

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы,
истории, иностранных языков
Руководитель МО:
Соколюк О.Г. _____
Протокол № 1
от «18» августа 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«30» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФиТД»
М.Н.Шафран _____

«11» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)
Уровень среднего общего образования

Количество часов
в неделю в 10 классе 3 часа, всего 105 часов
в неделю в 11 классе 3 часа, всего 102 часа
всего часов за год 207

Орсова Светлана Алексеевна, учитель иностранного языка (английский)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом примерной программы по английскому языку.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень-9-е изд.- ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020.- 248л.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-9-е изд.- Просвещение, 2020- 256л.

2022/2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются следующие умения:

- 1) самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- 2) осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- 3) осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- 4) ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- 5) осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка ученик 10 класса научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 8- 10 реплик.

Учащийся может научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Учащийся может научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 700 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 450 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... or;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Progressive; Present Perfect Progressive, Future-in-the – Past;

использовать в речи страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;

использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

использовать согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия) без различия их функций;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительных; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного; распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

неисчисляемые и исчисляемые существительные;

использовать в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

модальные глаголы и их эквиваленты (must/haveto/should);

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме.

Учащийся может научиться:

осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;

находить различия систем иностранного/родного языка

В результате изучения английского языка ученик 11 класса научится:

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 8- 10 реплик.

Учащийся может научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Учащийся может научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 700 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 450 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Progressive; Present Perfect Progressive, Future-in-the – Past;

использовать в речи страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;

использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

использовать согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия) без различения их функций;

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительных; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;

распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

неисчисляемые и исчисляемые существительные;

использовать в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

модальные глаголы и их эквиваленты (must/haveto/should);

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме.

Учащийся может научиться:

осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;

находить различия систем иностранного/родного языков.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Содержание курса	Модуль учебника 10 класса
<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (36 часов)</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.(36 часов)</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p>

	<p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”;</p> <p>Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”;</p> <p>Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.(24 часа)</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Содержание курса	Модуль учебника 11 класса
<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (31 час)</p>	<p>Module 1 “Relationship”; “Literature”; “ The description of people”, “Victorian people”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “The nervous system”, “Stress”< “”Peer pressure</p> <p>Module 3 “Literature”; “It is my right”</p> <p>Module 4 “Literature”; “Illnesses”</p> <p>Module 5 “Problems in neighbourhoods”; “Home Sweet home”; “Literature”; “Spotlight on Russia: Different ways of life in Russia.</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.(37 часов)</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Relationship”; “Multicultural Britain”, “Going Green”</p> <p>Module 2 “Child Line”; “The Wrap on packaging”; “Literature”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Visits Tsaritsino</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a Green citizen?”</p> <p>Module 4 “Injuries”; “Environmental issues”; “Literature”; “Florence Nightingale”; “London’s Burning”; “Going Green.”</p> <p>Module 5 “A life on the streets”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The magic of Feng Shui”; “Green Belts”</p> <p>Module 6 “Space Technology”, “Newspapers and the media”, “Ocean noise pollution”</p> <p>Module 7 “Going green“ “Paper”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 8 “Mystic Places”; “Airports and air travel”; “Literature”; “My favourite place”; “Going to the USA”; “The father of Modern Art”; “Green Places”</p>

	<p>Spotlight on Russia: Russian superstitions, Exploring Russia, Dostoyevsky.</p>
<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.(34 часа)</p>	<p>Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities” Module 6 “Indo-European languages” Module 7 “I have a dream”, “Education and training”, “UNlife” Spotlight on Russia: Success</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10 класс

№ урок а п/п	№ урок а п/т	Наименование раздела, тема урока	Дата		
			Количество часов	Количество проектных работ	Количество контрольных работ
Модуль 1 Прочные связи (12 часов)					
1	1	Занятия подростков. Совершенствование навыков чтения.	1		

