

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
русского языка и литературы,
истории, иностранных языков
Руководитель МО:
Соколюк О.Г.

Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«30»
2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФ и ТД»
М.Н. Шафран



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной речи»
к Адаптированной основной образовательной программе основного
общего образования для учащихся с ОВЗ

Количество часов:

в неделю в 6 классе 1 час, всего 35 часов

в неделю в 8 классе 1 час, всего 35 часов

в неделю в 9 классе 1 час, всего 34 часа

всего часов за год: 104 часа

Рабочую программу разработали:

Бабчинская Е.Г., учитель русского языка и литературы

Панкратова В.Н., учитель русского языка и литературы

Шкарбалюк О.В., учитель русского языка и литературы

2022/2023 учебный год

**Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной речи»
для учащихся с ЗПР (6,8-9 классы)**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной речи»

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
-наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные:

речевые:

обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- формулировать правильное звукопроизношение, исходя из индивидуальных особенностей;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формулировать связную речь;
- формулировать и развивать фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развивать орфографическую зоркость, отработывая алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнять значение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексия в процессе учебной деятельности.

Воспитательный компонент:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит воспитательному компоненту, поскольку именно он обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К воспитательному компоненту относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Морфемика и словообразование. Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование прилагательных от существительных. Окончание.

Орфография. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Морфология. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Не с глаголами.

Синтаксис. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Текст. Тема текста. Основная мысль. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Восстановление деформированного текста. Составление связного текста по вопросам. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Письменное изложение содержания рассказа. Зрительный диктант. Слуховой диктант.

8 класс

Речь. Состояние словаря и словообразовательных процессов. Состояние сформированности грамматических категорий речи.

Синтаксис. Предложение. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами: а, и, но - и без них. Однородные члены предложений

Морфемика. Состав слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя собственное. Существительные ед. числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение. Глагол. Правописание шипящих на конце слова. Изменение по лицам, числам и временам.

Синтаксис. Предложение. Простое распространённое и нераспространённое предложение.

Обращение. Сложное предложение. Состояние словаря и словообразовательных процессов. Состояние сформированности грамматических категорий речи.

9 класс

Морфология. Обследование процесса чтения. Имя существительное. Имя существительное. Склонение. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Имя числительное. Изменение имён числительных по падежам. Наречие. Конечные гласные наречий (суффиксы). Развитие речи. Составление устного рассказа.

Орфоэпия. Орфоэпия. Нормы постановки ударения в существительных. Нормы постановки ударения в глаголах. Нормы постановки ударения в словах иноязычного происхождения. Практикум по орфоэпии.

Словоизменение. Сложности словоизменения. Множественное число существительных. Форма родительного падежа множественного числа существительных. Практикум по словоизменению.

Изложение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план? Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы

Форма работы: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная. Занятия по коррекции письменной речи проводятся 1 раз в неделю в кабинете учителя- предметника.

Длительность занятий - 40 минут.

Условия реализации: Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей. **Использование современных педагогических технологий**, в том числе: **информационных, компьютерных** для эффективности образовательного процесса. Максимальное использование **игровых, занимательных, активных форм работы** при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Каждое занятие предусматривает проведение **упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики**. Обеспечение **здоровьесберегающих** условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Основные методы обучения:

Практические методы:

- упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
- игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
- метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы:

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

- наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
- пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
- моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями. Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то структура занятий позволяет детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Тематическое планирование 6 класс

