

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета
(протокол № 6 от 17.04.2023 г.)

Утверждено

директором МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
М.Н. Шафран
приказ № 132-од от 17.04.2023

Согласован

на заседании Управляющего совета
(протокол № 3 от 09.04.2023 г.)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
за 2022 год

г. Ноябрьск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения.
2. Система управления общеобразовательной организацией.
3. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся.
 - 3.1. Организация учебного процесса.
 - 3.2. Содержание образования.
 - 3.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования.
 - 3.4. Результаты внешней независимой оценки качества образования.
 - 3.5. Востребованность выпускников.
 - 3.6. Дополнительные показатели качества образования.
 - 3.7. Организация воспитательного процесса.
4. Качество кадрового обеспечения.
5. Состояние инфраструктуры

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности.
2. Общие выводы.
3. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин»

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением физики и технических дисциплин.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Администрации города Ноябрьска в отношении МОУ осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Директор школы: Шафран Мирослав Николаевич

Юридический адрес: 629809, ЯНАО г. Ноябрьск, улица Рабочая, дом 39

Фактический адрес: 629809, ЯНАО г. Ноябрьск, улица Рабочая, дом 39

Телефон/факс: 8 (3496) 33-53-43

E- mail: _school10_@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://10school89>.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А02 0000037 регистрационный № 798 от 17.11.2014, выдана Департаментом образования ЯНАО на срок до 17.11.2026. 4

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 89 № 000884692 дата регистрации 29.12.2012г. ГРН 2128903015041 ОГРН 1028900580257. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 89 № 000597697, дата регистрации 07.07.2000 ИНН: 8903020080.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» Муниципального образования г. Ноябрьск основано в 1987 году. Здание кадастровый (или условный) номер 89:12:010419:0000:278, площадь 7364,40 кв.м., этажность – 3, подземная этажность – 1, передано общеобразовательному учреждению Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам в постоянное (бессрочное) пользование в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 89 РХ №803698 от 14.06.2005 г.), расположено по адресу: 629809, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. Рабочая, 39.

Земельный участок кадастровый (или условный) номер 89:12:11-04-05:001, площадь 7418,00 кв.м.) передан общеобразовательному учреждению Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 89 РХ №803697 от 14.06.2005 г.).

Здание школы по проектной мощности здание рассчитано на 825 обучающихся, в настоящее время контингент составляет 306 человек, занятия организованы в одну смену. Здание укомплектовано полностью. Площадь здания и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса составляет 4 956,6 м².

Стратегической целью Программы развития на 2020-2025 гг. является создание единой образовательной среды, которая даст возможность каждому школьнику (в том числе и с разными образовательными потребностями) получать качественное образование.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» осуществляет деятельность на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

в соответствии с нормативными актами:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 7 октября 2022 года);

Федеральным законом № 152 от октября 2022 года, Федеральным законом от 27.07.2006 «О персональных данных» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС-2021 НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС-2021 ОО) с изменениями от 18 июля 2022 года;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

в соответствии с нормативными актами Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (от 19.06.2013 г);

В соответствии с нормативными актами образовательной организации:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического здоровья МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» (вариант 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» (вариант 8.2);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Устав МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД».

Миссия МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством внедрения современных образовательных технологий, направленных на личностное развитие обучающегося с учетом особенности его личности и потребности развития.

Сегодня в России построена единая система оценки качества образования и включает в себя государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 классах, Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные сопоставительные исследования качества образования и исследования компетенций учителей.

В связи с этим перед МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» поставлена задача-выстроить эффективную систему использования результатов этой системы для повышения качества школьного образования. Результаты оценочных процедур должны анализироваться, использоваться в практической работе и направляться на развитие образовательного процесса.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 01.169/ 08-01 «О подходах к формированию графика оценочных процедур», в целях упорядочивания системы оценочных процедур **в школе был составлен график оценочных процедур на 2022-2023 учебный год.**

Понятие оценочных процедур — контрольные, проверочные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет **не менее тридцати минут.**

График был выстроен с учетом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней.

Уровни оценочных процедур

Федеральный: национальные и международные исследования качества образования, ВПР.

Региональный: проведение оценочных процедур регионального уровня.

Уровень ОО (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД».

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, учителям было рекомендовано:

проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).

объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Задача школы – не подготовить школьника к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке образовательной программы и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

И тем не менее на сегодняшний день инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9 и 11 классов является государственная итоговая аттестация.

Для того чтобы обеспечить развитие системы образования в школе необходимо объединить профессионализм опытных педагогов и инициативу молодых, умело научиться сочетать традиционные методы работы и передовые идеи, работать в тандеме мудрости и молодости.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организационные аспекты деятельности ОО;
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений учащихся;
- условия реализации образовательных программ;
- меры поддержки молодых педагогов и методическую работу в ОО;
- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений;

открытость и доступность информации о деятельности ОО.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, позволяющей реализовать нормы административного права.

Организационно-штатная структура учреждения представлена 5 ставками руководителей (директор - 1, заместители директора - 3, АХЧ - 1); преподаватель-организатор ОБЖ - 1, учитель-логопед - 3, педагог-психолог - 2, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, служащих - 3. Директор школы совместно с заместителями обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом. Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой активно участвует Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 10-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей русского языка, литературы, иностранного языка и истории;
- естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- педагогических специалистов и дополнительного образования;
- учителей по развитию творческих и физических способностей учащихся.

3. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся

Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» работает в одну смену. Начало учебных занятий в 08-30 часов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), в классах для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 5-летний нормативный срок, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС АООП ООО для обучающихся с ЗПР), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году обучение осуществлялось в режиме пятидневной учебной недели. По 21-часовой учебной недели в 1 классах, с нагрузкой 23 часа во 2-4 классах, 29 часов в 5 классах, 30 часов в 6 классах, 32 часа в 7 классах, 33 часа в 8-9 классах, 34 часа в 10-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, 2 - 4,9,11 классы - 34 учебные недели, в 5 классах 34 учебные недели, в 6--8, 10 классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось по пятидневной неделе с соблюдением "ступенчатого" режима увеличения нагрузки в первом полугодии: - в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, соревнованиями, развивающими играми);

- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала требованиям СанПиНа для общеобразовательных организаций.

Переход на обновленные ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС-2021, обучающиеся первых и пятых классов в 2022 году перешли на обучение по обновленным ФГОС. Основание приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Школьная система образования

Школы сегодня выглядит следующим образом:

1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на апрель 2022 года (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность)

.Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 2022 год (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность)

В МБОУ «СОШ 10 с УИФ и ТД» 44 педагога, 1 директор и 3 заместителя директора, на количество детей (308 человек) по штатному расписанию укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики.

Штат укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ:

–начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,

-адаптированных основных образовательных программ НОО, ООО (вариант 7.2, вариант 8.2);

-дополнительных образовательных программ.

Высшее образование имеют 37-84%, среднее профессиональное – 5-11,3% педагогических работников.

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2022 году в ОО работает 3 молодых специалиста.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

За последние три года (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги. Категорийность педагогического персонала по общеобразовательному учреждению составляет 52,2%, НОО – 13,6%, на уровне ООО и СОО – 29%. Специалисты и организаторы – 7%.

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и, сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о школьном методическом объединении, согласно плану работы школы. Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

Анализ кадровой ситуации

Одним из важных направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых педагогов. В школе с 2022 года работает 7 молодых педагога. С целью профессионального становления молодые педагоги имеют наставников из числа опытных коллег. Работа наставников проводится согласно планам индивидуального сопровождения молодых специалистов. Также повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов было организовано в рамках реализации плана мероприятий муниципальной программы «Школы молодого педагога».

Достижениями школы стали разработанные и апробированные управленческие практики:

- деятельность Школы в качестве муниципальной площадки по введению ФГОС НОО ОВЗ (в 2016/2017 учебном году открыт специальный коррекционный класс для учащихся с задержкой психического развития по варианту 7.2);

- опережающее введение ФГОС СОО (с 2018/2019 учебного года классы технологического профиля);

-реализация ФГОС ОВЗ на уровне основного общего образования (с 2018/2019 учебного года классы с задержкой психического развития по варианту 7.2).

- деятельность Школы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Одним из результатов реализации является:

- стабильный по количеству обучающихся в школе результативный уровень участия детей во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (от 3 до 10 человек на

муниципальном этапе, на региональном этапе – от 2 до 4 участников (1 победитель), на заключительном этапе – 1 участник);

- увеличение количества талантливых детей, принявших участие в компетентностных олимпиадах различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам призовые места завоевали от 96 до 104 человека;

- расширение точек участия в олимпиадах и конкурсах с использованием дистанционных технологий. Более 130 человек приняли участие в 21 конкурсных мероприятиях, из них 90 призовых мест.

Активное участие в творческих и спортивных конкурсах принимают обучающиеся с ОВЗ. Ежегодное участие в городском конкурсе «Дорогой добра», обучающиеся с ОВЗ – победители и призеры конкурсов образовательной платформы Учи.ру, Солнечный свет и т.д.

Значимыми достижениями педагогического коллектива МБОУ «СОШ 10 с УИФ и ТД» являются результаты участия детей в Международных, Всероссийских, региональных очных конкурсах, один из которых конкурс «Живая классика» (окружной этап - призер). VII Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна 2022» (Гран При, лауреат 2 степени, диплом 1 и 3 степени).

В целом коллектив в школе стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Выводы:

Сильные стороны: 100% укомплектованность, 72,7% учителей с высшей и первой категорией, 75,6% учителей с педагогическим стажем более 5 лет. Большинство учителей уверенно используют в работе цифровые и компьютерные ресурсы. В школе организована система наставничества (менторства) для молодых/новых учителей.

Слабые стороны: 20,6% учителей без категории, 30,9% учителей основной и старшей школы с 1 категорией, 24,3% учителей опыт работы менее 5 лет, большая нагрузка у педагогов математики.

Потребность в педагогических работниках: учитель математики, физики; дефектолог.

В школе на 300 человек 2 единицы заместителя директора: заместитель на уровне начального образования и заместитель на уровне основного и среднего образования, которые курируют весь образовательный процесс (включая методическую работу). Средний уровень дефицита педагогических кадров.

Незначительное, как хотелось бы, количество значимых результатов школы. Над чем сложно работать ОО с малым числом обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

- оказание методической помощи носит в основном массовый, а не индивидуально ориентированный характер;

- отсутствие в штатном расписании единицы заместителя директора по научно-методической работе;

- 24% педагогов организуют на уроках активную познавательную деятельность обучающихся на основе деятельностного подхода, у остальных преобладает традиционный подход;

- не происходят качественные изменения в содержании и формах работы школьных методических объединений, так как недостаточно сформирована личностно-профессиональная готовность педагогов к активной методической деятельности.

- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка;

- низкая мотивация к профессиональному развитию.

- учителям основного уровня недостает компетенций по организации учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ;

- в школе не хватает учителей по отдельным предметам;

- в школе есть дефицит высококвалифицированных учителей.

2. Анализ деятельности работы психолого-педагогической и социальной службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

В 2022 году в школе работали 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 дефектолога.

Анализ психодиагностического обследования школьной адаптации учащихся 1,5,10 классов (в том числе с ОВЗ)

Ежегодно в школу поступают обучающиеся с ОВЗ (тотальное недоразвитие психических функций, системное недоразвитие речи, дисграфия, общее недоразвитие речи, двуязычие, псевдобульбарная дизартрия, дети с расстройством аутистического спектра).

На 31 декабря 2022 года на уровне начального общего образования обучаются:

класс	начальное общее образование (базовый уровень)	адаптированная программа начального общего образования (ЗПР)
1	13	33
2	21	15
3	14	14
4	19	14
Итого	67	76

Таблица 1

Исходя из данных, предоставленных в таблице 1, видно, что по адаптированной программе начального общего образования (ЗПР) вариант 7.2 – обучается 53%, что больше по сравнению с 2021 годом на 10% (2021 год -43 %) от общего числа обучающихся в начальной школе (143).

На уровне основного общего образования обучаются:

класс	Основное общее образование	адаптированная программа среднего общего образования (ЗПР)
5	19	9
6	21	13
7	16	-
8	19	14
9	17	13
Итого	92	49

Таблица 2

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 35%, что на 7% больше 2021 года (2021 год-28%) учащихся по адаптированной программе ООО от общего числа (141).

