежегодное сокращение количества учащихся, наличие учащихся с низким уровнем воспитанности (11%), недостаточное кадровое обеспечение вспомогательной службы, низкий уровень участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, проектах, мероприятиях, наличие нравственно неблагополучных семей учащихся.

Социальное окружение школы: МБУ «Дворец молодёжи», Центр детского творчества, МДОУ «Родничок», МДОУ «Мишутка», МДОУ «Чебурашка».

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются: Ноябрьская парогазовая станция, сотрудники межведомственных структур: инспектора ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД, специалисты ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская центральная городская больница», Центр здоровья детей.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, органы ученического самоуправления.

Основными традициями школы являются следующие мероприятия:

- ежегодные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «День знаний»;

- праздник «Фейерверк талантов» - учащиеся, победители интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний награждаются грамотами, призами, благодарственными письмами;

- «Спортивная пятница» - каждую пятницу между командами педагогов и школьников организуются товарищеские встречи-соревнования по различным видам спорта;

- «Смотр строя и песни» - каждый класс представляет определенный род войск и демонстрирует навыки строевой подготовки;

- «День самоуправления» - школьники получают возможность «стать» директором, заместителями, учителями, проводить уроки в классах;

- акция «Эстафета добрых дел» - каждый класс организует мероприятия, направленные на проявление милосердия, гуманности, толерантности, заботы по отношению к окружающим и позитивного настроения;

- акция «Рябиновая аллея» - по окончании школы каждый класс высаживает рябину.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Волонтерское движение», «Детские общественные объединения».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Основные задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- включать в личностно значимые творческие виды деятельности;

- организовывать участие в общественно значимых делах;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- практикумы «Основы финансовой грамотности», «Математическое моделирование», «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- курс «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Коррекция нарушений устной речи в процессе изучения программного материала».
- занятия «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Грамотный читатель», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Мир деятельности», «Юный художник» «Мир профессий»;
- кружки «Математика. Наглядная геометрия», «Физические системы», «Решение задач повышенной сложности по геометрии», «Легкая атлетика», «Естествознание», «ЗФТШ», «Спортивные игры»;
- проекты «История и культура Ямала», «Технология. Робототехника».

### **3.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- *планирование и проведение классных часов* целевой воспитательной тематической направленности;
- *иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях*, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- *организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел*, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- *сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия*, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- *выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения* в образовательной организации;
- *изучение особенностей личностного развития обучающихся* путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- *доверительное общение и поддержку обучающихся* в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- *индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио*, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- *регулярные консультации с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- *проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса*, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- *организацию и проведение регулярных родительских собраний*, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- *создание и организацию работы родительского комитета класса*, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- *привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел*, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- *проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.*

#### **3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- *общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;*
- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;*
- *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;*
- *церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;*
- *социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;*
- *проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;*
- *разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;*
- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;*
- *наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.*

#### **3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации

или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»** реализуется по следующим направлениям:

*Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - деятельность*, направленная на создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Ключевыми мероприятиями являются марафон «Мой выбор», акция «Правовая пропаганда», «Всероссийский день правовой помощи», встречи с инспектором ОПДН ОМВД: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений и общественно опасных деяний», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Преступления против жизни и здоровья человека, ответственность», классные часы, викторины, «Школа – правовое пространство», «Права и обязанности учащихся школы. Устав школы», «Знаю своим права» и др.

*Профилактика злоупотребления ПАВ* в образовательной среде - деятельность, направленная на создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирование навыков эффективной социальной адаптации, ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ. Включает в себя специфические профилактические мероприятия, основная роль в реализации которых отводится специалистам смежных структур профилактики ГБУЗ ЯНАО «ПНД», МБУ МЦРСИМ «Доверие», ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ». ОПДН ОМВД, реализацию программы «Д.О.М.», организацию и проведение социально-психологического тестирования,

направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Неспецифическая профилактика представлена мероприятиями, направленными на формирование и развитие социальной компетентности подростков, позитивного социально-психологического климата в классе, на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска, организацию досуговой деятельности.

Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида) – деятельность, направленная на создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков через создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, профилактику межличностных конфликтов, развитие социальной и личностной компетентности, формирование позитивного образа «Я», навыков саморегуляции эмоционального состояния.

В рамках работы по данному направлению предполагается проведение классных часов и бесед с учащимися на темы «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет», «Агрессия может быть конструктивной», «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях», «Из любой трудной жизненной ситуации есть выход», тренинги, ориентированные на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков «Решение есть всегда»; ролевые игры «Я не один», встречи с представителями религиозных конфессий «Ценность жизни и жизненные ценности», психолого-педагогическое сопровождение по адаптации учащихся к новым условиям обучения, размещение на сайтах материалов антисуицидальной направленности, анкетирование с целью выявления склонности к суицидальному поведению обучающихся.

*Безопасное детство* - предполагает реализацию мероприятий, направленных на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности: безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в окружающей среде, информационной безопасности. Традиционными мероприятиями являются единые классные часы «Безопасные каникулы!», проведение рейдовых мероприятий «Родительский патруль», месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети идут в школу!», профилактические мероприятия «Внимание-дети!», открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности», встречи с инспекторами ОГИБДД и МЧС, инструктажи и тренировки по эвакуации с персоналом и детьми в целях противопожарной безопасности, участие в городских мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Особое место занимают мероприятия по информационной безопасности. В рамках всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет запланированы классные часы «Урок безопасности в сети Интернет», «Один в сети», «Кибербулинг», «Этика поведения в социальных сетях», «Интернет-ловушки».

Профилактика экстремистских проявлений – деятельность, направленная на формирование в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Реализуется через проведение встреч учащихся с представителями религиозных конфессий, правоохранительных органов, экскурсий в Православный Храм Архистратига Михаила Ноябрьска и Соборную мечеть Ноябрьска, классные часы и беседы «Разные, но равные», «Уважай ближнего как самого себя», «Закон против терроризма», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма», «О запрете любой деятельности, связанной с АУЕ», «Осторожно, митинг» и др.

