ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Б.Н.

«30» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 10 с УИФиТД»
М.Н.Шафран

«31» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
коррекция и развитие когнитивных функции
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов
5 класс – 1 ч. – 34 ч.
всего часов за год 34 ч.

Педагоги-психологи:
Беженарь Елена Сергеевна
Облогина Оксана Владимировна

2022/2023 учебный год

Аннотация
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие когнитивных функций»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционны занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется врамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихсяс ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществленияжизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь,направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

На основании рекомендаций ТПМПК выданных учащимся курс был разделен на два **коррекционного курса «Коррекция и развитие когнитивных функций» и «Психокоррекционные занятия(психологические)» по коррекции эмоционально-волевой сферы**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение **коррекционного курса «Коррекция и развитие когнитивных функций»** отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году для 5 и 9 классов и 35 с 6 по 8 класс

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках

внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальногообразовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося,направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательнойдеятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающимисверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса построена по модульномупринципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулейи конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист можетодин или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий,выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностьюсоответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование

индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновениявторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов **«Развитие регуляции познавательныхпроцессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний уобучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитиеспособности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельновыполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляциисобственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из **разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»** и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» и Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» и раздел «Развитие навыков сотрудничества» будут реализовываться через курс **«Коррекцияи развитие когнитивных функций», а Модуль «Формирование личностного самоопределения» раздел** «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения», **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** раздел «Развитие коммуникативных навыков» **и Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» **через курс Психокоррекционные занятия (психологические)» по коррекции эмоционально-волевой сферы**

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Основное содержание коррекционного курса «Коррекция и развитие когнитивных функций»

5 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания:графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомствос правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы вмоделируемых ситуациях.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Коррекция и развитие когнитивных функций»

5 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности иповедения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощьювзрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;

- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы

Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция и развитие когнитивных функций», в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе			Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ПР	ТР	КР		
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***						В рамках коррекционного курса реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); - организация работы обучающихся с получаемой	**https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/**
1. Раздел. Развитие аналитико-синтетической сферы		**10**					
1	Учимся устанавливать последовательность подчинения понятий	2	**1**	**1**			**https://www.cognifit.com/ru/public/games**
2	Учимся логически мыслить и рассуждать.	2	**1**	**1**			**https://www.uchportal.ru/load/117-1-0-59711**

3	Продолжаем учиться устанавливать закономерности	2	**1**	**1**		на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	**https://www.cognifit.com/ru/public/games**
4	Классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию	1	**1**				
5	Поиск закономерностей, обобщение.	1	**1**				
6	Учимся решать логические задачи	1	**1**				
	Абстрактное мышление	1	**1**				
2. Раздел. Развитие внимания		8					**https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/**
7	Развитие устойчивости внимания	1	**1**				**https://www.cognifit.com/ru/public/games**
8	Учимся распределять внимание.	1	**1**				
9	Произвольность внимания. Помехоустойчивость интеллектуальных процессов	2	**1**	**1**			

10	Развитие моторно – двигательного внимания.	1	**1**			- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
11	Развитие слухового внимания.	1	**1**				
12	Учимся распределять внимание.	1	**1**				
13	Развитие концентрации и объема внимания.	1	**1**				
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		8					
14	Осязательное восприятие	1	**1**				
15	Глазомер и зрительно –двигательные координации	1	**1**				
16	Развитие способности искать и находить новое решение.	1	**1**				
17	Упражнения требующие нетрадиционного похода.	1	**1**				

18	Что такое творческое мышление.	1	**1**				
19	Новая жизнь старых вещей.	1	**1**				
20	Упражнения на развитие воображения и конструктивного мышления.	2	**1**	**1**			
4. Раздел. Развитие памяти.		8					**https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/**
21	Учимся опосредованному запоминанию	1	**1**				
22	Непосредственная память	1	**1**				
23	Вербально-смысловая память и ее развитие.	1	**1**				
24	Развиваем ассоциативную память.	1	**1**				
25	Развитие логической памяти.	1	**1**				
26	Диагностика памяти	1			**1**		**https://psytests.org/leonhard/sm88.html**

27	Упражнения на увеличение объемы слуховой памяти.	1	**1**				
28	Работа с долговременной памятью.	1	**1**				