Для выявления у учащихся отклонений в психофизиологическом развитии и предупреждении школьной дезадаптации было произведено психодиагностическое обследование «**Диагностико- прогностический скрининг в первых классах**»

Анализ результатов за два года представлен в таблице:

Год	Кол-во	Адаптация (22 и выше)	Неполная адаптация (15-21)	Дезадаптация (0-14)
2021 – 2022	36 \ 100%	17 \ 47%	13 \ 36%	6 \ 17%
2022 – 2023	26 \ 100%	3 \ 12%	10 \ 38 %	13 \ 50%

Анализ результатов за последний год показал, что Первая группа- «адаптация» - количество учащихся с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью снизилось на 35%. Для таких детей характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитый

фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образцами-представления об окружающем их мире. Для них является доступным уровень работы как по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Они активны, любознательны, уверены в себе, нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа - «неполная адаптация» Эти учащиеся в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. В этой группе снизилось количество на 2% учащихся, которые поступили в школу со средним и выше среднего уровнем психологической готовности к школе, но имеющие нарушения в развитии эмоционально-волевой сфере, а также нуждающиеся в сопровождении учителя - логопеда.

Третья группа - «дезадаптированные» - В работах этих учащихся наблюдается частое соскальзывание с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля, за собственной деятельностью. Многие затрудняются проанализировать заданный образец. Мелкая моторика развита у них плохо. В эту группу вошли учащиеся с низким уровнем психологической готовности к школе, количество учащихся увеличилось на 33%. В 2022 учебном году в эту группу вошли учащиеся, как и классов с ЗПР, так и норматипичные ученики. Все учащиеся данной группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ полученных данных показал, что 50% учащихся, поступивших в первый класс, нуждаются в дополнительной помощи родителей, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда для успешного прохождения адаптации. Эти учащиеся испытывают затруднения при усвоении программного материала и требуют более длительного периода обучения.

Из таблицы 3 видно, что в 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся нуждаются в дополнительной помощи родителей, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда для успешного прохождения адаптации на +33%, уменьшилось количество учащихся с хорошей психофизиологической зрелостью -35%.

Анализ результатов психодиагностического обследования учащихся на уровне основного общего образования показал:

Анализ результатов за четыре года представлен в таблице:

класс	ол-во ч-ся	Адаптация (1)			Самооценка(2)			ЭПК (эмоционально-психологический климат класса) (3)			Тревожность(4)		
		высокий	нормальный	низкий	высокая	средняя	низкая	высокий	средний	низкий	норма	высокая	высокая
019	9	9/65, 5%	0/3 4,5%		4/48%	2/42 %	/10%	/7%	6/90 %	/3	3/80 %	/20 %	%

020	2	4/75 %	/25 %		0/62% 2	2/38 %		/9%	9/91 %		6/81 %	/19 %	
2021	9	3\8 8%	/2 2%		3\68% 1	\21% 2	\11% 3	\11 %	7/89 %		6\84 %	\16 %	
022	5	6(64 %)	(32 %)	(4 %)	3(52%) 1	(36%) 2	(12%) 3	(32 %)	6(64 %)	(4 %)	2 (58 %)	(20 %)	(32 %)

Таблица 4

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что в целом обучающиеся пятых классов успешно адаптировались к условиям среднего звена. Этому способствовали доброжелательное отношение учителей к детям, создание благоприятного психологического климата на уроках, учет возрастных особенностей учащихся, адекватное регулирование нагрузки. А также проведенные тренинговые занятия, направленные на сплочение коллектива, снятие напряжения, знакомство детей друг с другом, формирование чувства единства с группой.

Детальный анализ показал, что в группу учащихся с неполной адаптацией вошли дети с низкой самооценкой, тревожностью и имеющие испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

52 % обучающихся имеют высокую самооценку и 36% среднюю и 12% наблюдается низкая самооценка. Одной из причин высокой самооценки может быть демонстративность обучающихся. Анализ ЭПК классов показал, что он достаточно благоприятный. Учащиеся чувствуют себя комфортно и только 4% обучающихся испытывают дискомфорт.

На уровне среднего общего образования количество учащихся с уровнем адаптации выше нормы и составляет 100%.

Год	Число обследованных	Выше нормы	Норма	Деадаптация
2019	14 /93%	14/100	0	0%
2020	12/100%	12/100	0	0%
2021	13/100%	13/100	0	0%
2022	12/100	12/100	0	0

Таблица 5

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что все учащиеся 10-го класса успешно адаптируются к условиям обучения на уровне СОО.

В рамках обязательной психодиагностики в школе проводится:

Диагностика адаптации 1, 5, 10 х классов

Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1-х классов

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов

Диагностика суицидальных рисков учащихся 8-11 классов.

Диагностика тревожности по Спилбергу 9,11 классов

Анкетирование «Готовность к ОГЭ и ЕГЭ»

Диагностика профессиональных интересов и склонностей 9,11 классов

Индивидуальная диагностика:

Диагностика учащихся ОВЗ на ТПМПК

Диагностика учащихся группы риска

Диагностика причин неуспешности учащихся

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы за 2022 год

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом, должностными обязанностями и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения по результатам диагностического обследования.

Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевых сфер.

Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Психологическими критериями эффективности обучения и развития школьников были признаны низкий уровень (в норме) школьной тревожности при высоком качестве обучения и интереса к изучаемым предметам.

Работа психологической службы строилась на сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и семьями учащихся. По многолетней традиции психологи, после проведения всех исследований, работают с классными руководителями и администрацией школы, выступают на родительских собраниях, проводят групповые и индивидуальные консультации для тех субъектов образовательно-воспитательного процесса, которые прямо и опосредованно имеют отношение к проводимому исследованию. Проводимые консультации, беседы, выступления организованы в соответствии с этическими стандартами психологической службы. Индивидуальная информация об учащихся, сообщаемая педагогам, администрации и даже родителям, строго «дозирована» в соответствии с этическими нормами практического психолога.

Психологическая служба продолжает вести учет и оценку индивидуальных изменений каждого ребенка на всем протяжении учебы. Особое внимание уделяется учащимся «группы психологического риска» на основных переломных этапах школьной жизни:

- переход от дошкольного детства к школьному обучению (1 классы);
- переход из начальной школы в основную (5 классы);
- переход из основной школы в старшую (10 класс).

Диагностическая работа

С целью успешного прохождения процесса адаптации к новым условиям обучения учащихся первых классов педагогом-психологом Беженарь Е.С., в начале учебного года, согласно плану, проводились следующие мероприятия: наблюдения, беседы, посещение уроков, консультации, занятия с элементами тренинга «Здравствуй, школа!», предполагающие организацию взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества. Методической основой исследования послужил опросник для учителя «Уровень адаптации учащихся первых классов». Автор: Александровская Э.М. Анализируя полученные данные, выявлены учащиеся, входящие в группу «Деадаптация», количество таких учащихся – 13 человек.

В начале и конце учебного года, согласно приказу, ДО от 24.12.2019 г. 894 «О совершенствовании подготовки и сопровождения замещающих семей» был проведен ряд диагностик для детей, находящихся под опекой и родителей-опекунов. Всего прошли данное обследование 28 человек. В результате выявлены 3 ученика, с высоким уровнем тревожности.

За период январь – декабрь 2022 года 24 ученика с целью уточнения образовательного маршрута, прошли обследование через ТПМПк (тест Векслера, детский вариант).

В течение года проводились индивидуальные диагностические обследования по запросу родителей, классных руководителей, социального педагога. Личностные диагностики – (42 диагностики \ 11 человек)

Велась диагностическая работа с семьями, социально-опасного положения (5 семей) и несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДНиЗП (10 н-х).

Педагогом-психологом Облогиной О.В. в рамках обязательной групповой диагностики проводилось:

- Диагностика адаптации 5, 10 х классов, с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социальным условиям. В обследование приняли участие 25 учащихся 5-х классов и 11 десятого класса.

- Диагностика суицидальных рисков учащихся 8-11 классов, с целью профилактики суицидального поведения (63 чел.)

- Диагностика профессиональных интересов и склонностей 8 класс (13 учащихся).

Индивидуальная диагностика:

- Диагностика учащихся классов ЗПР на ТПМПк с целью уточнения ранее выданных рекомендаций проведена у 13 учащихся и 13 учащихся с целью создания специальных условий сдачи ГИА.

- Диагностика учащихся группы риска направлена на углубленное изучение причин неуспеваемости, нарушений в развитии ЭВС, изучение ДРО и оказание помощи в профессиональном самоопределении проведена с 7 учащимся.

Психокоррекционная работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная работа ведется с учетом направлений ТМПК и особенностей образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

На уровне начального образования проводятся еженедельные занятия по коррекции когнитивной и эмоционально-волевых сфер. Продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю. Коррекционная работа проводится по следующим программам:

- Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

- М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного»

На уровне среднего образования с кассами ЗПР были разработаны рабочие программы по Психокоррекции курс: «Психокоррекционные занятия (психологические)» для 5б, 6б, 8б, 9б классов и Курса «Коррекция когнитивных функций» для 5б, 8б, 9б классов. Занятия по каждому курсу проводятся один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с учащимися «группы риска». Включает следующие направления: снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов, коррекция детско-родительских отношений. На индивидуальной коррекции на уровне начального образования состоят 8 семей, на уровне среднего образования - 10 учащихся группы риска.

Психологическое консультирование

В течение года педагогами-психологами проводится психологическое консультирование. Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Организационно-методическая и психолого - профилактическая работа

Педагоги-психологи принимали участие в родительских собраниях.

Дата	Класс	Тема	Специалист
Декабрь 2022	5Б	«Причины и формы дезадаптации»	Облогина О.В.
Октябрь 2022	1 – 11 классы	Общешкольное собрание	Беженарь Е.С.
Ноябрь 2022	6А класс	«Буллинг. Маркёры и как избежать конфликтов»	Беженарь Е.С.

Педагоги-психологи приняли активное участие в городских мероприятиях.

Дата	Тема	Специалист
Декабрь 2022	Фестиваль психолого- педагогических практик Масстер класс «Удивительный мир эмоции»	Беженарь Е.С.
Октябрь 2022	Выступление в ТМППК «Психолого-педагогическое сопровождение классов ЗПР и разработка рабочих программ на основе АООП»	Облогина О.В.
Ноябрь 2022	Эксперт Городской форум «Родители Ноябрьска»	Беженарь Е.С.

Выводы: Психологическая работа реализуется 2 специалистами, занимающими 2,5 ставки. Согласно закону, об образовании на 1 ставку психолога приходится 20 детей ОВЗ. По факту, у Беженарь Е. С. на 1,5 ставки на сопровождении находится 91 ребёнок с ОВЗ, у Облогиной О.В. на 1 ставку – 59 детей с ОВЗ. В связи с такой нагрузкой организация индивидуальных занятий в должном объёме не осуществляется.

В кабинете педагога-психолога имеется один рабочий компьютер на 2-х специалистов, что осложняет своевременное написание документации.

Анализ работы в рамках психологического консультирования показал, что основные проблемы обучающихся, педагогов и родителей – это низкая мотивация к обучению, нарушения детско-родительских отношений, отношений со сверстниками, поведенческие проблемы, эмоциональное напряжение.

Одной из сильных сторон является внесение в расписание коррекционных занятий, что позволяет проводить их в системе и наблюдать положительную динамику. Так же, важно отметить, что сенсорное оборудование является еще одной сильной составляющей психолого-педагогической службы.

На 2023 год планируется увеличение ставок педагога-психолога и обновление методического инструментария.

Сильные стороны:

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа через внеурочную деятельность;

Слабые стороны:

в школу с углубленным изучением физики и технических дисциплин ежегодно поступает 45 % детей с ОВЗ (ЗПР 7.2) от числа первоклассников;

число учащихся с хорошей психофизиологической зрелостью уменьшилось на 30%;

80 % учащимся первых классов требуется сопровождение педагога-психолога и логопеда.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе существует ряд **проблем:**

обновить банк диагностического инструментария педагога-психолога;

обновить материально-техническую базу и методическое оснащение кабинета психолога;

расширение ставки в штатном расписании педагога-психолога.

3. Базовая инфраструктура

Для реализации основных образовательных программ оснащено 26 учебных кабинетов и 2 мастерских, лингафонный кабинет. Общая площадь кабинетов – 1976,4 м², мастерских – 150,0 м², в среднем обеспеченность учебными площадями на одного ученика составляет 5,4 м², что соответствует лицензионным нормативам. Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала, тренажерный зал. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используется 7 помещений (три кабинета: кабинет дополнительного образования (театральный), кабинет дополнительного образования декоративно-прикладное искусство, кабинет педагогов-организаторов; большой спортзал, малый спортзал, тренажерный зал, актовый зал).