| № п.п | Название темы | Количество часов | Виды деятельности |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1. | Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов. | 1 | Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; подбирать однокоренные слова; разбирать слова по составу. |
| 2. | Образование родственных слов | 1 | |
| 3. | Образование сложных слов | 1 | |
| 4. | Словообразование. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | 1 | |
| 5. | Образование слов с помощью приставок | 1 | |
| 6. | Образование прилагательных от существительных | 1 | |
| 7. | Окончание | 1 | |
| 8. | Безударные гласные в корне слова | 1 | Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных |
| 9. | Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов | 1 | Находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме; правильно писать слова с непроверяемыми согласными; пользоваться орфографическим словарем. |
| 10. | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде | 1 | |
| 11. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 1 | |
| 12. | Настоящее время глаголов | 1 | |
| 13. | Прошедшее время глаголов | 1 | Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом |
| 14. | Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде | 1 | |
| 15. | Предлоги | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 16. | Правописание и дифференциация предлогов и приставок | 1 | Списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме. |
| 17. | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 18. | Не с глаголами | 1 | |
| 19. | Связь слов в словосочетаниях | 1 | Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. |
| 20. | Разбор словосочетаний | 1 | |
| 21. | Выделение словосочетаний из предложений | 1 | |
| 22. | Составление предложений из словосочетаний | 1 | Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. |
| 23. | Обозначение границ предложения | 1 | Выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения; разбирать простое предложение синтаксически. |
| 24. | Определение количества предложений в тексте | 1 | Находить в предложениях места для постановки знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях. |
| 25. | Главные члены предложения | 1 | |
| 26. | Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 27. | Текст. Тема текста. Основная мысль | 1 | Определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты; писать сочинения повествовательного характера; совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний. |
| 28. | Деление сплошного текста на отдельные предложения | 1 | |
| 29. | Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 30. | Составление связного текста по вопросам | 1 | Обработка информации. Текст. Смысловая |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | | | структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации |
| 31. | Пересказ текста по вопросам | 1 | Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. |
| 32. | Пересказ текста по плану | 1 | |
| 33. | Письменное изложение содержания рассказа | 1 | |
| 34. | Зрительный диктант | 1 | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. |
| 35. | Слуховой диктант | 1 | Звукбуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами |
| | Итого: | 35 | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п.п | Название темы | Количество часов | Виды деятельности |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Состояние словаря и словообразовательных процессов | 1 | Свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем. |
| 2. | Состояние сформированности грамматических категорий речи. | 1 | |
| 3. | Предложение. | 2 | Находить в предложениях места для постановки знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях. |
| 4. | Простое и сложное предложение. | 2 | |
| 5. | Сложное предложение с союзами: а, и, но - и без них. | 2 | |
| 6. | Однородные члены предложений | 2 | |
| 7. | Состав слова. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. |
| 8. | Гласные и согласные в приставках. | 1 | Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. |
| 9. | Приставка и предлог. | 1 | Подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; |
| 10. | Сложные слова. | 2 | Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; подбирать однокоренные слова; разбирать слова по составу. |
| 11. | Части речи. | 1 | Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи; разбирать слово морфологически. |
| 12. | Имя существительное. Имя собственное. | 2 | Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре |
| 13. | Существительные ед. числа с шипящей на конце. | 2 | |
| 14. | Склонение имен существительных в ед. и мн. числе. | 2 | |
| 15. | Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. | 3 | Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом |
| 16. | Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение. | 1 | |
| 17. | Глагол. Правописание шипящих на конце слова. Изменение по лицам, числам и временам. | 2 | |
| 18. | Предложение. Простое распространённое и нераспространённое предложение. | 2 | Составление простого распространённого и нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| 19. | Обращение. Сложное предложение. | 2 | Составление сложного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам |
| 20. | Состояние словаря и словообразовательных процессов. | 1 | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами |
| 21. | Состояние сформированности грамматических категорий речи. | 1 | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. |
| | Итого: | 35 | |

Тематическое планирование

9 класс

| Раздел | Тема урока | часы | Практические | изложения |
|-----------------|--|------|--------------|-----------|
| Морфология (11) | Обследование процесса чтения | 1 | | |
| | Обследование процесса чтения | 1 | | |
| | Имя существительное. | 1 | | |
| | Имя существительное. Склонение | 1 | | |
| | Имя прилагательное. | 1 | | |
| | Имя прилагательное. Род имён прилагательных. | 1 | | |
| | Имя числительное. | 1 | | |
| | Изменение имён числительных по падежам. | 1 | | |
| | Наречие. | 1 | | |
| | Конечные гласные наречий (суффиксы). | 1 | | |
| | Развитие речи. Составление устного рассказа. | 1 | | |
| Орфоэпия (5) | Орфоэпия | 1 | | |
| | Нормы постановки ударения в существительных | 1 | | |
| | Нормы постановки ударения в глаголах | 1 | | |
| | Нормы постановки ударения в словах иноязычного происхождения | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|----------|----------|
| | Практикум по орфоэпии | 1 | 1 | |
| Словоизменение (4) | Сложности словоизменения | 1 | | |
| | Множественное число существительных | 1 | | |
| | Форма родительного падежа множественного числа существительных | 1 | | |
| | Практикум по словоизменению | | 1 | |
| Изложение (8) | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 | | |
| | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 | | |
| | Что такое план? | 1 | | |
| | Виды планов | 1 | | |
| | Пересказ по плану. | 1 | | |
| | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 | | 1 |
| | Изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | | 1 |
| | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | 1 |
| Текст (6) | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | |
| | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 | | |
| | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 | | |
| | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 | | |
| | Проверка результативности коррекционной работы | 1 | 1 | |
| | Проверка результативности коррекционной работы | 1 | | |
| Итого: | | 34 | 3 | 3 |