*Антикоррупционное просвещение* - предполагает реализацию мероприятий по организации антикоррупционного образования, направленных на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и нравственного поведения.

Ключевые мероприятия проводятся 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией: оформление стенда «Победим коррупцию вместе», конкурс рисунков «Скажи коррупции НЕТ!» лекции, диспуты деловые игры, круглые столы, беседы: «Какой беде приводит коррупция. Зачем человеку надо быть честным?», «Что такое коррупция?», ««Коррупция как социально - опасное явление», «Негативные последствия коррупции», «Ответственность за коррупционные правонарушения»; встреча с представителями правоохранительных органов «С детства без коррупции», «Россия без коррупции», «Честное общество сильное государство».

*Профилактика жестокого обращения в семье* - комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей.

Данное направление реализуется через проведение информационно-просветительских мероприятий среди родителей по проблемам жестокого обращения: «Наказывай разумно», «Детство без насилия», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Меры наказания и поощрения в современных семьях». «Режим дня и его влияние на качество обучения», «Если ваш ребенок лжет» «Если ребенок стал жертвой буллинга» и др., распространение буклетов: «Не дай себя в обиду», «Счастливым должен быть каждый ребенок», «Скажи насилию нет!», «Интернет – риски и угрозы жизни детей», «Осторожно, окно!» и их размещение на информационных стендах школы. Классные часы «Международный день детского телефона доверия», «Детский телефон Доверия – скорая помощь», «Если в семье конфликт».

Особое место в деятельности педагогического коллектива занимает работа по технологии раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей, направленная на оказание эффективной социально-психологической помощи семье, находящейся на ранней стадии кризиса.

В целях обеспечения поддержки безопасной и доброжелательной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в школе в программу включены **мероприятия по профилактике буллинга:**

- консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: «Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии?», «Как не стать жертвой?», «Что может послужить причиной буллинга?», «Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?»;

- объективная оценка/диагностика социально-психологического климата в детском коллективе (мониторинг «Есть ли у вас в классе травля» (анкета для кл. рук.), оценка психоэмоционального климата в классе);

- диагностика и выявление случаев насилия (наблюдение, анкетирование, тестирование);

- цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения;

- распространение памяток и методических рекомендаций для родителей;

- круглый стол для родителей-опекунов и для родителей учащихся с ОВЗ по проблемам буллинга и т.д.

### **3.2.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов объединением, планирования дел и мероприятий.
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера апробируется набор значимых дел и мероприятий;
- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности (социальных, благотворительных, патриотических и т.п.), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.2.13. Модуль «Волонтерское движение».**

Воспитательный потенциал волонтерства позволит учащимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации плана волонтерской деятельности в школе будет организовано сообщество волонтеров - отряд «Широкие объятия».

Основные формы организации волонтерства в школе:

*В рамках событийного волонтерства привлечение учащихся к организации:*

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- спортивных соревнований, проводимых на базе школы: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т.п.);
- мероприятий городского уровня от лица школы (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).
- *В рамках длительного волонтерства:*
- проведение для учащихся 1-4-х классов праздников, утренников, тематических встреч (игра «Веселая перемена», мастер - класс «Будь здорова, книжка!», акции «Засветись. Стань заметней на дороге», «Помоги собраться в школу», праздники «С днем варения!» и т.д.);
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора, уход за деревьями и кустарниками).
- сбор помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

Содержание проектов, мероприятий, акций, входящих в деятельность волонтеров способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» укомплектовано работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу и дополнительное образование в школе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- руководитель школьной детской организации «Альтернатива»;
- руководитель школьного волонтерского объединения;
- руководитель школьного спортивного клуба «Легион»;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед-дефектолог;
- классные руководители;
- руководитель школьного методического объединения педагогов дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является достаточным.

Воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом с высоким профессиональным уровнем.

Классные руководители проходят курс профессиональной переподготовки по должности «Классный руководитель» в течение одного года с момента назначения их на эту должность.

Должностные обязанности классного руководителя отражены в Положении о классном руководстве.

В школе созданы оптимальные условия для организации воспитательной деятельности и дополнительного образования: актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, читальный зал, медицинский и стоматологический кабинеты, компьютерный кабинет. Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует целям и задачам воспитательной деятельности школы, требованиям СанПиН.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД» строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 № 436 ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы (утвержденной указом Президента РФ от 29 мая 2017 года №240); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р); Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» на 2020 – 2024 годы в рамках Национального проекта «Образование»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 с изменениями и дополнениями от 24.12.2021г.); требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на выполнение Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Педагоги школы в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», Указами, Распоряжениями Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, приказами и решениями Министерства образования и науки РФ, департамента образования ЯНАО, департамента образования Администрации города Ноябрьска, Уставом школы, , локальными правовыми актами:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Легион»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о социально-педагогической службе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение об использовании устройств мобильной связи и другими локальными актами и должностными инструкциями, которые регулируют взаимодействие всех участников образовательных отношений и создают правовое пространство жизнедеятельности школы

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Для данной категории учащихся в соответствии с планом внеурочной деятельности организованы групповые и индивидуальные занятия с логопедом, психологом. Занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Педагогом-психологом реализуются программы индивидуальных и групповых занятий «Коррекция эмоционально-волевой сферы «Все цвета, кроме черного» и коррекция и развитие когнитивной сферы «Уроки психологического развития». Учет проведенных занятий ведется в журналах групповых форм работы педагога психолога.

Учителя предметники осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей, оказывают дополнительную помощь при индивидуальной работе на уроке и во внеурочное время.