Все учебные кабинеты паспортизированы, оснащены необходимой учебно-материальной базой: обеспечены классными аудиторными досками, учебной ростовой мебелью, необходимым учебным оборудованием. Состояние учебной мебели удовлетворительное. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями. Наименования учебно-наглядных пособий по предметам федерального компонента в целом соответствуют перечню оснащенности стандартных учебных кабинетов (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 03-417)

Физика, химия, биология - кабинеты с лаборантскими, функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; новое демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность кабинетов 100 %.

Кабинет обслуживающего труда – функционально пригоден. Содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90 %.

Две мастерские (учебная мастерская по обработке дерева и металла) учебная мастерская по предмету технологии - функционально пригодны, оборудованы в полном

объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 90 %.

Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100 %.

Начальная школа - 9 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 100%.

Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 100%.

Другие кабинеты: география (1 кабинет); математика (3 кабинета); русский язык (3 кабинета); история (2 кабинета); музыки (1 кабинет) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются 7 помещений (кабинеты – 3, спортивные залы (большой и малый), тренажерный, актовый зал). Общая площадь – 604,7 м², актовый зал общей площадью 170,8 м², оборудованный в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность 100%.

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для учащихся с регулировкой высоты, с рабочей зоной учителя и комплектом мебели для размещения учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

В 2022 г. приобретена специализированная мебель для кабинета физики:

1. столы ученические, лабораторные, физические
2. стол учителя, лабораторный, высокий
3. стол демонстрационный

Всего на сумму 599 700 000 рублей.

Так же для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в 2022 году приобретено учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики:

Набор ОГЭ по химии ТР (3 шт);

Комплект оборудования "ОГЭ-лаборатория 2020" с АБП (7 лотков) (3 шт);

Комплект оборудования для проведения ЕГЭ по физике (2 шт)

Всего на сумму 423 554,29 рублей.

Приобретено имущество для столовой (Расстоечный шкаф ШРТ-6-6/8К) на сумму 117 000,00 рублей и холодильник для буфетной зоны. Приобретен Принтер HP LaserJet Pro M404dn, МФУ HP LaserJet Pro MFP M428fdn, Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-52-59W0 на сумму 208 720,00 рублей.

В 2022 г. приобретено учебников на сумму 1 136 152,70 рублей, рабочие тетради на сумму 357 856,32 рублей.

Также приобретены учебные пособия:

- История и культура Ямала. Народы Ямала 5 класс, История и культура Ямала. Ямал с древнейших времен до конца XV в. на сумму 42 944 рубля 00 копеек;

- Сборник задач по физике 9-11 класс на сумму 4 800,00 рублей.

Приобретены у Лицензиаров «Учи.ру», «Физикон», «ЯКласс» лицензии на условиях неисключительной лицензии на предоставление права использования программы для ЭВМ «интерактивная образовательная онлайн-платформа» путем предоставления удаленного доступа через сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет под доменным именем (доменом, адресом) из средств окружного бюджета на сумму 300 000 рублей 00 копеек.

Заключен договор из субсидий на иные цели на сумму 36 100 рублей 00 копеек «СберЗдоровье Телемедицина», на оказание Медицинской организацией услуг, оказываемых с применением телемедицинских технологий: консультации психолога по любой проблеме, выполняемые удаленно через сеть Интернет по предварительной записи – без ограничений по числу обращений по программе «Психолог онлайн. Индивидуальный». предназначенный

для хранения медицинских данных пользователей в единой системе с удобным интерфейсом, раннего выявления ухудшения показателей и симптомов болезней; предоставления рекомендаций по ведению здорового образа жизни, регулярным и внеочередным обследованиям; дистанционных консультаций с применением телемедицинских технологий.

По программе партисипаторное бюджетирование приобретено имущество на сумму 300 000 рублей 00 копеек по проекту «Туризм»: спортивный инвентарь нижняя обвязка, грудная обвязка регулируемая, грудная обвязка нерегулируемая, беседка альпинистская, спусковое устройство скреплением, карабин автоматический, ролик для переправ, спусковое устройство «восьмерка», зажим ручной для веревки, рюкзак туристический, тент костровой большой, тент костровой малый, кружки-термо, веревка динамическая, веревка статическая, каски альпинистские.

В 2022 году в учреждении проведен капитальный ремонт в кабинетах 306 и 310. Проведена замена конвекторов в 9 кабинетах. Оборудованы санитарные (туалетные) комнаты с кабинками, так же для маломобильных групп населения был оборудован санитарный узел для с поручнями, установлена кнопка вызова сотрудника. Проведён капитальный ремонт кровли.

Установлена система видеонаблюдения (видеодомофон) при входе в здание по программе антитеррористической защищенности учреждения, установлена система оповещения при ЧС.

Вывод: школьная инфраструктура отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Требуется совершенствования вопрос применения педагогами информационных технологий на качественно новом уровне.

В 2023 году запланировано:

- замена ограждения по периметру учреждения;
- установка системы видеодомофона на входе на территорию учреждения (калитки);
- приобретение 4 интерактивных панелей;
- по программе партисипаторное бюджетирование планируется приобретение спортивного оборудования: фишки для разметки поля, лестницы для тренировок "TORRES", штанги для конуса, скакалки резиновая, ворота для гандбола /мини-футбола стальные улучшенные 3*2, мячи Select INDOOR, барьеры тренировочные пластиковые, экран-сетка "Top corner" МФЛ. 2*3 м., футболки игровые COMBI, шорты Joma Nobel, гетры Joma, мячи футзальные "TORRES Futsal Pro", мячи м/ф SELECT FUTSAL MIMAS LIGHT, свистки пластиковые без шарика "TORRES", шнурки с карабином в комплекте.

4. Анализ образовательных результатов

4.1. Анализ результатов ЕГЭ учащихся МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» обучалось 9 учащихся 11 класса.

К ГИА были допущены все учащиеся. 100% выпускников проходили ГИА -11 в форме ЕГЭ.

В ходе экзаменационной кампании ЕГЭ были получены следующие результаты.

Преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, необходимый для получения аттестата, 9 человек (100%). Средний балл составил 66,22, что ниже городского результата на 2% (по городу -67,93).

Для прохождения ЕГЭ по математике учащиеся определяли уровень для сдачи экзамена: базовый или профильный уровень.

Более половины выпускников (4человек +1 пересдававший профильную в резервный день) сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Все участники по базовой математике успешно сдали экзамен. Средний балл по предмету составил 4,4, что почти равно городскому показателю (городской - 4,27).

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 4 выпускника. Средний балл составил 52,5, что ниже городского показателя на 95, (городской -61,85).

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования составил по русскому языку – 100% (в прошлом году – 100), по математике (профиль) –100% (в прошлом году –100%).

Количество высокобалльных работ (от 80-100) по русскому языку 2, по математике - 0.

Показатель успешности в сравнении с прошлым годом по математике снизился, в том числе пересдачей Гусейнова С. в резервный день.

Таким образом 9 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Общий процент участвовавших и сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку составляет 100% от их общего количества. Все выпускники 11а класса, планирующие поступление в ВУЗ, преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Общий процент по русскому языку составил 66,22%, что на 4% выше результата прошлого года, но ниже на 2% городского показателя.

По профильной математике процент по школе составил 52,5%, что на 10% ниже по сравнению с прошлым годом, и ниже городского показателя на 0,13% .

Данные в сравнении за последние 6 лет:

Предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	60(+8)	62 (+2)	57(-5)	65,5 (+8,5)	62,53(-2,97)	66,22(+4)
математика (базовый уровень)	3,77(+0,77)	4(+0,23)	3(-1)	Не сдавали		4.4(+1,4)
математика (профильный уровень)	50	52,8 (+2,8)	55 (+2,2)	62(+7)	62,44(+0,44)	52,5 (-10)
физика	58(-3)	60 (+2)	58(-2)	50(-8)	67,80(+17,8)	47,5(-20,3)
химия		76	47(-29)	68(+21)	12(-56)	-
информатика и ИКТ	57(-23)		50(-7)	Не сдавали	56,67(+6,67)	51(-5,6)
биология		48	48	52(+4)	28,25(-23,75)	14 (-14)
география			73(+14)	Не сдавали		-
английский	52(-2)	64 (+12)	49(-15)	Не сдавали		70(+21)
обществознание	51 (+12)	50 (-1)	49(-1)	50(+1)	43,50(-6,5)	56,33(+13)
литература	69(+26)		30(-39)	Не сдавали		-
История		49	48(-1)	Не сдавали	22,00(-26)	87 (+65)

По количеству принявших участие по выбору: профильные предметы: математика профильная 4 человека (44%), физике 2 человека (22%), по информатике 1 человек (11%); далее по выбору обществознание 6 человек (67%), биология 1 человек (11%), англ языку 1 человек (11%), история 1 человек (11%). Не выбрали для сдачи предметы география, химия, литература.

Не преодолели порог по обществознанию 1 человек , по биологии 1 человек.

В сравнении с показателями прошлого года показатели текущего года выше на школьном уровне по русскому языку, английскому языку. Обществознанию, истории, по остальным предметам значительное снижение успешности выполнения работы: от 5% до 20%.

В сравнении с городскими показателями по физике результат ниже на 8%, по обществознанию на 4%, по информатике ниже на 13.6%, по английскому языку ниже на 6,43%, по биологии ниже на 41%. Выше только по истории (сдавал 1 ученик)27%.

Выполнивших экзаменационную работу на 100 баллов нет. Отмечается низкое количество высокобалльных работ (2 по русскому языку, 1 по обществознанию, 1 по истории).

Учащихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении», нет.

4. 2. Анализ результатов ОГЭ учащихся МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07 ноября 2018 года №189/1513, Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13 апреля 2022 года №230/515 (Порядок проведения ГИА-9, Особенности проведения ГИА-2022).

Подготовка, организация и проведение ГИА-9 осуществлялись в соответствии с муниципальным и школьным Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходили 16 человек.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала экзамены по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору учащегося, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Всего предметы по выбору сдавали: по биологии 1, по географии 5, по информатике 15 учащихся, по физике 2, по обществознанию 8. Доля участников по остальным учебным предметам составила 0%.

Аттестат об основном общем образовании в основной период получили 15 выпускника 9а класса, 1 в дополнительный период (сентябрьские сроки), что составляет 100% от их общего количества). 1 учащийся пересдавал информатику.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования составил по русскому языку – 100% в основной период, качество 68,75%, что на -2% ниже по сравнению с городом (70,97), по математике – 100% в основной и резервный период (1 человек), качество составило 37,5% , что ниже на -15% по сравнению с городскими результатами (52,49%).

Показатель качества обученности девятиклассников по русскому языку (учитель составил 68,75%, что выше 50%, **что выше на 18,75% (50% -2021г)** по сравнению с результатом школы, но ниже городских результатов на 2%. Средний балл по русскому языку составил 4.

По математике положительная динамика на уровне школы **+6% (31,25% 2021), -15%** по сравнению с городскими показателями и составляет **37,5%. Средний балл по математике составил 3,56.**

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по обязательным учебным предметам составил: по русскому языку –100%, по математике –100%.

1 учащийся сдавал в сентябрьские сроки информатике.

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по учебным предметам составил: по информатике – 93,33% (сентябрьские сроки 100), по географии -100%, по биологии -100%, по обществознанию 100%, по физике 100%.

По информатике средний балл составляет 3,6, качество 53,33, по городу 59,29%, по сравнению с 2021 годом по школе положительная динамика на +23%, но ниже городского показателя на -6%.

По биологии средний балл составляет 5, качество 100 (сдавал 1 ученик), по городу 71,11, по сравнению с предыдущим результатом по школе стабильно 100%.

По географии средний балл составляет 3,38, качество 66,67, по городу 58,14, по сравнению с предыдущим годом по школе положительная динамика +10%, также результат выше городского на 9%.

По физике средний балл составляет 5, качество 100 (сдавали 2 ученика), по городу 64,49, по сравнению с городом результат выше на 48%.

По обществознанию средний балл составляет 3,5, качество 50%, по городу 51,59%, по сравнению с предыдущим годом по школе положительная динамика +25%, результат ниже городского на 1,59%.

