

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
русского языка и литературы,
истории, иностранных языков

Руководитель МО

Соколюк О. Г.

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«20» августа 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФ и ТД»

М.Н.Шафрин

«СОШ №10 с УИФ и ТД»

«29» августа 2022 г

М.Н.Шафрин

«29» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушения устной речи

к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов
в неделю в 5 классе 1 час
всего за год 34 часа

Терехова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

2022/2023 учебный год

Содержание курса внеурочной деятельности

Состояние фонематического слуха и уровня сформированности навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.

Состояние произношения и различения звуков.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Правописание неизменяемых согласных

. Буквы и, у, а после шипящих

. Правописание слов с разделительным ъ и ь знаком

. Правописание тся и ться в глаголах

. Правописание личных окончаний глаголов

. Буквы з и с на конце приставок.

. Правописание корней с чередующимися гласными.

. Буквы о-а в корнях лаг – лож.

. Буквы о-а в корнях раст-ращ-рос.

Буквы ё, о после шипящих в корне слова.

. Буквы и, ы после ц.

. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.

. Буквы о и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.

. Не с глаголами.

. Буквы е-и в корнях с чередованием.

. Гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.

. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих

. Правила написания слов с мягким знаком и без

. Состояние фонематического слуха и уровня сформированности навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.

. Состояние произношения и различения звуков.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать

самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (задиктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3)

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

Но ме р	Раздел. Тема	Ко ли чес тво час ов	Форма проведен ия	Воспитательный компонент	Список цифровых образовательных ресурсов
1	Раздел 1. Обследование речи 2 ч Состояние фонематического слуха и уровня сформированности навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова	1	тест	В результате изучения учебного предмета «Коррекция нарушений устной речи» на уровне среднего общего образования реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:	1. http://scool-collection.edu.ru 2. https://resh.edu.ru/special-course/ 3. http://www.td.gov.ru – 4. http://www.gumer.info/bogoslov 5. http://ihtik.lib.ru 6... http://artclassic.edu.ru
2	Состояние произношения и различия звуков.	1	тест	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;	
3	Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах 10 ч Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Учебный диалог	- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;	
4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Учебный диалог	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Учебный диалог		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	тест		

7	Правописание непроизносимых согласных	1	Учебный диалог	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательск их проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельног о решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован ия и отстаивания своей точки зрения. Основными воспитательным и задачами	
8	Буквы и, у, а после шипящих	1	Учебный диалог		
9	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаком	1	Учебный диалог		
10	Правописание тся и ться в глаголах	1	Учебный диалог		
11	Правописание тся и ться в глаголах	1	тест		
12	Правописание личных окончаний глаголов	1	Учебный диалог		
13	Раздел 3. Закрепление и обобщение материала, изучаемого в 5 классе 21 ч Буквы з и с на конце приставок.	1	Учебный диалог		
14	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	Учебный диалог		
15	Буквы о-а в корнях лаг – лож.	1	Учебный диалог		
16	Буквы о-а в корнях раст-рац-рос.	1	Учебный диалог		
17	Буквы ё, о после шипящих в корне слова.	1	Учебный диалог		
18	Буквы и, ы после ц.	1	Учебный диалог		
19	Буквы и, ы после ц.	1	тест		
20	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Учебный диалог		
21	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	тест		

22	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Учебный диалог	предмета являются: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) эстетическое воспитание школьников	
23	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Учебный диалог		
24	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	Учебный диалог		
25	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	тест		
26	Не с глаголами.	1	Учебный диалог		
27	Не с глаголами.	1	тест		
28	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	Учебный диалог		
29	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	игра		
30	Гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.	1	Учебный диалог		
31	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих	1	Учебный диалог		
32	Правила написания слов с мягким знаком и без	1	Учебный диалог		
33	Раздел 4. Обследование речи 2 ч Состояние фонематического слуха и уровня сформированности	1	тест		

	навыков анализа и синтезавзукослогов ого состава слова.				
34	Состояние произношения и различения звуков.	1	тест		