В сенсорной комнате психологической разгрузки ведутся групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, предусматривающие различную степень самостоятельности и активности участников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данный кабинет оформлен с распределением площади на зоны:

- зона консультирования, включает в себя два массажных разгрузочных кресла, столик;
- зона релаксации, включает настенный «Каскад» волокон, пучок волокон, сенсорный уголок «Зеркальный обман ТРИО», ковер

«Звездное небо», соляной светильник «Пламя» с аромадиффузором;

- зона песочной терапии, включает два интерактивных стола для рисования песком Luxe, интерактивный стол для рисования на воде.

Использование таких факторов как световые и цветовые, музыкально-звуковые эффекты, способствует быстрому достижению состояния релаксации, то есть в течение одного сеанса пребывания в сенсорной комнате (15-25 минут в зависимости от возраста пользователей) у детей снижается нервное и мышечное напряжение, возникает состояние расслабленности, умиротворения и защищённости, что является благоприятным фоном для коррекционной работы с детьми. Вместе с тем, различные эффекты сенсорной комнаты удерживают внимание детей, возбуждают интерес и исследовательскую активность.

В рамках реализации программы «Все цвета, кроме черного» педагог психолог в ходе проведения коррекционных занятий и индивидуальных консультаций с учащимися использует оборудования сенсорной комнаты психологической разгрузки. Занятия проходят периодичностью (1 раз в неделю),

Учителями систематически проводится информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ. Основными формами организации просветительской работы родителей являются: классные родительские (общешкольные) собрания, «Дни открытых дверей», организация и проведение детских праздников, беседы и консультации специалистами (по запросу), анкетирование и опрос, информационные стенды и школьный сайт, организация группы родителей в социальных сетях, посещение семей на дому.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год  
Сентябрь 2023 года**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы актива классов, утверждение плана работы, назначение поручений.	1-4	сентября	Классные руководители
Радиолинейка «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)»	1-11	11.09.2023	Члены ученического совета «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы руководящих органов объединения. Утверждение плана работы на год	1-4	сентябрь	Члены ДО «Альтернатива»
Акция «Экологический лабиринт» (сбор мусора, макулатуры)	1-4	сентябрь	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
Акция «От всего сердца»	8	сентябрь	Советник директора
Радиолинейка «Международный день пожилых людей»	1-11	25 сентября	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание классного родительского комитета, утверждение план работы родительского комитета за 1 четверть	1-11	сентября	Председатель родительского собрания
Создание родительской инициативной группы –	1-11	сентября	Председатель родительского

общешкольного родительского комитета, планирование её работы			собрания
Изучение социального статуса семьи, формирование социального паспорта класса, школы	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Участие в акции «Помоги собраться в школу».	1-11	сентябрь	члены родительского комитета, классные руководители
Семейный туристический слет	1-11	сентябрь	члены родительского комитета, классные руководители
Общешкольное собрание по теме	1-11	сентябрь	Заместитель директора Рахимова А.М., социальный педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классный час «Атлас доступных профессий»	9-Б	сентябрь	Классный руководитель
Реализация курса «Карьерная грамотность» с использованием цифровой платформы «Профилум» для обучающихся 7-8 классов	7-8	сентябрь	Классный руководитель,
Проведение карьерной диагностики для обучающихся 9, 11 классов на цифровой платформе «Профилум»	9,11	сентябрь	Классный руководитель
Профориентационная экскурсии	8	сентябрь	Классный руководитель
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Общешкольная торжественная линейка «День знаний».	1-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Открытие школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Виват, Олимпиада!».	5-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады школьников.	9-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Региональный сетевой проект «ЮнАрктика»	8	сентябрь-май	Педагоги по приказу школы
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление стенда «Классный уголок»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков безопасности в классных кабинетах.	1-11	сентябрь	Заведующие кабинетами

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
СОК «Зенит» - спортивный праздник	1-11	сентябрь	Классные руководители
ЦДТ - конкурсно-познавательная игра «Путешествие по правилам дорожного движения»	1	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Лекция с инспектором ОПДН ОМВД «Права и обязанности учащихся школы. Устав школы».	1-5	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция «Телефон доверия»	1-11	сентябрь	социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Окружной конкурс «Мы за здоровый образ жизни!».	1-4	сентябрь	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Встречи с прославленными спортсменами и участниками мероприятий ГТО, успешно выполнившими нормативы ГТО;	8-9	сентябрь	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
Спортивная игра «Вместе весело шагать!»	1-4	сентябрь	Педагог дополнительного образования, классные руководители
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Проведение анкетирования, направленного на ранее выявление риска суицидального поведения среди несовершеннолетних	учащиеся от 14 лет	сентябрь	Педагог-психолог
классные часы на тему "Детский телефон Доверия - помощь, которая рядом!"	1-11	сентябрь	Социальный педагог
Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее.»	6-7	сентябрь	Учителя физической культуры
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-11	сентябрь	Классные руководители
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			

Технология социально-психологического тестирования (7-11 кл.).	7-11	сентябрь	Социально-психологическая служба школы, волонтеры-медики.
<b>Профилактика буллинга</b>			
Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. Мониторинг «Есть ли у вас в классе травля» (анкета для кл. рук.).	1-11	сентябрь	Классные руководители,
Распространение памяток для педагога «Какие признаки травли можно заметить на уроке, на перемене», «Что делать, если в классе случился буллинг?», «Памятка, чтобы отличить травлю от непопулярности»	1-11	сентябрь	Социальный педагог
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Творческий конкурс "Скажем коррупции - НЕТ!"	5-9	сентябрь	Классный руководитель
<b>Безопасное детство</b>			
Проведение тренировочной эвакуации обучающихся	1-11	сентябрь	организатор ОБЖ
Месячник безопасности детей	1-11	сентябрь	организатор ОБЖ
Выставка детского рисунка «Безопасная дорога в школу»	1-2	сентябрь	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Беседа с инспектором ГИБДД «Основные причины дорожно-транспортных происшествий»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Гуреев М.В.
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
акции «Помоги пойти учиться»	1-11	период с 7 августа по 8 сентября 2023 года	Волонтеры
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)</b>			
День окончания Второй мировой войны	5-11	4 сентября	Учитель истории
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)</b>			
Классные часы, посвящённые Дню Знаний «Любовь к Родине».	1-11	1 сентября	Классные руководители
Классный час «Вечный огонь — символ победы, гордости и памяти»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана»,	1-11	04.09.2023	Классные

посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом			руководители
Классный час «Международный день памяти жертв фашизма»	5-11	11.09.2023	Классные руководители
классный час на тему «Что такое ГТО»	5-11	до 11.09.23	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	6-11	04.09.2023-26.05.2024	Классные руководители
Реализация курса «Карьерная грамотность» с использованием цифровой платформы «Профилум»	7-11		Классные руководители

### Октябрь 2023 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация праздника «День именинника» (осень).	1-4	октябрь	Классные руководители члены классного родительского комитета
Ученический совет	5-11	октябрь	Члены ученического совета «Факел»
Оформление классного уголка «Это должен каждый знать»	1-4	октябрь	Классные руководители
Радиолинейка «День памяти жертв политических репрессий» (30.10.23) День народного единства» (04.11.23)	1-4	30.10.23	Члены ученического совета «Факел»
Радиолинейка «1 октября – Международный день пожилых людей»	1-11	2 октября	Члены ученического совета «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1 октября — Международный день пожилых людей	8	1 октября	Советник директора
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
День отца в России	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Практические занятия в виде тренингов: «Технологии семейного счастья».	1	октябрь	Педагог психолог Беженарь Е.С.
Практический семинар «Коррекционные упражнения	9	октябрь	Классные руководители,

– помощь в подготовке к устному итоговому собеседованию по русскому языку дома»			педагог-психолог, логопеды
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	6-11	04.09.2023-26.05.2024	Классные руководители
Регистрация учащихся на платформе «Билет в будущее»	выборочно	сентябрь	Педагог-навигатор
Экскурсия на парогазовую электростанцию	8	27 октября	Классный руководитель
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День учителя (праздничный концерт)	1-4	5 октября	педагог организатор
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия	8-11	октябрь	Педагог ДО, преподаватель-организатор ОБЖ
Общероссийский проект «Мини-футбол – в школу»	5-11	октябрь	Учитель физкультуры, педагог ДО
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Экскурсия в пожарную часть	11	27 октября	Классные руководители
Центральная детская библиотека – мастре класс в технике граттаж	7	24 октября	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Встреча с инспектором ОПДН «Правила поведения в общественных местах»	2	октябрь	социальный педагог
Двухмесячник по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни – марафон «Мой выбор».	1-4	октябрь-декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, классные руководители
Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования	1-11	ноябрь	Классные руководители
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	октябрь	Классные руководители.
Спортивные соревнования «Папа в деле»	1-4	13.10	Учителя физической культуры
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			

Выставка детского рисунка «Как прекрасен этот мир...».	1-4	октябрь	Педагог дополнительного образования
Игра – ажиотаж «Папа в деле!».	5-7	октябрь	Педагог организатор
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Книжная выставка «Забвению не подлежит».	1-4	30.10.2023	Классные руководители
классный час: «Вечный огонь — символ победы, гордости и памяти».	4	октябрь	Классные руководители
Урок цифры - «Искусственный интеллект в отраслях».	8-9	октябрь	Классные руководители
<b>Профилактика буллинга</b>			
- лекция инспектора ОПДН ОМВД «Правовая ответственность за буллинг и кибербуллинг»	5-9	16 октября	Социальный педагог
Классный час «Не дай себя в обиду», (адреса помощи),	6	16 октября	Классные руководители
Распространение памяток и методических рекомендаций для родителей «Признаки, что ребенок подвергается травле», «Как избежать кибербуллинга?», «Что делать, если ваш ребёнок оказался в ситуации травли?», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком».	5-9	23 октября	Социальный педагог
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Мастер-класс: «Поздравляем наших пап» (изготовление открыток для пап и дедушек)	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Классный час «Ты мне, я – тебе. Дружба по необходимости». Что такое коррупция?»	7	октябрь	Классные руководители
<b>Безопасное детство</b>			
Единые классные часы «Безопасные каникулы!»	1-11	23-27 октября	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда. (Международный день пожилых людей)	1-4	30.09.-01.10	волонтеры,
День защиты животных	1-11	04.10.23	Волонтеры

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Урок литературы «Репрессированные поэты серебряного века»		30.10.23	
День Интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)			
Классный час «Ты мне, я – тебе. Дружба по необходимости». Что такое коррупция?»	7-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «День учителя»	1-11	5 октября	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

### Ноябрь 2023 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Радиолинейка «День народного единства»	1-11	ноябрь	Члены ученического актива «Факел»
Радиолинейка «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	27.11.23	Члены ученического актива «Факел»
Радиолинейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	ноября	Члены ученического актива «Факел»
Торжественная линейка «И страна гордиться будет! Мы страну не подведем!» (по итогам четверти).	1-11	ноябрь	Члены ученического актива «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Открытие центра детских инициатив (РДДМ)		02.11.23	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Лектории для родителей: «Профилактика неуспеваемости школьников»	5-7	ноябрь	Заместитель директора Скрипунова В.А. педагог психолог Беженарь Е.С., социальный педагог Казахецн Е.А.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Экскурсия в аптеку «Кто	3	ноябрь	Ответственная за