В текущем году показатели качественной успеваемости по предметам выше средних показателей по городу по географии, биологии и физике, по математике, русскому языку, информатике, обществознанию ниже городских показателей, но выше показатели по всем предметам на школьном уровне.

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили 16 выпускников 9 класса текущего года, что составило 100% от их общего количества. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 ученика.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году среди выявленных проблем в подготовке девятиклассников актуальной остается проблема достижения метапредметных результатов ФГОС, что говорит о необходимости продолжения работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов в части концептуальных основ ФГОС, в том числе деятельностной модели обучения, роли практической деятельности в обучении, метапредметных функций учебных предметов.

4.3. Анализ обученности учащихся

Начального уровня

На конец второй четверти 2022/2023 учебного года в начальной школе обучается 143 учащихся (+4). В течение четверти учащихся прибывших 6 уч., 2 учащихся выбыли в другие ОО. Результаты движения учащихся свидетельствуют о значительном повышении контингента учащихся на уровне начального общего образования.

В первых классах на конец второй четверти 2022/2023 учебного года обучаются 46 учащихся. Из них в коррекционных классах 33 учащихся.

Из 21 учащегося 2-а класса федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования усваивают все учащиеся 100%.

Во 2-б коррекционном классе обучается 15 учащихся. Все учащиеся усваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Успеваемость учащихся 2-х (36ч.) классов составляет 100%. Сопоставление результатов с прошлым учебным годом показывает сохранение стабильности общей успеваемости.

В 3-а классе из 14 аттестованных учащихся окончили 1 четверть на «5» 2 учащихся (14,2%), на «4» и «5» 4 учащихся (28,5%, -11,5%), с одной оценкой «3» 2 уч. – 14,2%. Не все учащиеся 3-а класса аттестованы. Один ученик имеет пять «2» по предметам. Таким образом, успеваемость в 3-а классе составляет 13 чел. - 86,6% (стаб), качество 6 учащихся 42,8 53,3% (-10,5% в сравнении с итогом прошлой четверти).

В 3-б классе из 14 аттестованных учащихся окончили 2 четверть 2022/2023 учебного года на «5» нет учащихся, на «4» и «5» 3 учащихся (21,4%, +7,2%), с одной оценкой «3» 2 учащихся (14,2%). Все учащиеся 3-б класса аттестованы. Таким образом, успеваемость в 3-б классе составляет 100%, качество 3 учащихся 21,4%, +7,2%.

В целом по 3-им классам общая успеваемость 96% (+3%), качественная 9 учащихся 32,1%, -8,9% (с 1 четв). Успеваемость без коррекционного класса 92,8%, +6,2%, качество бч. – 42,8%, -10,5% допустимый уровень.

В 4-а классе из 19 аттестованных учащихся окончили 2 четверть на «5» 2 учащихся (10,5%), на «4» и «5» 10 учащихся (52,6%,+15,8%), с одной оценкой «3» нет учащихся. Все учащиеся 4-а класса усваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, успеваемость в 4-а классе составляет 100%, качество 12 учащихся 63,1% (+15,8% с 1 четвертью).

В 4-б классе из 14 аттестованных учащихся окончили 2 четверть на «5» нет учащихся, на «4» и «5» 2 учащихся (14,2%), с одной оценкой «3» 1 (27,2%) учащихся. Все учащиеся 4-б класса усваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Таким образом, успеваемость в 4-б классе составляет 100%, качество 2 учащихся 14,2% (+4,2 с 1 четвертью).

Вывод: общая успеваемость аттестованных учащихся 4-х классов составляет 100%, качественная 14 чел. 42% (стаб).

Вывод: общая успеваемость аттестованных учащихся 3-4 классов составляет 98,3% (+1,6), качественная 23 чел. 37,7% (-1%). Снижение качественной успеваемости произошло из-за снижения его в 3а классе.

Качество без учета коррекционного класса составляет 18 чел. 54,5% (+4,5). Общая успеваемость – 96,9% +2,8%.

Общая успеваемость на уровне основного общего образования в 2022 году

На декабрь 2022 года численность обучающихся на уровне ООО составила 141, из них 49 обучается по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, на уровне СОО численность составила 24 учащихся.

Доля учащихся с учебной успешностью по сравнению с 1 четвертью выросла на 1.5% на уровне ООО, качество стабильно низкое (в пределах 16%):

Дети с ОВЗ Количество учащихся на уровне ООО-50.

успеваемость составила на уровне ООО 92% (в 1 четверти 97%), что ниже на 5%; качество 8%, что выше на 4% (в 1 четверти 4%).

Количество обучающихся на уровне ООО (углубленное изучение предмета) -52 человека

успеваемость составила 90% (-1%) (в 1 четверти 91%), качество 15% (в 1 четверти 17,3)

Количество обучающихся на уровне ООО (базовый уровень) -40 человек успеваемость составила 93% (-4%, в 1 четверти 97%), качество 28 (-5%) (в 1 четверти 37%)

На уровне СОО количество обучающихся 24. Успеваемость составила 88%, качество 33%.

Общая успеваемость по школе составила 93%, качество 22.7%.

Таким образом, наблюдаем повышение показателя успеваемости и качества, что говорит о потенциале и имеющемся резерве мотивированных на успех учащихся.

В целом уровень обеспечения выполнения государственных образовательных стандартов по учреждению является удовлетворительным.

Работу учителей-предметников по итогам учебного года считать в целом удовлетворительной.

Общая успеваемость на уровне среднего общего образования в 2022 году

На уровне среднего общего образования обучается 22 учащихся в классах технологического профиля.

Успеваемость на уровне среднего общего образования за 9 лет представлена в таблице

Год	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 / 2020	2020 \202 1	2021/2022	2022/2023
Вид успеваемости									
Общая	93,3	93,3%	84,6%	94,1	100	90,6	82	72,7	87,5(+15)
Качество	33,3	15%	20,5%	38,2 (+17, 7)	28,1	28	10,7	27,3	33,3(+6)

Успеваемость по итогам 1 полугодия на уровне среднего общего образования составила 87,5%, что на 15% выше результата прошлого года, качество составило 33,3%, что выше на 6% по сравнению с прошлым годом.

4.4. Промежуточная аттестация

В 2021/2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем учебным предметам, по внеурочной деятельности в формах, определенных учебным планом на 2021/2022 учебный год. К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам, зачеты, комплексные контрольные работы; выставление средней отметки, исходя из отметок за четверть, полугодие.

Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

На уровне основного общего образования на основании результатов промежуточной аттестации, решения педсовета переведены условно учащиеся:

5а класс -1 человек

7а класс -4 человека

8а класс – 3 человека

8б класс – 1 человек

10 класс – 1 человек

Всего 8 человек на уровне основного общего образования не освоили программу в полном объеме (это на 6 человек больше прошлого года), что составило 6%. 123 человека усвоили программу в полном объеме. Общая успеваемость на уровне ООО за год составила 94, что на 4,4% ниже прошлого года (98,5%).

На углубленном уровне обучается 54 человека. Освоение программ углубленного изучения предметов физика, ТФЭ составило 87%, что на 11,3 меньше результатов прошлого года (98,27%), но на 7,38% выше прошлого года (89,81%) и на 1,9% 2018 года (95,38% соответственно). Наблюдается отрицательная динамика по предметам углубленного уровня.

Не усвоил предмет «Физика, ТФЭ» 7 учащихся 7и 8а классов.

По АООП ООО обучалось 38 учащихся, переведен условно 1, что составило 3%, общая успеваемость 97%.

На уровне среднего общего образования обучалось 22 человека. На профильном уровне 22 учеников, успеваемость составила 95%, что на 6% выше показателя прошлого года (88,9%).

Вывод: Общий процент обученности по школе составил 95,2, что ниже 2021 года на 2,5% (97,7%), выше на 0,1% 2020 года (97,6%), выше на 2% 2018 года (95% соответственно), качество 27,1%, что на 1,9% ниже прошлого года (29%).

Итоги промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что:

- качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4-е кл.),

основного общего образования (5-9 кл.), среднего общего образования (10-11-е кл.) по всем предметам учебного плана;

- уровень усвоения программ внеурочной деятельности в 1-11 классах достаточный;
- уровень фактического освоения предметных знаний, сформированности практических умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в следующем классе - удовлетворительный;
- по результатам промежуточной аттестации к государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 11-х классов, 100% обучающихся 9-х классов.

В целом, промежуточная аттестация в 1-11 классах в 2021-2022 учебном году прошла на удовлетворительном уровне.

Вывод: результаты внутренней системы оценки качества образования свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

4.5. Внешняя оценка качества обученности учащихся основного и среднего уровней

5.1. Результаты ВПР в 2022 году

По русскому языку

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по русскому языку в 4-8 классах составила 18%: успеваемость 82%, что ниже прошлого года на 6% (88%), ниже 2020г на 2,2% (было 84,2%). Показатель успеваемости по русскому языку имеет тенденцию снижения. Качественный показатель составил 42%, что также ниже 2021 года на 3,3 (45,3%), но выше 2020г на 10% (соответственно 32%).

Общая успеваемость по русскому языку

4 класс - 66,7% (-33%)

5 класс -88,9 (-11%)

6 класс -87,5 (-7%)

7 класс -84,6 (+11%)

8 класс -82,4 (+11%)

Качественная успеваемость

4 класс-26,7 (-30%)

5 класс-61,1 (-13%)

6 класс-50 (+2,6%)

7 класс- 46,2 (+41%)

8 класс-23,5 (-19%)

По математике

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по математике в 4-8 классах составила 15%: успеваемость 85%, что выше прошлого года на 2% (83%), выше 2020г на 0,8% (было 84,2%). Показатель успеваемости по математике имеет тенденцию роста. Качественный показатель составил 39%, что ниже 2021 года на 3% (42%), но выше 2020г на 7% (соответственно 32%). В целом можно говорить о повышении успеваемости по математике. Но снижении показателей качества.

Общая успеваемость по математике

4 класс - 88% (-3,5%)

5 класс -86 (-+2,4%)

6 класс -100 (+20%)

7 класс -75 (-2,8%)

8 класс - 66,7 (-26%)

Качественная успеваемость

4 класс-59 (-14%)

5 класс-36 (-37%)

6 класс-63 (+28%)

7 класс- 16,7 (-28%)

8 класс- 13,3 (-27%)

По гуманитарному циклу

В 2022 году с ВПР по английскому языку справилось 100% семиклассника, при этом отметки «4» и «5» получили 38% тестируемых.

Приложение Таблица Основные результаты ВПР

Год	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
2022	100	38
2021	83,3	22,2
2020	87	40

Общая успеваемость по английскому в 7 классе выросла на 17%, качество также выше на 16%.

История

В 2022 году с ВПР по истории справилось 100% семиклассников (за 6 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 57% тестируемых.

В 2022 году с ВПР по истории справилось 93% шестиклассников (за 5 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 27% тестируемых.

В 2022 году с ВПР по истории справилось 86% восьмиклассников (за 7 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 14% тестируемых.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по истории в 5-7 классах составила 7%: успеваемость 93%. Качественный показатель составил 37%. В целом можно говорить о достаточном усвоении базовых знаний по истории в 5-7 классах.

В 2022 году с ВПР по обществознанию справилось 92% восьмиклассников (за 7 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 42% тестируемых.

По естественно-научному циклу

География

В 2022 году с ВПР по географии справилось 93% семиклассников (за 6 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 53% тестируемых.

В 2022 году с ВПР по географии справилось 81% восьмиклассников (за 7 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 13% тестируемых.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по географии в 6-7 классах составила 13%: успеваемость 87%. Качественный показатель составил 32%. В целом можно говорить о достаточном усвоении базовых знаний по географии в 6-7 классах.

Биология

В 2022 году с ВПР по биологии справилось 93% шестиклассников (за 5 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 36% тестируемых.

Физика

В 2022 году с ВПР по физике справилось 92% девятиклассников (за 8 класс), при этом отметки «4» и «5» получили 7% тестируемых.

Итоги ценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.05.2022 № 476 «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 году», приказа департамента образования города Ноябрьска от 24.11.2022 № 1747 «Об организации и проведении оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году» 30 ноября 2022 года проведена оценка уровня функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность) обучающихся 5а и 7а классов.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности. Главной

характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность - отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность - понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Целью проведения мониторинга является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с целью диагностики образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

5 класс

В 5а классе в исследовании приняли участие 18 человек, в 7а классе 15 человек.

Структура контрольного теста и типы заданий.

