ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» муниципального образования город Ноябрьск

**«Рассмотрено»**
на заседании МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО:
_____
(Соколюк О.Г.)

**«Согласовано»**
Заместитель директора по УВР
Бурлака Е.Н.
_____
«30» 08 2022 г.

**«Утверждаю»**
Директор МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
Шафран М.Н.
_____
«31» 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «История и культура Ямала»

к основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов:
5а кл. в неделю 1 час, всего 34 ч.

**Войконов Андрей Валериянович, учитель истории и обществознания**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы ООО

**УМК:** История и культура Ямала. Пушкарева Е.Т.

2022-2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЯМАЛА»

**Личностные** результаты обучения:

- формировать понимание важности процесса обучения; процесса познания
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения Истории и культуры Ямала (далее ИКЯ) как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости ИКЯ как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к культуре народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, свой край, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения и знакомства с традициями народов Севера
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с ИКЯ;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважения к людям иной культуры
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие ИКЯ как особого предмета, умение соотносить его с русской литературой, искусством.
- формировать гражданственность и патриотизм, любовь к малой родине

**Метапредметные** результаты обучения:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения и быта народов Севера
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса ИКЯ;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «ИКЯ»;

- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием урока;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

**Предметные** результаты обучения:

- воспитывать творческую личность путём приобщения к ИКЯ;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта и расширению кругозора;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству писателей и поэтов народов Севера; интерес к народным традициям
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста сказок, легенд и т.д..
- формировать умения работать в команде, брать ответственность за результаты труда

- формировать умения планировать процесс самостоятельной работы, при необходимости корректировать его.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

● содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

● содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

● содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

**Введение.**
История и древняя культура Ямала. Углубление преставлений о народах Ямала. Мироощущение северных народов, отношение к природе и культуре.

**Древняя история и культура Ямала.**
Культура каменного века. Культура бронзового века. Культура железного века. Городище Усть – Полуй. Кулайская культура. Предания о сихиртя. Происхождение самодийцев.

**История и культура Ямала в средние века.**
Открытие югры и самояди. Москва и Обдорск. Иноземцы об Обдории. Мангазея. Обдорский край в XVI – XVII веках.

**История и культура Ямала нового времени.**
Ямальский Север в составе Российской империи. Исследование Ямальского Севера в XVIII веке.
Движение Хаски Ваганова. «Устав об управлении иногородцев». Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке. Ваули Пиеттомин. Хозяйственное развитие Ямальского Севера в XIX веке. Ямальский Север начала XX века.

**История Ямальского Севера в XX веке.**
Революционные преобразования. Ямал в 20 – 30-е годы. Создание Ямало –Ненецкого автономного округа. Репрессии и Великая Отечественная война. Открытие века. История литературы народов Ямальского Севера. Итоговое повторение материала курса. Работа над проектами. Презентация проектов

### Тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Введение | История и древняя культура Ямала. | 1 |
| | Углубление преставлений о народах Ямала. | 1 |
| | Мироощущение северных народов, отношение к природе и культуре. | 1 |
| Древняя история и культура Ямала | Культура каменного века. | 1 |
| | Культура бронзового века. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Культура железного века. | 1 |
| | Городище Усть – Полуй. | 1 |
| | Кулайская культура. | 1 |
| | Предания о сихиртя. | 1 |
| | Происхождение самодийцев. | 1 |
| История и культура Ямала в средние века | Открытие югры и самояди. | 1 |
| | Москва и Обдорск. | 1 |
| | Иноземцы об Обдории. | 1 |
| | Мангазея. | 1 |
| | Обдорский край в XVI – XVII веках | 1 |
| История и культура Ямала нового времени | Ямальский Север в составе Российской империи. | 1 |
| | Исследование Ямальского Севера в XVIII веке. | 1 |
| | Движение Хаски Ваганова. | 1 |
| | «Устав об управлении иногородцев». | 1 |
| | Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке. | 1 |
| | Ваули Пиеттомин. | 1 |
| | Хозяйственное развитие Ямальского Севера в XIX веке. | 1 |
| | Ямальский Север начала XX века. | 1 |
| История Ямальского Севера в XX веке. | Революционные преобразования. Ямал в 20 – 30-е годы. | 1 |
| | Создание Ямало –Ненецкого автономного округа. | 1 |
| | Репрессии и Великая Отечественная война. | 1 |
| | Открытие века. | 1 |
| | История литературы народов Ямальского Севера. | 1 |
| | Итоговое повторение материала курса | 1 |
| | Работа над проектами | 1 |
| | Работа над проектами | 1 |
| | Работа над проектами | 1 |
| | Презентация проектов | 1 |
| | Презентация проектов | 1 |
| | ИТОГО: | 34 ч. |