производит лекарства?»			профориентацию, классный руководитель, члены родительского комитета
Лекция «Медико-профилактическое дело»	6-11	9 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Профпробы (ремонт и обслуживание автомобилей)	9	7 ноября	Классные руководители,
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Ажиотаж «Мама в деле»	3-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «День матери в России»	1-11	28 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Этно викторина «Удивительные народы России»	5	8 ноября	Классные руководители, педагог организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	ноябрь	Классные руководители, педагог организатор
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	ноябрь	Классные руководители, педагог организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Городской фестиваль «Дорогой добра» (с участием детей с ОВЗ)	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в городской игре-путешествии «Азбука безопасности»	3	ноябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
«Квест-рум» – квест игра знакомство с ПМК	7	ноябрь	Классные руководители
XX выездная Школа ученического актива (Коммунарский сбор)	7-11	ноябрь	Педагог-организатор
Соревнования по баскетболу среди команд ОО в зачет Спартакиады города Ноябрьска (девушки-юноши)	8-11	ноябрь-декабрь	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление выставки «Моя мама лучшая на свете»	1-4	21-30 ноября	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Интеллект-центр – Праздник Словарей и Энциклопедий (взаимодействие с библиотекарем школы и Интеллект-цент	1-4	22 ноября	Классные руководители
Библиотечно-досугового центра «Семья» -занятие. «Мы за здоровый образ	6	ноябрь	Классные руководители

жизни»			
Подростковый клуб «Пространство»	7	11 ноября	Классные руководители
КДНи ЗП – акция «День правовой помощи»	7-11	20 ноября	Классные руководители
Парк синема – фильм По щучьему велению	5-6	3 ноября	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Акция «Всероссийский день правовой помощи».	1-11	ноябрь	педагог психолог, социальный педагог
Акция «Правовая пропаганда»	1-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция «День правовой помощи» (беседы)	7-11	20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Президентские спортивные состязания» (школьный этап)	1-11	ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Лекция «Умение продлить жизнь – это прежде всего умение не сократить ее. 19 ноября – День отказа от курения»	7-8	17 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Занятие «Мы за здоровый образ жизни!»	6	ноябрь	Классные руководители
Первенство по пионерболу (школьные соревнования)	5-7	ноябрь	Учителя физической культуры
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
«Неделя психологии»	1-11	ноябрь	Педагог психолог
Встреча с представителями религиозных конфессий по теме «Самовоспитание. Наведение порядка внутри себя»	6	ноябрь	Социальный педагог
Спортивный турнир «Футбол в школу»	5-6	11 ноября	Учитель физической культуры
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Фестиваль «Дружба без границ»	5-11	10 ноября	Классные руководители
Обзорная экскурсия в Соборную мечеть	6	2 ноября	
Встреча с оперуполномоченным ЦПЭ УМВД по ЯНАО майор полиции по теме "Гражданская и уголовная ответственность за	8-11	21 ноября	Классные руководители, социальный педагог

проявление экстремизма"			
Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Классные руководители
<b>Профилактика буллинга</b>			
Классный час «Простые способы решения сложных проблем».	7	ноябрь	Классные руководители
Участие в кинофестивале «Жизнь без иллюзий»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Тренинг по обучению разрешению конфликтов «Я среди других»	6	ноябрь	Педагог психолог
Распространение памяток для учащихся «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «Как понять, что тебя травят?», «Что делать в случае травли?», «Как не оказаться в ситуации травли?», «Что делать в случае кибербуллинга?».	5-9	ноябрь	Педагог психолог
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Встреча с инспектором ОПДН «Внимание: опасная ситуация! Телефон доверия».	5-9	ноябрь	социальный педагог
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Классный час «Коррупция. Твое НЕТ имеет значение»	11	ноябрь	Классный руководитель
<b>Безопасное детство</b>			
Выставка детского рисунка «Осторожно огонь!».	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог дополнительного образования.
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Сердце матери»	1-11	ноябрь	Волонтеры, члены родительского комитета
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классный час, посвящённый Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День государственного герба Российской Федерации»	1-5	30 ноября	Классные руководители
Классный час «Терроризм, его причины и последствия»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «10 правил для профилактики ОКИ (острых кишечных инфекций)»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
День начала Нюрнбергского	9-11	20.11.2023	Учитель истории

процесса			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

**Декабрь 2023 года**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Радиолинейка «3 декабря- Международный день инвалидов»	1-11	декабрь	Члены ученического актива «Факел»
Радиолинейка «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	1-11	11 декабря	Члены ученического актива «Факел»
Радиолинейка «25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-11	25 декабря	Члены ученического актива «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Акция «Покорми птиц»	5-8	декабрь	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
Акция «Каждой пичужке наша кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
День рождения СДО «Я- МАЛ».	1-4	декабрь	Классные руководители члены ДО «Альтернатива»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание классного родительского комитета, утверждение план работы родительского комитета за 2 четверть	1-11	декабрь	Председатель родительского собрания
Проведение рейдовых мероприятий «Родительский патруль»	1-11	декабрь	Члены родительского комитета
Общешкольное собрание «Современные проблемы в воспитании несовершеннолетних и пути их решения».	1-11	декабрь	Заместитель директора Рахимова А.М. педагог психолог, социальный педагог
Круглый стол для родителей детей с ОВЗ по теме «Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?».	1-9	декабрь 2023г	Социальный педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Игра «Составление азбуки профессий»	2	декабрь	Ответственная за профориентацию,

			классный руководитель,
Профориентационные экскурсии	6	декабрь	Классный руководитель,
Ознакомление учащихся ОВЗ: – с наиболее востребованными, новыми и перспективными профессиями и специальностями, направлениями подготовки, в Ямало-Ненецком автономном округе; – с кадровыми потребностями экономики региона.	9	декабрь	Классный руководитель,
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник «Прощание с Букварём»	1	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс визиток команд «Классная жизнь»	8	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Утренники «Новогодняя мишура! (утренники)»	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Участие в городской конкурсной программе «Традиции моей семьи»	4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 4-х классов, учитель ФК
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление выставки к Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	1-11	3-8 декабря	Заведующая школьной библиотекой
Оформление стенда к Дню Конституции РФ	1-11	12 декабря	Социальный педагог
Оформление фойе и классных кабинетов к Новому году.	1-11	декабря	Педагоги ДО, учитель технологии, классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Десант ветеранов всех поколений	1-11	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Проведение рейдовых мероприятий «Родительский	1-11	декабрь	Члены родительского