Основой для разработки заданий являются единый для всех обучающихся текст, описывающий ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной учащемуся, и требующий от учащегося осознанного выбора модели поведения. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и направленности на развитие познавательной активности учащихся. В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам следующего содержания:

1. «Продукты, содержащие витамин Д»
2. «Исаакиевский собор»

Диагностический инструментарий включает задачи с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных (задачи с кратким ответом) и задачи с развернутым ответом.

Для каждого варианта на основе единого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий 4 задания базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности.

Базовый уровень - задания рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме или в таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры;

Повышенный уровень – задания предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах;

Высокий уровень - задания рассчитаны на интеграцию знаний из различных предметных областей, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников. Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 20 баллов.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Критерии их выделения представлены в таблице.

Класс/Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
5 класс	0-1	2-7	8-14	15-20

Исходя из анализа заданий разного уровня сложности и результатов их выполнения в международных, всероссийских, региональных исследованиях оценки уровня функциональной грамотности, рекомендуется ориентировать на следующие ожидаемые результаты выполнения заданий: для базового уровня – 60 %, повышенного уровня – 30 %, высокого уровня – 15 %.

Общий уровень функциональной грамотности

	МБОУ СОШ №10	Среднее по региону
Количество набранных баллов	6,16	6,84
Успешность выполнения работы, %от максимального балла	30%	34%

Общий уровень сформированности ФГ в 5а классе на 1% ниже окружного показателя% успешности ниже на 4%.

В общем 4 учащихся показали средний результат, 14 учащихся низкий результат.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Частично сформирована	13	8	4	8
Не сформирована	5	10	14	10

Анализ выполнения работы в 5 классе показал, что больше всего затруднений вызвали задания, направленные на оценку математической грамотности.

Школьники затрудняются:

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты, находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- формулировать ситуацию математически, мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации;
- применять математические факты, процедуры, размышления, воспроизводить простые математические действия, примеры, процедуры.

Вторым по сложности стало направление финансовая грамотность. Дети испытывают затруднения при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности. Около

40% обучающихся смогли выявить финансовую информацию для принятия эффективного решения. И только четверть обучающихся смогли проанализировать информацию в финансовом контексте и запланировать личные и семейные финансовые дела

В направлении читательская грамотность затруднения вызвали только задания базового уровня, в которых надо было найти и извлечь информацию из текста.

С заданиями, направленными на оценку естественнонаучной грамотности, пятиклассники справились большинство с трудом, решаемость заданий высокого уровня сложности оказалась ниже ожидаемой.

В проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся 5-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Обучающиеся не подготовлены к выполнению работы в напряжённом графике (большое количество задач в небольшой промежуток времени).

Вывод

13 учащихся (72%) достигли уровня выше порогового по читательской грамотности, что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы.

Менее успешными оказались результаты естественнонаучной грамотности и финансовой. У 8 учащихся (44%) уровень выше порогового.

Но самый низкий результат по математической грамотности, только 4 человека (22%) достигли уровня выше порогового.

7 класс

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Целью проведения мониторинга является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с целью диагностики образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

Структура контрольного теста и типы заданий

Основой для разработки заданий является текст, описывающий ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной учащемуся, и требующий от учащегося осознанного выбора

модели поведения. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и направленности на развитие познавательной активности учащихся.

В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам следующего содержания:

1. «В преддверии дня рождения»
2. «Экологичный шопинг»

Диагностический инструментарий включает задачи с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных (задачи с кратким ответом) и задачи с развернутым ответом.

Для каждого варианта на основе единого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий 4 задания базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности.

Базовый уровень - задания рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме или в таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры;

Повышенный уровень – задания предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах;

Высокий уровень - задания рассчитаны на интеграцию знаний из различных предметных областей, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников.

Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 20 баллов.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Критерии их выделения представлены в таблице.

Класс/Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
7 класс	0-2	3-6	7-12	13-20

Исходя из анализа заданий разного уровня сложности и результатов их выполнения в международных, всероссийских, региональных исследованиях оценки уровня функциональной грамотности, рекомендуется ориентировать на следующие ожидаемые результаты выполнения заданий: для базового уровня – 60 %, повышенного уровня – 30 %, высокого уровня – 15 %.

Общий уровень функциональной грамотности

	МБОУ СОШ №10	Среднее по региону
Количество набранных баллов	8,46	7,57
Успешность выполнения работы, %от максимального балла	42%	37%

Общий уровень сформированности ФГ в 7а классе на 1% выше окружного показателя, % успешности выше на 5%.

В общем 10 (67%) учащихся показали средний результат, 3 учащихся низкий результат и 2 учащихся недостаточный.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Частично сформирована	5	11	12	12
Не сформирована	9	3	3	3
сформировано	1	1	0	0

Учащиеся 7а класса показали значительно лучше результат (кроме читательской грамотности), чем 5а класс.

Анализ выполнения работы в 7 классе показал, что больше всего затруднений вызвали задания, направленные на оценку читательской грамотности. Учащиеся испытывают затруднений при нахождении и извлечении информации из текста.

В проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся 7-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Обучающиеся не подготовлены к выполнению работы в напряжённом графике (большое количество задач в небольшой промежуток времени).

Вывод

12 учащихся (80%) достигли уровня выше порогового по частичной сформированности математической, естественно-научной и финансовой грамотности, что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы.

Но самый низкий результат по читательской грамотности, только 5 человек (33%) достигли уровня выше порогового.

Рекомендации

Показатели общей успешности выполнения работы и успешности сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5а класса считать низкими, в 7а классе средними.

Учителям-предметникам

Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения;

Продумать систему адресной помощи учащимся, продемонстрировавшим низкие результаты;

Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Результаты внешней независимой оценки качества образования размещены на сайте по ссылке http://10school89.ucoz.ru/index/kachestvo_obrazovanija/0-150

Содержание образования

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№10 с УИФ и ТД» осуществляется по образовательным программам, которые направлены на обеспечение образовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, на реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями: Школьникам предоставляется возможность выбрать уровень образования и профиль.

На уровне начального общего образования на конец 2022 года функционировало 11 классов, а именно:

общеобразовательные классы традиционной системы обучения: (1а, 2а, 3а, 4а классы).

Коррекционные классы для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2): (1б, 1б доп., 1в, 1в (доп), 2б, 3б, 4б классы).

На уровне основного общего образования функционирует 9 классов:

- классы углубленного изучения физики и технических дисциплин: 7а, 8а, 9а;
- общеобразовательный 5а, 6а;
- Коррекционные классы для учащихся с задержкой психического развития 5б, 6б, 8б, 9б

На уровне среднего общего обучения функционирует 2 класса:

- технологического профиля: 10а, 11 классы;

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года и 5 лет для коррекционных классов в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития;
- основного общего образования – 5 лет
- среднего общего образования – 2 года

Обучающиеся получали образование в очной форме, также в отдельных случаях предоставлялась возможность получить индивидуальное обучение на дому.

Учебный план на 2022 г разработан с учетом социального заказа участников образовательного процесса и предусматривает выполнение государственных образовательных стандартов, выдержан в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативов.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (сетевые сообщества, школьные клубы и секции, школьные научные общества, кружки, объединения) и используются по желанию обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

5. Анализ социальных условий

Транспортная доступность

Территориально школа расположена за главной чертой города (окраина), соответственно удалена от центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В транспортной доступности для учащихся наличие регулярного автобуса № 3, 4, 28, школьного автобуса в дальнее СМП (подвоз детей автобусом). 88 обучающихся с ОВЗ проживают удаленно от школы. Так как большая часть района, в котором расположена школа, переселена по различным программам в черту города, образовался дефицит учащихся и на базовом и профильном уровнях.

Регулярность транспортного сообщения позволяет ездить педагогам и учащимся на работу, учебу, а также на какое-либо мероприятие, учитывая, что мероприятия проводятся не в шаговой доступности.

Социальные условия

Социальные условия, в которых проживает и воспитывается ребенок, оказывают немаловажное влияние на процесс и результат его обучения.

Анализ статистических данных социального паспорта нашей школы позволяет сделать вывод о том, что 57% семей нуждаются в различных видах социальной помощи и поддержки.

Данные социального паспорта

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся/ всего семей	288/240	300/246	298/241	292/235
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	53	61	61	58
Количество обучающихся из многодетных семей	58	62	67	61
Количество семей, злоупотребляющих алкоголем.	1	1	0	1
Количество обучающихся из неполных семей	76	88	79	69
Состоящие, на учете:	1	7	4	3
- КДНиЗП	1	7	4	2
- ПДН ОМВД	0	0	0	0
- ВШУ	0	0	0	1
Дети-инвалиды	7	6	10	17
Дети с ОВЗ	61	72	89	98
Дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	4	8	10	13
- вернувшиеся из ВТК, спец. учреждения закрытого типа	0	0	0	1
Социальный статус родителей:				
рабочие	188	185	189	178
служащие	124	122	122	128
неработающие	10	13	12	13
предприниматели	20	18	13	15
пенсионеры	9	8	7	8
домохозяйки	49	50	50	46
Материальное состояние семьи:				
высокое	0	0	0	1
среднее	174	168	170	169

ниже прожиточного минимума	66	78	71	65
Количество детей коренных малочисленных народов	0	0	1	4
Иностранцы граждане	14	11	7	6

Сравнение показателей социального паспорта за 2018-2019 и 2021-2022 учебные года, позволяет сделать выводы:

- общее количество учащихся остается стабильным;
- незначительно увеличилось количество малообеспеченных (+5), многодетных (+3) семей;
- количество неполных семей уменьшилось (-7);
- остается стабильным количество семей, злоупотребляющих алкоголем (1).
- увеличилось количество детей-инвалидов (+10 чел.), детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей (+7 чел.) и детей с ОВЗ (+35 чел.);
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении, остается стабильным;
- количество учащихся, являющихся гражданами иностранных государств ежегодно уменьшается;
- увеличилось количество детей коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе (+3), из них трое с ОВЗ;

Анализируя социальное положение родителей можно сделать вывод что:

- основной контингент обучающихся составляют дети из семей рабочих (178 чел.) и служащих (128 чел.);
- незначительно увеличилось количество неработающих родителей (+3 чел.);
- уменьшилось количество предпринимателей (-5 чел.), пенсионеров (-1 чел.), домохозяек (-3 чел.).

Проанализировав материальное состояние семей учащихся, можно сделать вывод, что основная часть учащихся проживают в семьях со средним материальным достатком 72%, но по-прежнему остается высокий процент учащихся, проживающих в семьях с низким материальным достатком (27%).

Данные социального паспорта позволяют получить достоверную информацию о жизни детей и их родителей, способствует выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном состоянии. Ежегодно количество семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи и поддержки, увеличивается (+3%).

Проблема масштабного уровня в образовании, в том числе в нашей школе:

Большинство существующих рейтингов и систем оценки строится исключительно на показателях «выпуска», таких как результаты национального тестирования (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и др), количество победителей олимпиад и конкурсов. При этом они не учитывают некоторые важные обстоятельства, в которых формируются данные результаты – в частности, социальный состав учащихся, который может существенным образом сказываться на результатах обучения.

6. Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в 2021-2022 учебном году реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественная - 4 («Я вхожу в мир искусства», «Основы вокального искусства», «Танцевальная палитра», «Умелые ручки»);
- техническая - 4 («Программа Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте» (физика), «Программа Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте» (математика),

«Основы робототехники», «Техническое конструирование и моделирование робототехники»).

- физкультурно-спортивная -2 («Обучение баскетболу», «Мини-футбол»);
- туристско-краеведческая -1 («Юный турист»);
- социально-гуманитарная - 4 («Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов» (математика, русский язык), «Математическая карусель», «От слова к тексту», «Основы военного дела»).

Всего программами дополнительного образования в 2021-2022 учебном году было охвачено 285 учащихся, что составляет 98% от общего числа учащихся школы (приказ от 10.09.2021 №297 «Об утверждении списка обучающихся, занимающихся в творческих объединениях и в спортивных секциях системы дополнительного образования школы на 2021-2022 учебный год»).

Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования

	доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами школы	доля детей, охваченных дополнительными программами, реализуемыми учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
2018-2019 учебный год	241 чел./84%	62 чел./22%
2019-2020 учебный год	249 чел./83%	59 чел./20%
2020-2021 учебный год	224 чел./75%	82 чел./28%
2021-2022 учебный год	282 чел./98%	98 чел./34%

Мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта показал, что учащиеся активно посещают муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр интеллектуального развития «Ювента», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2» имени В.А. Коха, спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит», бассейн «Аляска», стадион «Ноябрьск».