2	2	Черты характера. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
3	3	Времена группы настоящего времени.	1		
4	4	Словообразование прилагательных.	1		
5	5	Описание людей (внешность и характер). Развитие навыков чтения Луиза Элкот «Маленькие женщины».	1		
6	6	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо.	1		
7	7	Подростковая мода в Великобритании Развитие навыков устной речи.	1		
8	8	Выбираем профессию.	1		
9	9	Подростки и дискриминация.	1		
10	10	Экологические проблемы современности.	1		
11	11	Контрольная работа №1. Тема "Прочные связи".			1
12	12	Работа над ошибками. Тема "Прочные связи".	1		
Модуль 2 - «Жизнь и увлечения подростков». (12 часов)					
13	1	Подростки и деньги. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1		
14	2	Подростки и свободное время. Совершенствование речевых умений.	1		
15	3	Грамматика: инфинитив, герундий и причастие I .	1		
16	4	Эдит Нэбит «Дети железной дороги». Практика чтения.	1		
17	5	Электронное письмо другу.	1		
18	6	Электронное письмо другу.	1		
19	7	Спорт в Британии. Развитие навыков говорения.	1		
20	8	Слава. Совершенствование навыков устной речи.	1		

21	9	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков.	1		
22	10	Проблемы экологии: загрязнение воздуха. Развитие навыков диалогической речи.	1		
23	11	Контрольная работа №2. Тема "Жизнь и увлечения подростков".			1
24	12	Работа над ошибками. Тема "Жизнь и увлечения подростков".	1		

Модуль 3 - «Учеба и работа» (12 часов)

25	1	Типы школ и школьная жизнь. Формирование умений поискового чтения.	1		
26	2	Профессии. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1		
27	3	Времена группы будущего времени Школы будущего.	1		
28	4	Совершенствование грамматических навыков.	1		
29	5	А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.	1		
30	6	Формирование умений письменной речи: деловое письмо.	1		
31	7	Американские школы. Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.	1		
32	8	Школы. Совершенствование навыков устной речи.	1		
33	9	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1		
34	10	Проблемы экологии: защита животных. Развитие навыков диалогической речи.	1		
35	11	Контрольная работа №3. Тема "Работа и учеба".			1
36	12	Работа над ошибками. Тема "Работа и учеба".	1		

Модуль 4 - «Земля в опасности». (12 часов)

37	1	Экологические проблемы. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
38	2	Модальные глаголы	1		

39	3	А.К Дойл"Затерянный мир"	1		
40	4	Пишим эссе.	1		
41	5	Большой Барьерный Риф.	1		
42	6	Путешествия.	1		
43	7	Контрольная работа №4. Тема "Земля в опасности"			1
44	8	Работа над ошибками. Тема "Земля в опасности"	1		
45	9	Межпредметные связи: фотосинтез.	1		
46	10	Проблемы тропических лесов.	1		
47	11	Контрольная работа №5. Тема "Земля в опасности".			1
48	12	Работа над ошибками. Тема "Земля в опасности".	1		
Модуль 5 - «Отпуск и каникулы» (12 часов)					
49	1	Путешествие в Непал. Совершенствование умений чтения.	1		
50	2	Отпуск: проблемы и жалобы. Развитие умений говорения и аудирования.	1		
51	3	Грамматика: артикли	1		
52	4	Грамматика: времена группы прошедшего времени	1		
53	5	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи.	1		
54	6	Формирование умений письменной речи: различные истории.	1		
55	7	Совершенствование навыков монологической речи. Путешествие по Темзе.	1		
56	8	Проблемы окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи.	1		
57	9	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.	1		

58	10	Экология: загрязнение рек и морей. Развитие навыков говорения.	1		
59	11	Контрольная работа №6. Тема "Отпуск и каникулы".			1
60	12	Работа над ошибками. Тема "Отпуск и каникулы".	1		
Модуль 6 - «Еда и здоровье» (12 часов)					
61	1	Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1		
62	2	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1		
63	3	Грамматика: придаточные условные предложения	1		
64	4	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.	1		
65	5	Формирование умений письменной речи: доклад	1		
66	6	Формирование умений письменной речи: доклад	1		
67	7	Традиции Шотландии. Практика чтения, развитие навыков пересказа.	1		
68	8	Продукты и здоровье. Совершенствование навыков устной речи.	1		
69	9	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1		
70	10	Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1		
71	11	Контрольная работа №7. Тема "Еда и здоровье".			1
72	12	Работа над ошибками. Тема "Еда и здоровье".	1		
Модуль 7 - «Отдых и развлечения» (12 часов)					
73	1	Современные подростки. Совершенствование умений чтения.	1		
74	2	Развлечения. Развитие умений говорения и аудирования.	1		
75	3	Грамматика: пассивный залог. Развитие навыков чтения «Кинотеатры в Британии и России»	1		