патруль»			комитета
Проведение педсовета «Формирование толерантной позиции. Способы конструктивного решения конфликтов»		декабрь	Заместитель директора, педагог психологи, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки здоровья с привлечением специалистов ЦГБ, ЦПППН «Доверие»	5-7	декабрь	Социальный педагог
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Час общения с инспектором ОПДН «Опасные игры».	1-4	декабрь	Социальный педагог
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Лекция «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	5-9	декабрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!»,	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Профилактика буллинга</b>			
Занятие с элементами тренинга с «Культура киберобщения»	5-6	декабрь	Учитель информатики
Классный час «Безопасность в сети интернет»,	4	декабрь 2023	Классные руководители, педагог психолог
Круглый стол для родителей-опекунов и для родителей учащихся с ОВЗ на тему «Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?» («Эффективный родитель»).	5-9	декабрь 2023	Классные руководители, педагог психолог
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Классный час «Как не стать «Чучелом»	6-7	декабрь 2023	Классные руководители, педагог психолог
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Классный час «Коррупция как социально - опасное явление»	8	декабрь	Классные руководители,
Беседа «Что заставляет человека брать взятку?»	9	9 декабря	Классные руководители
<b>Безопасное детство</b>			
Встреча с инспектором ГБДД «Ответственность за нарушение ПДД».	1-4	декабрь	Классный руководитель, организатор ОБЖ
Лекция «Безопасные горки»	1-6	декабрь	Классный

			руководитель, организатор ОБЖ
Проведение рейдовых мероприятий «Родительский патруль»	1-11	декабрь	Члены родительского комитета
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Четвероногий друг»	1-4	декабрь	Волонтеры, члены родительского комитета
«Спешите делать добрые дела!» 5 декабря – Международный день добровольца (волонтера)	1-11	4 декабря	Волонтерский отряд, классные руководители 1-4-х классов, члены классного родительского комитета
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)			
Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.	1-11	3-8 декабря	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	1-11	03.12.2022г	Классные руководители
Классные часы «1- декабря День прав человека»	1-11	7 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Единые классные часы «Безопасные каникулы!»	1-11	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

### Январь 2024 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Торжественная линейка «И страна гордиться будет! Мы страну не подведем!» (по итогам 2 четверти).	1-11	январь	Ученический актив «Факел»»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Акция «Бумажный бум»	1-11	январь	Члены ДО «Альтернатива», классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Практические занятия в виде тренингов «Искусство быть родителем»	1-4	январь	педагог психолог Беженарь Е.С.

Патронаж семей СОП во время новогодних каникул	1-11	1-10 января	Социально-психологическая служба школы
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные экскурсии	7	январь	Классные руководители,
Родительское собрание «Рынок труда и профессиональное самоопределение старшеклассников»	9,11	январь	Классные руководители,
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День российского студенчества	9, 11	25 января	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Открытое первенство города по спортивному туризму «Юность Ямала», дистанция пешеходная, пешеходная-группа	1-6	январь	Учителя физкультуры, педагоги ДО
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Экскурсия «Профессии наших родителей».	3	январь	Классный руководитель, члены родительского комитет
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Классный час «Хамелеон какого цвета?» (о честности и правдивости).	2	январь	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «Что такое здоровый образ жизни школьника?»	2	январь	Социальный педагог
Участие в зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	8	январь	Классный руководитель, учителя физической культуры
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Классный час «Как пережить обиду».	4	январь	Классные руководители, социальный педагог
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Лекция «Виды террористических актов, их	9	январь	Классные руководители,

последствия».			социальный педагог
Конкурс на лучший макет мемориала славы городов-героев СССР и городов воинской славы, ключевых событий и сражений времён Великой Отечественной войны (муниципальный этап: с 01 января 2024 года по 25 января 2024 года,	8	01 января 2024 года по 25 января	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!».	1-4	январь	Классные руководители, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Занятие «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»	8-9	январь	Педагог-психолог
<b>Профилактика буллинга</b>			
Занятие с элементами тренинга с «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?».	5	январь 2024	Классные руководители, педагог психолог
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Встреча с представителями религиозных конфессий по теме «Вера и неверие. Религии мира».	8-11	январь	Социальный педагог
Классный час «Как защитить себя от насилия и жестокости»	6-7	январь	Социальный педагог
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Занятие «Какой беде приводит коррупция»	7-8	январь	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Безопасное детство</b>			
Занятие «Советы пожарного»	3-4	январь	Классный руководитель, организатор ОБЖ
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Пишу тебе, Герой!»	7-8	январь	Классный руководитель,
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)</b>			
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-11	27 января	Учитель истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	5-11	27 января	Учитель истории

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)			
Классный час «Хамелеон какого цвета?» (о честности и правдивости).	3-4	январь	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

### Февраль 2024 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Радиолинейка «2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-11	февраль (29 января)	Члены ученического актива «Факел»
Радиолинейка «8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)».	1-11	5 февраля	Члены ученического актива «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-6	февраль	Члены ДО «Альтернатива»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Практические занятия в виде тренингов «Общаться с ребенком. Как?»	2	февраль	педагог психолог Беженарь Е.С.
Проект «Дача в классе»	1-4	февраль	Родительский комитет
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования	8	февраль	Классные руководители,
Родительский всеобуч: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков. Система ценностей старшекласников. Профилактика повышенной тревожности у выпускников 9,11 классов».	9-11	февраль	Администрация школы, СПС, классные руководители, приглашенные специалисты смежных структур
Организация участия в профориентационном	9	февраль	Классные руководители,