Процент охвата учащихся, программами дополнительного образования, стабильно высокий. Ежегодно растет доля детей, получающих услуги дополнительного образования.

В ноябре 2021 года проведено анкетирование родителей (законных представителей), учащихся на предмет удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД». По результатам опроса доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 98%. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей, на базе МБОУ СОШ №10 созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Систематически отслеживается эффективность деятельности творческих коллективов (достижения, творческая активность, результативность).

Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, разного уровня

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, разного уровня	145 (50%)	145 (50%)	146(50%)

Результаты участия обучающихся на различных конкурсах и соревнованиях

Конкурсы	Количество призовых мест
----------	--------------------------

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный уровень		10		
Всероссийский уровень	4	4		4
Окружной уровень	1	4	1	1
Муниципальный уровень	9	10		6

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Легенда». В ходе реализации плана работы школьного спортивного клуба были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.), веселые старты (2-4кл.), первенство школы по баскетболу (5-11 кл.), первенство школы по пионерболу (5 кл.), соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», конкурс «Смотр строя и песни» (5-8 кл.), спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», спортивный праздник учащихся 1-4-х классов и родителей «Папа мой – для меня всегда герой!».

Учащиеся активно участвовали в городских спортивных соревнованиях (легкоатлетическая эстафета, кросс, туристический слет, «Безопасное колесо», «Юность Ямала», «Экстремальная гонка», туристический слет, «Мини-футбол в школу», соревнования по технической вязке узлов, соревнования по волейболу, баскетболу);

В рамках уроков физической культуры проведено тестирование по нормативам ГТО III, IV, V, VI ступени.

Работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают ситуацию успеха каждому ребёнку, используя разнообразные методы, приёмы, технологии. Ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Формы занятий разнообразны: лекции, беседы, игры, экскурсии, концерты, коллективное творчество, мастер-классы, соревнования, походы и др. Итоговые занятия проводятся в форме зачета, отчетного концерта, спектакля. Мониторинг качественных показателей творческих объединений за текущий год показал незначительное увеличение результативности участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- отсутствует системная методическая деятельность педагогов дополнительного образования;

- необходимо повысить профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Профилактика», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерское движение».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модуль «Профилактика»

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении осуществляется через анкетирование учащихся и родителей, анализ социального паспорта класса, анализ мониторинга посещаемости уроков, информацию классного руководителя, родителей

обучающихся, наблюдение за физическим и психическим состоянием обучающихся, при посещении на дому.

С целью выявления детей «группы-риска» осуществляется психолого-педагогическая диагностика и анкетирование. По итогам диагностики обеспечивается социально-психологическое сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые консультации и информационно-просветительские беседы со всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработан алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Классные руководители 1-11-х классов после первого урока сдают администрации школы информацию, сколько обучающихся и по какой причине отсутствует на уроках. В случае выявления пропусков уроков обучающимися без уважительной причины классные руководители и социальный педагог проводят беседы с обучающимся, своевременно ставят в известность родителей о пропусках: делают записи в дневниках, звонят по телефону, посещают семьи на дому.

При отсутствии положительной динамики учащиеся и родителями (законные представители) приглашаются на заседание Совета профилактики, где решается вопрос об оказании социально-педагогической помощи учащемуся и его семье.

Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ученику, своевременно принимаются меры по устранению причин и условий, способствующих этому. Это позволяет своевременно пресекать уклонение от обучения.

Особое внимание уделяется посещаемости уроков детьми, состоящими на различных видах учета.

По итогам обучения в 2021-2022 учебного года выявлены 2 учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, систематически пропускающих учебные занятия.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. В целях оказания своевременной помощи учащимся, состоящим на различных видах учета, в ликвидации пробелов в знаниях классными руководителями и социальным педагогом систематически анализируются данные электронного журнала. Специалистами воспитательного сопровождения, проводятся индивидуальные беседы с учителями - предметниками, которым даются рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к обучению учащихся данной категории, проводятся индивидуальные занятия, направленные на повышение учебной мотивации учащихся.

Профилактика и выявление фактов жестокого обращения с детьми и совершения в отношении них преступлений является одним из актуальных направлений деятельности специалистов воспитательного сопровождения.

На основании постановления КДНиЗП от 22.02.2017 №8/6 в школе реализуется технология раннего выявления и работы со случаями нарушения прав и законных интересов детей, заведен журнал регистрации сигнала об обнаружении признаков или выявлении возможного нарушения прав и законных интересов ребенка. В текущем учебном году поступило 1 сообщение о возможных нарушениях прав и законных интересов ребенка, что зарегистрировано в «Журнале регистрации сигнала об обнаружении признаков или выявлении возможного нарушения прав и законных интересов ребенка».

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество сигналов	0	2	2	1

По сообщениям приняты меры, направленные на восстановление прав детей и семьи, оказана помощь, направленная на устранение трудной жизненной ситуации.

Под постоянным контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Индивидуально-профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего ведется в соответствии с межведомственным планом индивидуальной профилактической работы, утвержденным постановлением Комиссии.

Количество состоящих на профилактическом учете

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	ВШУ
2018-2019	1 (1 семья СОП)	0	0
2019-2020	8 (1 семья СОП, 7 учащихся)	0	0
2020-2021	6 (6 учащихся).	0	0
2021-2022	5 (2 семьи –СОП, 3 учащихся)	1	0

Количество поставленных на профилактический учет в течение года

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	ВШУ
2018-2019	1 (1 семья СОП)	0	1
2019-2020	8 (8 учащихся).	0	0
2020-2021	6 (1 семья СОП, 5 учащихся).	0	0
2021-2022	3 (1 семья –СОП, 2 учащихся).	1	1

Движение учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН ОМВД

Учебный год	Прибыли, ранее состоящие	Выбыли в другие учреждения	Смена места жительства (выезд за пределы округа)	Сняты по совершеннолетию	Сняты с положительной динамикой
2018-2019	0	0	0	0	0
2019-2020	0	1	1	1	5
2020-2021	1	0	1	0	5
2021-2022	1	1	0	0	1

Виды правонарушений

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ	1	0	1	1
ст. 20.22 КоАП РФ	0	5	4	1
ст. 158 УК РФ (кража)	0	3	0	0
ООД (мелкое хищение)	0	0	1	2
мелкое хулиганство (выражение нецензурной бранью)	0	0	0	2

Соккрытие фактов нахождения учащихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами не допускается; при совершении обучающимися правонарушений и преступлений и при выявлении вышеперечисленных фактов информируются департамент образования Администрации города Ноябрьска, ОМВД России по городу Ноябрьску, КДНиЗП Администрации города Ноябрьска.

Эффективной формой работы с обучающимися, требующими повышенного внимания, является Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики обсуждаются следующие вопросы: поведение учащихся, нарушивших Устав школ (пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость учащихся по предметам, нарушение дисциплины), анализируется информация об исполнении решений, принятых на заседании Совета профилактики, заслушаны отчеты классных руководителей о работе с учащимися «группы риска» и их семьями, и отчеты учащихся о самовоспитании, занятость учащихся в системе дополнительного образования и др.

Год	Количество заседаний	Количество рассмотренных дел
2018-2019 учебный год	8	16
2019-2020 учебный год	8	13
2020-2021 учебный год	9	9
2021-2022 учебный год	9	14

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает со специалистами смежных структур профилактики.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения чрезвычайных происшествий утвержден план совместных мероприятий ОМВД России по г. Ноябрьску и МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД».

В ходе реализации данного плана сотрудники ОМВД в текущем учебном году принимали участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся (беседы, лекции, часы-общения, «круглые столы», акция «Правовая пропаганда», общешкольные тематические родительские собрания, участие в работе Совета профилактики школы). Тематика проведенных мероприятий разнообразна: ««Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и противоправных деяний», «Последствия и ответственность за потребление спиртных напитков, наркотических средств и одурманивающих веществ», «Правила личной безопасности в школе и на улице», «Ответственность за потребление, хранение, распространение психоактивных веществ, наркотических средств», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений против личности (драки, конфликты) поведение в общественных местах», «Ответственность за совершение противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В целях профилактики семейного неблагополучия, формирования и укрепления личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей на общешкольных собраниях инспекторы ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД выступили по темам:

- 30.09.2021 г. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей» (начальник ОПДН ОМВД России по г. Ноябрьску Атласюк Л.Н.);

- 21.04.2022 г. «Профилактика негативных явлений в школьной среде» (инспектор ОПДН ОМВД Шурманов А.В.)

В рамках реализации плана работы школы по профилактике употребления ПАВ были организованы и проведены следующие мероприятия:

- психологами МБУ «МЦРСИМ» «Доверие» проводились занятия по темам: «Способы манипуляции сознанием молодежи для привлечения их к употреблению ПАВ», «Профилактика вейпинга»;

- специалистами ГБУЗ ЯНАО «ЦГБ» - по темам: «Здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек», акция «Ямал не курит», «Профилактика ВИЧ-инфекций», «Профилактика никотиновой зависимости, сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний».

-специалистами ЦСОН «Гармония» - «Профилактика правонарушений, самовольных уходов, употребления ПАВ».

В МБОУ ведется журнал, в котором отражена совместная работа со специалистами смежных структур.

В ходе реализации программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Небо общее для всех», с целью формирования духовно-нравственных качеств личности, агитации к недопущению совершения преступлений и административных правонарушений были проведены следующие мероприятия:

- *часы общения с участием представителей религиозных организаций* (помощник имама Расил хазрат, протоиерей Храма Стефан Стасюк). Основные темы дискуссии встреч: «Уважай ближнего как самого себя», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка», «Кого сегодня можно считать героем?», «Жизнь дана на добрые дела», «На что мы тратим жизнь!», «Семья и семейные ценности», «Семья один раз и на всю жизнь»;

- *экскурсии* в Соборную мечеть и Храм Архистратига Михаила г. Ноябрьска;

- *лекции, часы-общения с участием правоохранительных органов* по темам «Ознакомление с решением Верховного суда России о запрете любой деятельности, связанной с АУЕ», «Осторожно, митинг! Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и несогласованных политических акциях», «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»;

- *классные часы* «День памяти жертв Беслана», «Международный день памяти жертв фашизма», «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности», «Терроризм и безопасность человека в современном мире», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Международный день толерантности», «Конституция. Право. Законы», «День Героев Отечества», «Воинской славе, доблести и чести посвящается...», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», уроки мужества «Блокада Ленинграда».

Организация работы по профилактике суицидального риска.

В ходе реализации плана мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних организованы и проведены следующие мероприятия:

С целью профилактики суицидального поведения в подростковой среде школа сотрудничает с социальными партнерами, общественными объединениями, религиозными и другими организациями, заинтересованными структурами и ведомствами. В текущем учебном году проведены мероприятия: тренинг «Профилактика стрессовых состояний» (медицинский психолог ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ» Федорова Н.А.), акция «Добро рядом» (в рамках информационной кампании о деятельности детского телефона Доверия) (специалист МБУ «МЦРСИМ»), беседа «Уважай ближнего как самого себя» (протоиерей храма Архистратига Михаила Стасюк) и др.

С целью изучения психологического климата в классных коллективах, исключения случаев возможного буллинга среди учащихся, ежегодно педагогом психологом проводится анкетирование среди учащихся 5-11 классов (по методике Лутошкина А. Н.). В случае выявления проблемных зон, классным руководителям даются рекомендации по проведению мероприятий, направленных на улучшение психологического климата. По результатам анкетирования, проведенного в 2021-2022 учебном году, психологический климат в коллективах в целом благоприятный.

В ходе проведения психокоррекционной и социальной работы с подростками, склонными к аддиктивным формам поведения, а также семейного консультирования и психокоррекционной работы (тренингов) с их семьями педагогами психологами проведены:

- занятия с элементами тренинга по формированию навыков саморегуляции и релаксации, адекватной самооценки, снятию тревожности по темам: «Уверенность на экзамене», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Способы снятия нервно-

психического напряжения накануне экзамена», «Можно ли научиться управлять собой?» «Способы снятия нервно психического напряжения»;

- занятия с элементами тренинга «Можно ли научиться управлять собой?» (8 класс), по формированию навыков саморегуляции и релаксации, адекватной самооценки, снятию тревожности;

- адаптационные занятия с учащимися 1,5,10-х классов;

- коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (реализация программы «Все цвета, кроме черного»);

- коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, направленные на развитие и коррекцию когнитивной сферы (реализация программы «Уроки психологического развития»);

- диагностика учащихся 7-11-х классов на выявление склонности к суицидальному поведению. По результатам диагностики выделена «группа риска», организовано психолого-педагогическое наблюдение за данными учащимися. Особое внимание уделяется их психоэмоциональному состоянию в период предполагаемых стрессовых ситуаций (экзамены, контрольные работы и т.д.). По необходимости проводится индивидуальное консультирование данной категории учащихся.

