

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы,
истории, иностранных языков
Руководитель МО
Соколюк О. Г. 
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по читательской грамотности
Уровень основного общего образования
Количество часов
в неделю в 5 классе 1 час
всего за год 34 часа

Терехова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

2022/2023 учебный год

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)
Что такое вопрос? Виды вопросов
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты
Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль.
Развитие мысли в тексте. Тестовые задания с выбором ответа.
Виды чтения. Учимся логически мыслить
Подробный пересказ
Сжатый пересказ
Формулирование выводов на основе содержания
Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями
Заполнение схем с аудиторией на прочитанный текст
Преобразование информации, полученной с рисунка, в текст
Учимся ставить цель
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
С чего начинается текст? (Роль заглавия)
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
Как читать несплошной текст?
Сцепления в тексте (Смысловые связи в тексте)
Погружение в текст. (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля))

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Личностные результаты:

формирование активной жизненной позиции;
осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, возможность с указанием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания

Но ме	Раздел. Тема	Ко ли	Форма проведен	Воспитательный компонент	Список цифровых образовательных
----------	--------------	----------	-------------------	-----------------------------	------------------------------------

р		час тво час ов	ия		ресурсов
1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	беседа	В результате изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне среднего общего образования реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор	http://ru.wikipedia.org , http://feb- web.rii/feb/slt/abc)
2	Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое)	1	лекция		http://fcior.edu.ru ; http://school- collection.edu.ru (http://www.slovari.ru)
3	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	Работа в парах		http://lib.ru
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	Учебный диалог		http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/
5	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Работа в группах		https://infourok.ru/zadani ya-po-formirovaniyu- chitatelskoj-gramotnosti- 5439972.html
6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Индивиду альная работа		
7	Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Изучение дополнит ельной литератур ы		http://scool- collection.edu.ru
8	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	Учебный диалог		
9	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Практиче ская работа		
10	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Практиче ская работа		http://scool- collection.edu.ru
11	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль.	1	Обсужден ие в группе		https://infourok.ru/zadani ya-po-formirovaniyu- chitatelskoj-gramotnosti- 5439972.html

12	Развитие мысли в тексте. Тестовые задания с выбором ответа.	1	тест	соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательск их проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельног о решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения. Основными воспитательным и задачами предмета являются: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому	
13	Практическая работа. Тестовые задания с выбором ответа.	1	тест		
14	Практическая работа. Тестовые задания с выбором ответа.	1	Практиче ская работа		https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
15	Виды чтения. Учимся логически мыслить	1	Обсужден ие в группе		
16	Подробный пересказ	1	Индивиду альная работа		
17	Сжатый пересказ	1	Индивиду альная работа		
18	Формулирование выводов на основе содержания	1	Работа в группе		https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
19	Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями	1	Индивиду альная работа		
20	Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями	1	Индивиду альная работа		
21	Заполнение схем с аудиторией на прочитанный текст	1	Работа в парах		
22	Преобразование информации, полученной с рисунка, в текст	1	Работа в парах		https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
23	Учимся ставить цель	1	Учебный диалог		
24	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	беседа		
25	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	беседа		
26	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Изучение дополнит ельной литератур	http://www.slovari.ru	

			ы	Родины, любви	
27	Практикум «Учимся читать учебный текст»	1	Практическая работа	к природе;	
28	Практикум «Учимся читать учебный текст»	1	Практическая работа	в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;	
29	Как читать несплошной текст?	1	Учебный диалог	г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;	
30	Практикум – исследование « Как построен текст?»	1	Практическая работа	д) эстетическое воспитание школьников	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
31	Сцепления в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Работа в парах		
32	Погружение в текст. (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля))	1	Практическая работа		
33	Практикум на основе комплексного анализа текста	1	Практическая работа		https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5439972.html
34	Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»	1	Практическая работа		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://artclassic.edu.ru>