мероприятии «Матрица успеха» в рамках взаимодействия с государственным бюджетным учреждением среднего профессионального образования «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий».			
Организация участия в «Дне открытых дверей» в рамках взаимодействия с федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (филиал в г. Ноябрьске)	9,11	февраль	Классные руководители,
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Конкурс строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества.	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя ФК.
Подготовка и участие в городском конкурсе-выставке «Рукотворное чудо»	1-4	февраль	Педагоги дополнительного образования
Школьные спортивно-массовые соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества: - соревнования по пулевой стрельбе; - школьные военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурсно-игровая программа «Зарничка»	1-4	февраль	Учителя ФК
Поздравительный концерт «23 февраля»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители.
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Экскурсия в Интеллект центр мероприятия к Международному дню родного языка	1-4	17 февраля	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			

Конкурсная программа «Ноябрюночка»	4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление стенда ко дню защитника Отечества	5-6	февраль	Классный руководитель
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Встреча с представителем правоохранительных органов «Правила поведения с незнакомыми людьми»	2-3	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивное соревнование «Мужское дело»	5-6	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Классный «Не навреди себе!»	7-8	февраль	Классные руководители
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Классный час «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»	8-9	февраль	Классные руководители
<b>Профилактика буллинга</b>			
Практикум для учащихся "Класс без травли"	8	февраль 2024	Классные руководители,
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Классный час «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью»	9	февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Разработка и распространение социальной рекламы по противодействию жестокому обращению с детьми	7-9	февраль 2024	Классные руководители,
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Классные часы «Негативные последствия коррупции»	9	февраль	Классные руководители,
<b>Безопасное детство</b>			
Лекция «Наши службы спасения 01,02,03»	5-6	февраль	Классные руководители,
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция «Всемирный день проявления доброты»	5-7	февраль	Волонтеры, классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

<b>(согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)</b>			
Классный час «Международный день родного языка»	1-4	21.02.2023	Классные руководители,
Классный час «День защитника Отечества»			
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	8-11	февраль	Классные руководители, учителя истории
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	9-11	15 февраля	Учитель истории
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

### Март 2024 года

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Радиолинейка «14 марта - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11	март	Члены ученического совета «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Акция «Пишу тебе, Герой!»	2-4	март	Советник директора
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание классного родительского комитета, утверждение план работы родительского комитета за 3 четверть	1-11	март	Председатель родительского собрания
Круглый стол «Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком»	1-11	март	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования	9	март	Классные руководители
Исследовательская работа «Профессии моей семьи»	4	март	Члены родительского

			комитета, классные руководители
городская Ярмарка учебных мест	9,11	март	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «И страна гордиться будет! Мы страну не подведем!» (по итогам четверти).	1-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, члены родительского комитета
Программа, посвященная Международному женскому дню (по отдельному плану)	1-11	1-8 марта	Педагог-организатор, классные руководители, Старостат
Праздник прощания с букварем	1	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки, педагог доп. образования
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Участие в конкурсе-выставке «Рукотворное чудо»	1-4	март	Педагоги дополнительного образования
Участие в окружном творческом проекте «Ямальские каникулы»	1-4	март	Педагоги дополнительного образования
Соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных организаций в зачет Спартакиады города Ноябрьска (юноши-девушки)	8-11	март	Учитель физкультуры, педагог ДО
Массовая лыжная гонка «Ямальская лыжня»	7-11	март	Учитель физкультуры
Подготовка и участие в городском конкурсе юных участников дорожного движения «Безопасное колесо».	6-7	март	Педагог-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление поздравительных газет	3-6	март	Классные руководители,
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи с журналистами телеагентства «МИГ»	9	марта	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Встреча с инспектором ОПДН «Украсть — в беду попасть» (ответственность за кражу).	4-5	март	Классные руководители, социальный педагог

<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Реализация программы «Полезные привычки»	1-4	март	Классные руководители
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Поздравительная кампания «И пусть всегда в душе царит весна!»	1-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, члены родительского комитета
Классный час «А если не получилось? Что дальше?»,	9	март	Классные руководители
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	11	март	Классные руководители
Классный час «Вандализм: причины и последствия»	5-6	март	Классные руководители
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Встреча с представителем правоохранительных органов «Безопасное общение в социальных сетях»;	5-7	март	Социальный педагог
Встреча с инспектором ОПД «Насилие. Жестокость. Закон»	7-8	март	Социальный педагог
<b>Профилактика буллинга</b>			
Классный час «Я и мои друзья в интернете»,	7-8	12.03.203	Классные руководители
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Лекции «Ответственность за коррупционные правонарушения»	7	март	Классные руководители
<b>Безопасное детство</b>			
Единые классные часы «Безопасные каникулы!»	1-11	март	Классные руководители
Проведение рейдов с целью предупреждения несовершеннолетних о местах, несущих угрозу жизни и здоровью (строящиеся заброшенные объекты, открытые люки и тд.).	1-11	март	Члены родительского комитета
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
Акция по обмену книгами «Книговорот».	1-4	март	Волонтеры, классный руководитель, члены родительского комитета

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)			
Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией» 18 марта	1-11	март	Классные руководители
Социологическое исследование «Уровень воспитанности обучающихся»	1-11	март	Классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

### Апрель 2024 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Торжественная линейка «И страна гордиться будет! Мы страну не подведем!» (по итогам 3четверти).	1-11	апрель	Ученический актив «Факел»»
Радиолинейка «Праздник Весны и Труда	1-11	29 апреля (май)	Ученический актив «Факел»»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Городская акция «Пакету – НЕТ» (раздача сумок)	5-11	аперель	Челны ДО «Альтернатива»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольное собрание - «Серьезный мир несерьезных подростков» (профилактика экстремизма в подростковой среде).	1-11	апрель	Заместитель директора Рахимова А.М. педагог психолог, социальный педагог
Организация проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (общественные наблюдатели).	1-11	апрель-май	члены родительского комитета, классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Экскурсия в отделение связи «Почтовая связь в нашей стране».	4	апрель	Ответственная за профорientацию, классный руководитель, члены родительского комитета
Встреча с работниками скорой медицинской помощи. Экскурсия на городскую станцию скорой помощи.	8	апрель	Классные руководители, заместитель директора
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Отчетный концерт творческих коллективов для родителей.	1-11	апрель	Педагоги дополнительного образования