Выявление детей с признаками суицидального поведения осуществляется также при ежедневном проведении термометрии (осмотр рук на наличие следов, физических повреждений), при проведении медицинских осмотров, при обращении учащихся за медицинской помощью к фельдшеру.

В случае выявления учащихся с признаками суицидального поведения или суицидальных намерений педагогический коллектив школы руководствуется порядком осуществления межведомственного оперативного информирования о случаях суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В 2021-2022 учебном году была выявлена 1 учащаяся с признаками суицидального поведения, семья которой, находится на психолого-педагогическом сопровождении специалистов школы и ГБУЗ ЯНАО «ПНД».

Модуль «Классное руководство»

В школе 19 классных коллективов (302 ученика).

В рамках реализации данного модуля классными руководителями 1-11-х классов проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы. Тематика проведенных классных часов разнообразна: «Уроки доброты», «Крымская весна. Мы вместе», «Герои нашего времени», «Петр Великий – царь и человек», всероссийский урок Арктики, «Великая многообразная культура России», урок памяти «А поле битвы - сердца людей», «О спорт, ты-мир!», «Уроки Мойдодыра», «Слагаемые здоровья», «Простые секреты бесконфликтности», «Хочу, могу, надо в моей жизни», «Портрет друга, которого я хотел бы иметь», «Сильный человек, слабый человек – стереотипы и заблуждения» и т.д.

В ходе беседы с учащимися были выявлены факты формального подхода некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения, мероприятий (недостаточный уровень подготовки учащихся).

2. Посещение учащихся на дому и составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Собрана первичная информация о ребенке и его семье, сформирован социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

3. Консультации с учителями-предметниками, мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, классные родительские собрания для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Тематика классных родительских собраний разнообразна: «Трудный подросток и счастливое родительство – невозможное возможно», «Когда слово воспитывает. Методы

воспитания в семье», «Наказывай разумно!», «Воспитание без насилия. Адреса помощи», «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?», «Поощрение и наказание в семье», «Кризисные периоды в жизни подростка. Как их пережить?», «Плохие оценки и их причины», «Поощрение и наказание в семье», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Преодоление стресса в экзаменационный период», «Роль личного примера в воспитании детей» и т.д.

В ходе беседы с классными руководителями было выявлено, что часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса со стороны родителей к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность.

В некоторых классных коллективах отмечается низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Самые распространённые способы связи с родителями - школьный дневник, классные родительские собрания, передача информации путем размещения ее на страницах сайта школы, через «Сетевой город», сообщества в соцсетях Viber, WhatsApp, связь посредством телефона.

5. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В течение года классные коллективы были активными участниками многих ключевых общешкольных дел: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощай, букварь!», «Последний звонок», «Новогодняя мишура», фестиваль творчества «Широка страна моя родная», конкурс «Живая классика», «Эстафета добрых дел», походы, экскурсия в Соборную мечеть Ноябрьска, конкурс «Строя и песни», экскурсии на предприятия, акции «Зеленая весна» (посадка деревьев), «Чистый двор».

В целях укрепления чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, учащиеся 8-А класса приняли участие в сетевом региональном проекте «ЮнАрктика».

Мониторинг деятельности классных руководителей показал, что некоторые классные руководители проявили творческую и инновационную инертность, что существенно снизили воспитательный потенциал проводимых ими мероприятий. Участия некоторых классов в городских мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах) носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования. Процент охвата учащихся программами дополнительного образования стабильно высокий.

7. Создание и организация деятельности классных родительских комитетов. В ходе реализации плана работы родительского комитета были проведены: семейный туристический слет, организация проведения ОГЭ, ЕГЭ (общественные наблюдатели), тематические экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий «Профессии наших родителей», акция «Столовая для птиц», праздники «День именинника» (четыре раза в год), спортивный праздник «Папа мой – для меня всегда герой!», эстафета «Отец и сын в одном строю». Участвуя в этих мероприятиях, родители становились инициаторами, помощниками и организаторами этих мероприятий.

Вывод. Работу по данному модулю можно оценить удовлетворительно. Поставленные задачи реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты, работу специалистов воспитательного сопровождения можно считать достаточной.

Основные задачи, направленные на перспективу развития модуля «Классное руководство»:

- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- повышение показателей успешности учащихся на городских, окружных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- уменьшение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Модуль «Работа с родителями»

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей о наиболее распространенных ошибках в воспитании детей, организована работа с родителями.

В ходе реализации данного модуля были организованы и проведены:

1. Общешкольные родительские собрания с участием специалистов системы профилактики (КДН и ЗП, ГБУЗ «НПНД», МБУ МЦРСиМ «Доверие», ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Ноябрьск) по темам «Семья и школа: общая цель и ответственность» (приказ от 13.09.2021 №299), «Профилактика негативных явлений в школьной среде» (приказ от 21.04.2022 №102).

2. Индивидуальные консультации с родителями. Причиной для приглашения родителей на консультацию были результаты наблюдения за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и учителями, конфликтная ситуация и т.д. Результаты консультаций зафиксированы в журнале индивидуальной работы с родителями.

3. На электронных информационных стендах систематически транслируются видеоролики: «Матрёшки», «Сказки», «Ваза», «Диалоги», «Объявление», «Угол», «Аисты», «Супергерои», «Приснилось», «Что, где, когда?», «Отцовство - твой главный жизненный проект».

3. В школе оформлен тематический информационный стенд для детей и родителей с размещением на них контактных данных детского телефона доверия и номеров органов и учреждений системы профилактики (служба экстренной психологической помощи с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122).

4. В ходе проведения акции «Помоги собраться в школу» осуществлялся сбор различных канцелярских товаров и школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных, многодетных семей.

5. С целью организации практической помощи семьям в решении проблем детско – родительских отношений социальным педагогом, педагогом психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями. Такая работа наиболее эффективна, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать семье реальную помощь.

Специалистами ведется журнал учета консультаций.

Специалист	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Социальный педагог	164	141	150	157
Педагог-психолог	139	147	142	145
Всего:	303	288	292	302

Основными проблемами и приоритетными вопросами обращений родителей к социальному педагогу и педагогу психологу являются: трудности в обучении и в воспитании, трудности адаптационного периода ребенка в школе, поведенческие нарушения и конфликт ребенка со сверстниками, дисгармония в семье, вопросы социальной защиты (выявление социально-опасного положения несовершеннолетних), трудоустройство, организация досуга и летнего отдыха, организация занятости во внеурочное время и т.д.

Анализ мероприятий, проведенных в рамках воспитательной и профилактической работы, результаты анкетирования родителей показали, что 89% родителей посещают родительские общешкольные и классные собрания.

В результате анализа реализации модуля «Работа с родителями» определены основные проблемы, требующие внесения корректив в Программу воспитания:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.

Модуль «Профориентация».

В ходе реализации данного модуля проведены встречи, профессиональные пробы, экскурсии, лекции, акции, классные часы, познавательные игры, консультации, беседы.

В рамках проведения Недели профориентации специалисты Центра занятости населения г. Ноябрьск рассказали учащимся 9-11-х классов о востребованности трудовых ресурсов на региональном рынке труда, сценариях развития Арктики, инвестиционных арктических проектах, необходимых компетенциях для работы в суровых природно-климатических условиях, в условиях нетипичных ситуаций, требующих современного инженерно-технического мышления, нестандартных решений.

В течение года для учащихся 9-11-х классов организованы встречи-консультации со специалистами:

- Тюменского государственного университета;
- Московского финансово-промышленного университета «Синергия»;
- ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий».

В рамках этих встреч специалисты рассказали о специальностях (отделениях), материально-технических условиях обучения, условиях поступления и о сроках сдачи документов на зачисление.

В рамках профориентацией работы учащиеся 9-10-х классов посетили Ноябрьскую парогазовую электростанцию.

С целью ознакомления учащихся с профессией в практико-ориентированной деятельности, путем «погружения» в технологический (производственный) процесс на базе ГБПОУ «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Ямало-Ненецком автономном округе были организованы профессиональные пробы: Профессиональные пробы дают возможность правильно оценить свои способности и принять решение в выборе профессии. Это увеличивает шанс в будущем найти свое место в жизни, в специальности: он дает им право на ошибку, профессионально адаптироваться.

В рамках Единого дня профессионального самоопределения проведены лекции, тематические классные часы по темам: «Профессии наших родителей», «Выбор профессии в условиях рынка», «На полпути к профессии», «Атлас новых профессий», «Ошибки в выборе профессии».

Учащиеся 10-А класса участвовали в «Ярмарке профессий и учебных мест», где в ходе беседы с работодателями (обучающие консультации) они получили информацию об эффективных способах поиска работы, познакомились с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе осуществляется непрерывно, планомерно, последовательно и систематически. Профориентационная деятельность сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися и их родителями.

Анализ работы в данном направлении показал, что на следующий учебный год необходимо:

- использовать шире профориентационный потенциал начального профессионального и среднего профессионального образования;
- продолжить планомерную работу по совершенствованию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

Модуль «Волонтерское движение».

Воспитательный потенциал волонтерства позволит учащимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд «Широкие объятия» состоит из 10 добровольцев – учащиеся 5 – 7 классов.

Целью волонтерской деятельности является: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Например, волонтерами перед новогодними каникулами был проведен инструктаж для младших школьников «Безопасные каникулы». Ребята-волонтеры в театрализованной постановке рассказали ребятам где их может подстерегать опасность и как вести себя в таких ситуациях.

Ко дню Защитника Отечества волонтерским объединением был организован спортивный праздник «Сиеста героев», где приняли участие педагоги, родители и учащиеся мужского пола. Для младших школьников волонтерами были организованы «веселые перемены», где наши волонтеры в ростовых куклах и под зажигательную музыку веселили ребят.

К празднику 8 марта и 23 февраля, активистами волонтерского отряда были организованы фото зоны в холле школы.

Участие в таких мероприятиях позволяет подросткам позитивно реализовать свой потенциал, предоставляет возможность проявить себя в социальной практике и получить заслуженное признание.

Модуль «Самоуправление».

. В этом году активно проходили (раз в месяц) городские заседания ученического совета. В школе прошло только 4 заседания, некоторые были отменены из-за карантина и эпидемиологической обстановки.

Назрела необходимость создать группу в соцсети, где можно было бы решать вопросы онлайн. Это будет одной из задач на следующий учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В течение года проведено более 30-ти мероприятий. Они имели различную форму поведения: торжественные линейки, фестивали, концерты, праздничные программы, конкурсно-игровые и спортивные программы, игры ажиотажа.

19 учащихся (1а, 2б, 3а, 3б, 6а, 8а классы) приняли участие в XIX Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета 2021». По итогам регионального уровня победителями стали в конкурсе рисунков Киямов Б. (3а класс, Гергелийник), 3 место Бафаев А. 1а, Баглай В.Н.) в конкурсе проектов Шишоло Д.(6а, Баглай В.Н., Фокина Л.В.), Шафран Ю, Филин А.8а (Бурлака Е.Н., Фокина Л.В.). Эти работы были отправлены на Всероссийский этап и стали лауреатами.

В городском конкурсе «Лидер 21 века» лидер ДО «Альтернатива» Русакова А. стала победителем и заняла 3 место. (Фокина Л.В.). Стала участником окружного конкурса лидеров.

В городском конкурсе «Ученик года – 2021» Маслова Е.(10а) заняла 1 место.

В городском конкурсе «Ноябрюночка-2021» Гильманова Айгуль(4а) достойно выступила и по итогам трех конкурсов стала 4.

В городской викторине, посвященной 90-летию образования ЯНАО – Колосова Д.(10а) заняла 3 место.

Активисты ДО «Альтернатива» участвовали в викторине «За Родину, Добро и Справедливость!»

Городская экологическая акция «Экологический лабиринт» (уборка территории, прием макулатуры) 11.09.2020

Надо отметить, что все больше детей включаются в работу ДО «Альтернатива». В этом учебном году активисты участвовали во многих мероприятиях, акциях и проектах Содружества.

