

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:

Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«30» 08 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФ и ТД»
М.Н. Шафран



2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
психокоррекционные занятия (психологические)
коррекция эмоционально-волевой сферы

к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов
6 класс – 1 ч. – 35 ч.
8 класс – 1ч. – 35 ч.
9 класс – 1 ч. – 34 ч.
всего часов за год – 104

Педагоги-психологи:
Беженарь Елена Сергеевна
Облогина Оксана Владимировна

2022/2023 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (психология) коррекция эмоционально-волевой сферы»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения и минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

На основании рекомендаций ТПМПК выданных учащимся курс был разделен на два коррекционного курса «Коррекция и развитие когнитивных функций» и «Психокоррекционные занятия (психологические)» коррекция эмоционально-волевой сферы

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение «Психокоррекционные занятия (психологические) коррекция эмоционально-волевой сферы» отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году для 5 и 9 классов и 35 с 6 по 8 класс.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной

деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей конкретными темами.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование

индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов **«Развитие регуляции познавательных процессов»** и **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов **«Развитие личностного самоопределения»** и **«Развитие профессионального самоопределения»** и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов **«Развитие коммуникативных навыков»** и **«Развитие навыков сотрудничества»** и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» раздел **«Развитие регуляции познавательных процессов»** и Модуль **«Развитие коммуникативной деятельности»** и раздел **«Развитие навыков сотрудничества»** будут реализовываться через курс **«Коррекция и развитие когнитивных функций»**, а Модуль **«Формирование личностного самоопределения»** раздел **«Развитие личностного самоопределения»** и **«Развитие профессионального самоопределения»**, Модуль **«Развитие коммуникативной деятельности»** раздел **«Развитие коммуникативных навыков»** и Модуль **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** Раздел **«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** через курс **«Психокоррекционные занятия (психологические) коррекция эмоционально-волевой сферы»**.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагог-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические) коррекция эмоционально –волевой сферы

6 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

7 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в

моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

8 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями,

индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

9 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний например ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

6 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе; уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы);

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и

будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

7 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
 - демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
 - иметь представление о своих личностных особенностях;
 - иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
 - иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах нормах поведения;
 - строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;

- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

8 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел

«Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково); выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

9 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебногоспора; вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (психология) коррекция эмоционально-волевой сферы», в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

№ п/п	Раздел	Общее количество о часов	В том числе			Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			П Р	ТР	К Р		
6 класс							
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»							https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»							https://www.cognifit.com/ru/public/games
1.Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем		1		1		В рамках коррекционного курса реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечению внимания обучающихся к	https://www.uchportal.ru/load/117-1-0-59711
2.Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.		1		1			https://www.cognifit.com/ru/public/games

3.Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	2	1	1		обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);	
4.Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1		1		- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;	
5.Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	2	1	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского	
6.Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1		1			https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
7.Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера,выполненный А.Д.	3		3			

Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой					поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»					- включение в урок игровых процедур, которые	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»					помогают поддержать мотивацию обучающихся к	
8.Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	1		1		получению знаний,	
9.Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей	1		1		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	
10.Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1		1		установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	

11.Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1		1		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»						
12.Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера».	1		1			
13. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1		1			
Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1		1			
14. Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРубинштейн - Социометрия	3		3			

- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой					командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов, что	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»						
15. Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2	1	1			
16. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	2	1	1			
17. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	1	1			
18.Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	1	1	1			

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»					даст обучающимся возможность	
19. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	2	1	1		приобрести навык самостоятельного решения	
20. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	1		1		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	
21. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	1		1		собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,	
22. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1		1		оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	
23. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.					перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
24. Диагностика - Методика диагностики склонности к	3		3		Основными воспитательными задачами являются:	

<p>отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометри</p>					<p>а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) эстетическое воспитание школьников.</p>
Итого	35	7	28		
7 класс					
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					https://www.cognifit.com/ru/public/games

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»					https://www.uchportal.ru/load/117-1-0-59711
1.Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	2	1	1		https://www.cognifit.com/ru/public/games
2.Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	1		1		
3.Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях Признаки состояний утомления и пресыщения	2		2		
4.Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1		1		
5.Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных	1		1		

ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.						
6.Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	3		3			
Модуль «Формирование личностного самоопределения»						
Раздел «Развитие личностного самоопределения»						
7.Определение и вербальная характеристика своих	1		1			

личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.						
8.Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	1	1			
9.Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	1		1			
10.Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1		1			
11.Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	1		1			
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»						

12.Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1		1			https://www.cognifit.com/ru/public/games
13.Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности	1		1			
14.Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1		1			
15.Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1		1			
16.Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности,	2		2			

построение плана саморазвития на этой основе.						
17.Диагностика Дифференциально- диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРубинштейн 2 ч 30 Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	3		3			
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						https://b- trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/r u/
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»						
18.Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	2		2			

19.Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1		1			
20.Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1	1				
21.Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	2		2			
22.Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1		1			https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
23. Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н.	3		3			

Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация, Прихожан Социометрия.						
Итого	35	3	32			
8 класс						
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»						
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»						https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
1.Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	2		2			
2.Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности	2		2			

негативных эмоциональных состояний						
3.Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1		1			
4.Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	2	1	1			
5.Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	2	1	1			
6.Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1		1			
7. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы,	1		1			

ориентируясь на продуктивный результат					
<p>8.Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p>	3		3		

Модуль «Формирование личностного самоопределения»						
Раздел «Развитие личностного самоопределения»						
9.Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	2	1	1			
10.Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	2	1	1			
11.Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. 2 ч 19 Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1		1			
12.Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив	2		2			

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»						
13.Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1	1				
14.Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1	1				
15.Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	1		1			
16.Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1	1				
17.Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1		1			
18.Диагностика Дифференциально-диагностический опросник	3		3			

(ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.						
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»						
19.Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1		1			
20.Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	2		2			
21. Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1		1			

22.Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	2		2			
Итого	35	7	28			
9 класс						
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»						
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»						
1.Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	1		1			
2.Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	1				

3.Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1	1				
4.Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	1	1				
5.Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	2		2			
5.Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	1		1			
7.Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник	3		3			

Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)						
Модуль «Формирование личностного самоопределения»						
Раздел «Развитие личностного самоопределения»						
8.Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	2	1	1			
9.Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	2	1	1			
10.Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и	1		1			

ответственное отношение к собственным поступкам						
11.Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	2	1	1			
12.Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2		2			
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»						
13.Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	1		1			
14.Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1		1			
Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей	1		1			

<p>индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>					
<p>15. Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний ДембоРубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>	<p>3</p>		<p>3</p>		

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»						
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»						
16.Закрепление навыков конструктивного общения	1		1			
17. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	2		2			
18Понимание системы взглядов и интересов другого.	1		1			
19. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2		2			
20.Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	3		3			

Тест Ряховского Социометрия Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан						
Итого	34	7	27			