Торжественная линейка «И страна гордиться будет! Мы страну не подведем!» (по итогам 3 четверти).	1-4	апрель	Классные руководители, педагог организатор
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление информационно-тематического стенда «Дорогами космических орбит».	1-4	апрель	Классные руководители, педагог организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Городской конкурс			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
СОК «Зенит»	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Встреча с представителем правоохранительных органов		апрель	Социальный педагог
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Акции «Правовая пропаганда»	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Оказание помощи в летнем трудоустройстве детей.	1-11	апрель- май	Социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Всемирный день здоровья.	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
Европейская неделя иммунизации	1-11	апрель	Классные руководители,
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Классные часы «Профилактика употребления алкоголя и никотинсодержащей продукции»	8-9	апрель	Классные руководители,
Конкурс рисунков «Краски счастливой жизни»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Виртуальная экскурсия «Семь чудес России»	1-4	15.04.2023	Классные руководители
Отчетный концерт «Широка страна моя родная»	1-8	апрель	Классные руководители, педагоги ДО, педагог организатор
<b>Профилактика буллинга</b>			
Классный час «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»	5-6	16 апреля	Классные руководители
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Родительское собрание	9,11	апрель	Классные

«Механизмы психологической подготовки к ГИА» 9,11 классы.			руководители, педагоги психологи
Классный час «Нет насилию и жестокости в нашей жизни!»	8	апрель	Классные руководители, педагоги психологи
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Встреча- беседа с представителями правоохранительных органов «Поступок, преступление, ответственность, наказание»	9	Апрель	Классные руководители
<b>Безопасное детство</b>			
Лекция «Запомни! Железная дорога – не место для игр!»	1-4	апрель	Социальный педагог
Лекция «Осторожно! Тонкий лёд»	5-6	апрель	Социальный педагог
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
акция «Весёлая перемена»	1-4	апрель	Волонтеры
День Здорового Образа Жизни	1-11	апрель	Волонтеры
Тренинги по оказанию первой доврачебной помощи от ВОД волонтеров-медиков	9-11	28 апреля	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)			
Классный час «7 апреля - Всемирный день здоровья»	1-11	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители
Классный час «22 апреля – Всемирный день Земли»	1-11	22 апреля	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19 апреля	Учитель истории
День российского парламентаризма	9-11	27 апреля	Учитель истории
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)			

#### Май 2024 года

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Члены ученического совета «Факел»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

Сбор ДО «Анализ работы детского общественного объединения за год»	1-11	май	Члены ДО «Альтернатива»
Костер дружбы. День рекордов	1-11	май	Члены ДО «Альтернатива»
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Члены ДО «Альтернатива»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание классного родительского комитета, отчет по реализации плана работы родительского комитета за год	1-11	май	Председатель родительского собрания
Организация проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (общественные наблюдатели).	1-11	апрель-май	члены родительского комитета, классные руководители
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Профпробы	9-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздничный концерт «Спасибо за Победу!»; - участие в митинге и возложении цветов к Памятному месту; - акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО,
Праздничная программа «Прощай, начальная школа!»	4	мая	Педагог-организатор, классные руководители
«День отличника». Награждение отличников и победителей конкурсов.	1-11	мая	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Пятидневные учебно-полевые сборы	10	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Спартакиада допризывной молодежи	10-11	май	преподаватель-организатор ОБЖ
Летний фестиваль ГТО	8	май	Учителя физкультуры
Эстафета (кросс) среди команд общеобразовательных организаций в зачет Спартакиады города Ноябрьска	8-11	май	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Оформление фойе и классов ко Дню Победы.	1-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>			
Мониторинг занятости детей	1-11	май	Классные

в системе дополнительного образования			руководители
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	май	Классные руководители
<b>Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика суицида)</b>			
Классный час «Конфликты и пути их разрешения»,	1-11	май	Классные руководители
<b>Профилактическая деятельность по противодействию экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних</b>			
Патриотическая акция «Свеча памяти».	1-11	май	Классные руководители
<b>Профилактика буллинга</b>			
Классный час «Телефон Доверия – беседы ценой в жизнь»,	1-11	май	социальный педагог
<b>Профилактика жестокого обращения в семье</b>			
Информационная акция «Нет насилию!»	1-11	май	Классные руководители
<b>Антикоррупционное просвещение</b>			
Встреча- беседа с представителями правоохранительных органов «Закон суров – но он ЗАКОН».	11	май	Классные руководители
<b>Безопасное детство</b>			
Проведение рейдов с целью предупреждения несовершеннолетних о местах, несущих угрозу жизни и здоровью (строящиеся заброшенные объекты, открытые люки, свисающие провода).	1-4	май	Члены родительского комитета
Лекция «Безопасность на воде в летний период»	1-9	май	Классные руководители
Лекция «Ответственность несовершеннолетних за управление скутерами и мопедами».	6-9	май	Классные руководители
Организация лагеря с дневным пребыванием детей.	1-7	май	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>			
акция «Весёлая перемена»	1-4	май	волонтеры
лекция «Лес и человек. Лесные пожары»,	5-7	май	волонтеры
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планом работы классных руководителей)</b>			
Единые классные часы «Безопасные каникулы!»	1-11	май	Классные руководители
Всероссийский урок	1-11	18 мая	Классные

«Международный музеев»	день			руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планом работы учителей-предметников)				