18.09.2020 Маслова Е. Русакова А. Залужная К. Андриянова А. участвовали в Городской акции «Экологический лабиринт». Сдали 500 кг макулатуры и убрали зеленую территорию 7 мкр.

Акция «Будь видимым на дороге». Ученики 8-9 класса сходили в д/с «Мишутка» и раздали светоотражающие значки детям.

Провели Посвящение в ДО «Альтернатива» 5а класса. (октябрь)

Традиционно Городская акция «Сдай батарейку -спаси ежика» проходит два раза в год(Ноябрь, апрель). Всего сдали 36.5 кг. Рекорд – Минибаева Карина (17 кг)

В этом году был запущен окружной проект «Стань Дедом Морозом». Активисты

Гарагонич Д. Маслова Е. Колосова Д. Замаруева Е. Русакова А. написали и отправили 10 писем в п.Пурпе. Также с общих окружных списках получения писем были ученики 4б, 5а, 2а, 2б классов.

Надо отметить активное включение новых членов ДО, учеников 5а класса и классного руководителя. В течении года участвовали в акциях «Покорми птиц», «Каждой пичужке наша кормушка», День рекордов, День рождения СДО «Я-МАЛ».

В городской игре «Зарница» приняли участие Алиева А. Алиев А. Большакова А.Азимов Я.

Во Всероссийском проект «Зеленая Весна», который традиционно проводится в апрель – мае приняли участие в акции «Пакету – нет» (12 сумок), «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Спаси дерево» (900 кг макулатуры. Рекорд Кривоногов М.- 400 кг).

Ко Дню Победы были подготовлены слова поздравления и подарок для ветерана Бочинской Л.Ф. (отв. Замаруева Е.)

Большую часть работы педагога- организатора занимают ключевые общешкольные дела, традиции по различным направлениям. Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День учителя, Новый год, презентации успехов учеников «Моя победа», фестиваль стихов и песен «Широка страна моя родная», спортивно-игровая программа «Армейский экспресс», в которой соревнуются команды выпускников и педагогов, праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, Выпускной в начальной школе и Последние звонки в 9, 11 классах, вручение аттестатов (9, 11 кл.).

Мною был подготовлен материал и методическая разработка внеклассного мероприятия тему: «9 декабря – День Героев Отечества. А. Суворов».

27 января 2021 года состоялась интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда» для 6-7 классов. Надо отметить, что все команды показали свои знания и подготовку. Отдельно хочется поблагодарить классных руководителей Ковач Н.В. (7а класс) и Терещенко А.В. (бакласс).

К 60 –летию первого полета в космос был подготовлен обширный и интересный материал. Были проведены внеклассные мероприятия в 1-5 классах, посвященные Дню космонавтики.

Мероприятия патриотического направления - основные мероприятия в воспитательной работе педагога- организатора, которые реализуют Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, призванной формировать новые поколения, обладающие знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины.

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о проведенных мероприятиях и о достижениях.

ВЫВОД:

На основании вышеизложенного, с учетом результатов участия обучающихся в городских и окружных мероприятиях, роста занятости учащихся в системе дополнительного образования, качественного роста проводимых внеклассных мероприятий, сохранения и приумножения школьных традиций воспитательную работу МОУ «СОШ №10 с УИФиТД» за 2021-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

Воспитательная работа педагогического коллектива велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовали информационно — коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Основными результатами деятельности специалистов воспитательного сопровождения являются:

- в школе отсутствуют подростки, осужденные городским судом к различным мерам наказания;
- обучающихся, имеющих статус «ставший жертвой насилия» и «подвергшийся жестокому обращению», в школе, нет;
- на достаточном уровне организован педагогический всеобуч;
- активизирована совместная деятельность школы с представителями религиозных конфессий, специалистами смежных структур профилактики;
- 98% учащихся школы заняты в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования г. Ноябрьск;
- максимально использованы возможности специалистов смежных структур профилактики;
- своевременное реагирование на пропуски уроков без уважительной причины;
- систематическое проведение профилактических и рейдовых мероприятий;
- организация досуговой деятельности учащихся через активную практическую деятельность.

В то же время, наряду с положительной динамикой были обозначены проблемы:

- увеличилось количество детей, состоящих на учете в КДНиЗП;
- недостаточный уровень вовлечения учащихся в сдачу норм ГТО
- низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося;
- необходимо обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- отсутствие системности в проведении классных часов.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно и сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать систему работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования;

- выявлять и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства;
- продолжать систематическое обучение детей основам профилактики несчастных случаев;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выявили ряд рисков

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель

Создание в Школе к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2), обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

Ознакомление педагогического коллектива с целями, задачами, мероприятиями
Создание в Школе доступной комфортной среды,
Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор и др.);

Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ (ЗПР, РАС);

Внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.;

Создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути;

Сокращение численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности через организацию психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с ЗПР.

Показатели достижения цели

Реализация адаптированных образовательных программ;
Реализация коррекционно-развивающей программы «Relax-time»;
Повышение квалификации педагогов для работы с детьми данной категории;
Переподготовка педагогических кадров по направлению - логопедия, дефектология, тьюторство

Риск 2 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на всех уровнях обучения через внедрение эффективных практик и методик;

Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на профильном уровне (СОО) через взаимодействие с выпускниками;

Создание насыщенной школьной среды и комфортной среды для учителей через обеспечение ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет химии, биологии, кабинет психолога, логопеда, обновить 6 кабинетов интерактивными панелями);

Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания современных технологий, методов диагностического и формирующего оценивания;

Реализация школьной Программы повышения уровня учебной успешности;

Привлечение дополнительных внешних ресурсов (грантовые проекты);

Ознакомление педагогического коллектива с целями, задачами, мероприятиями

Показатели достижения цели

Реализация программ и проектов:

Программа повышения уровня учебной успешности;

Коррекционно-развивающая программа «Relax-time»;

Представление практик, идей, методик, технологий педагогами, улучшившими результат качества;

Изменение системы оценивания;

Вовлечение родителей в решение образовательных задач;

Увеличение штатных единиц специалистов;

Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности

по адаптированным общеобразовательным программам (на 6%);

по общеобразовательным программам основного общего образования (на 10%);

по программам углубленного изучения отдельных предметов (на 8%);

обучающихся по программам профильного уровня (на 10%).

Повышение уровня квалификации педагогов по выявленным дефицитам:

Выстроены и реализуются маршруты профессионального роста

Риск 3 Низкий уровень оснащения школы

Цель: Совершенствование инфраструктуры школы до 2024 года, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности

Задачи

-создание единого информационного пространства школы;

-развитие и продвижение е школьного сайта;

-увеличение возможностей цифровых образовательных ресурсов;

-развитие электронного документооборота;

-оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью и дополнительных занятий;

-совершенствование спортивного комплекса.

Показатели достижения цели

Обновление и оснащение кабинета физики лабораторным оборудованием;

Обновление предметных кабинетов (в том числе кабинета технологии);

Обновление спортивным инвентарем спортивного зала и прилегающей к школе площадки;

Переход на новую платформу сайта школы;

Реализация договора с Ростелекомом по формированию ИТ-инфраструктуры для обеспечения в помещениях безопасного доступа к сети «Интернет».

Риск 4 Дефицит педагогических кадров

Цель

Устранение дефицита педагогических кадров к 2023 году путем привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы

Задачи

мониторинг кадровых потребностей школы на данном направлении;
привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия;
сотрудничество с вузами;
привлечение выпускников школы и их переквалификация

Показатели достижения цели

К концу 2023 года в школе сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Средняя учебная нагрузка учителей не превышает 26 часов

Привлечены кадры через грант «Новый учитель Ямала»

Привлечены выпускники школы к сотрудничеству и их переквалификация;

Сотрудничество с вузами;

Введение в штатное расписание педагогической единицы дефектолога, педагога-психолога, тьютора, ассистента

Общая цель развития образовательной организации на 2023 год

Повышение качества образовательных услуг до конца 2023 года путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом выявленных дефицитов и факторов риска

Указанная цель будет достигнута в процессе решения задач, обозначенных по каждому фактору риска.

Приложение
к отчету о самообследовании

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2016	Результат измерения 2017	Результат измерения 2018	Результат измерения 2019	Результат измерения 2020	Результат измерения 2021	Результат измерения 2022
Образовательная деятельность								
1.1	Общая численность учащихся	319(+69)	288(-31)	294(+6)	297	299	294	308
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124(+25)	122 (-2)	145(+23)	134	138	148	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138(+15)	130(-8)	120(-10)	131	133	124	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57(+29)	36(-21)	29(-7)	32	28	22	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/26,3%	69/23,95%	58/26,7%	22,9	29	42/14%	63/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73(+0,9)	4(+0,27)	4	4	-	4	4
1.7	Средний балл государственной	3(-0,76)	3,63 (+0,63)	4(+0,37)	4	-	3,3	3,5

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике							
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52(-14,2)	60(+8)	62(+2)	57	65.5	62,53(-2,97)	66,5 (+4)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 (-7,75) И 3 балла (база) (- 16)	50 (проф) 3,77(+0,77)	52,8 (+2,8) профиль 4 (+0,23) база	3/55	Не сдавали/62 (+7)	62,44(+0,44)	52,5 (-10)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	0/0	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	0/0	-	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1 человек (3,12)	0 человек/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса							
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ (18,75)	0 человек/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/5,2 6	0/0	0	0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ (18,75)	1 человек/ 5,26	0/0	0	0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	1	0	0/0	2/13%

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса							
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (3,12)	0 человек/0 %	1 человек/	1	1	1/7%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248/80,2	241/83%	243/83%	199/67%	198/66,2%	201/68,3%	208/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:							
1.19.1	Регионального уровня	4/2,6	11/7%	12/4%	4/1,3%	3/1%(-0,3)	4/1,3%(+0,3)	9/2,9% (+1,6%)
1.19.2	Федерального уровня	47/31	48/32%	33/11%	25/8,5%(-2,5)	78/26%(+15)	79/26,8%(+0,8)	73/23,7% (-3,1%)
1.19.3	Международного уровня	101/66,4	100/67%	45/ 16%	23/7,8%(-8,2)	25/8,4%(-7,6%)	6/2%(-6,4)	6/2% стаб
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	129/40,5	119/52%	112/93%	57	58	53	54/41%
1.21	Численность/удельный вес	23(7,21)	21/7,29	21/4,55	32	32	27	22

	численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся							
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23/7,21% - профиль 30/9,4% углубленка всего:16,6%	288/100	294/100	293	299	294	303
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	29	35	39	38	38	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/91,1	32-96,96%	33-94,2%	36-92,3%	36-94,7%	34-89,5%	42-89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	29/85,3	29/85,3	29-82,8%	37-94,9%	36-94,7%	34-89,5%	42-89,4%

	педагогических работников							
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8,8	1-3,5%	2-5,7%	3-7,7%	2-5,3%	4-10,5%	5-10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,8	1-3,5%	2-5,7%	3-7,7%	2-5,3%	4-10,5%	5-10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/13,7	21- 75%	23-67,6%	24-63,2%	27-71%	27-71,06%	
1.29.1	Высшая	0	4-19,04%	7-20%	7-17,9%	7-18,4%	7-18,4%	3/7,1%
1.29.2	Первая	2/6,8	13-61,9%	17-48,6%	17-43,6%	20-52,6%	20-52,6%	19/45,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический							

	стаж работы которых составляет:							
1.30.1	До 5 лет	7/20,5	7/20,5	4-11,4%	4-10,2%	6-15,8%	6-15,8%	8-17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/14,7	5/14,7	31-88,5%	12-30,8%	9-23,7%	10-26,3%	9-19,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,82	3/8,82	5-14,3%	8		4-10,5%	7-14,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17,6	6/17,6	21-60%	4-10,2%	4-10,5%	3-7,9%	7-14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	29/98,6	29/98,6	29-82,8%	36-92,3%	31-81,5%	6-15,8%	8/19%

	хозяйственных работников							
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	29/100	20-57,1%	15-38,5%	13-34,2%	26-68,4%	9/21,4%
2. Инфраструктура								
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,98 единиц	0,98 единиц	0,98 единиц	0,98 единиц	0,98 единиц	0,98 единиц	0,98 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	1517 ед.	Поступило учебников в 2018 г. – 1786 ед.;	2397	2511	2253	2205
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да	да	да	да	да