76	4	Г. Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.	1		
77	5	Развитие навыков письменной речи-рецензия на фильм	1		
78	6	Развитие навыков письменной речи-рецензия на фильм	1		
79	7	Музеи Лондона. Развитие навыков устной речи.	1		
80	8	Мир искусства. Совершенствование навыков устной речи.	1		
81	9	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1		
82	10	Экология: переработка бумаги. Развитие навыков монологической речи.	1		
83	11	Контрольная работа №8. Тема "Отдых и развлечения".			1
84	12	Работа над ошибками. Тема "Отдых и развлечения".	1		
Модуль 8 - «Наука и техника» (14 часов)					
85	1	Гаджеты. Совершенствование умений чтения.	1		
86	2	Электроника и проблемы с ней. Обучение монологической речи по теме.	1		
87	3	Грамматика: косвенная речь	1		
88	4	Грамматика: косвенная речь. Словообразование глаголов.	1		
89	5	Г.Уэлс «Машина времени». Развитие навыков чтения.	1		
90	6	Совершенствование навыков Письменной речи: эссе с выражением собственного мнения.	1		
91	7	Совершенствование навыков Письменной речи: эссе с выражением собственного мнения.	1		
92	8	Учёные и изобретатели Британии. Практика устной речи.	1		
93	9	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.	1		

94	10	Экология: альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.	1		
95	11	Контрольная работа №9. Тема "Наука и техника".			1
96	12	Работа над ошибками. Тема "Наука и техника".	1		
97	13	Контрольная работа №10 в форме промежуточной аттестации			1
98	14	Работа над ошибками	1		
Spotlight in Russia (7 часов)					
99	1	Карьера.Российские подростки и их планы на будущее. Слава. Евгений Плющенко.	1		
100	2	Образование.	1		
101	3	Озеро Байкал.	1		
102	4	Типичные английские блюда.	1		
103	5	Космос.	1		
104	6	Искусство.Большой театр.	1		
105	7	Обобщение грамматического материала.	1		
		Итого:	105		10

11 класс

№ урока п/п	№ урока п/т	Наименование раздела, тема урока	Дата		
			Количество часов	Количество проектных работ	Количество контрольных работ
Модуль 1 Взаимоотношения (13 часов)					
1	1	Семья и родственники.	1		
2	2	Родственные связи.	1		
3	3	Друзья и соседи.	1		

4	4	Взаимоотношения в семье.	1		
5	5	«Преданный друг», отрывок из романа О.Уальда.	1		
6	6	Дружба.	1		
7	7	Внешность человека, его личность, поведение.	1		
8	8	Личность, которой я восхищаюсь.	1		
9	9	Многонациональная Британия.	1		
10	10	Викторианские семьи.	1		
11	11	Защита окружающей среды. Проведение субботников.	1		
12	12	Контрольная работа №1. Тема "Взаимоотношения".			1
13	13	Работа над ошибками. Тема "Взаимоотношения".	1		
Модуль 2 - «Есть желание, там есть и способ его выполнения» (14 часов)					
14	1	Стресс и здоровье.	1		
15	2	Стрессовые ситуации. Совершенствование речевых умений.	1		
16	3	Отрицательные эмоции и здоровье	1		
17	4	Психологическое давление со стороны.	1		
18	5	Джей Эйр, отрывок из романа Ш.Бронте.	1		
19	6	Психологическая поддержка.	1		
20	7	Способности человека к умственной и физической работе. Нервная система.	1		
21	8	Защита окружающей среды. Безопасные упаковки.	1		
22	9	Любовь и дружба.	1		
23	10	Поддержка друзей.	1		

24	11	Распределение домашних обязанностей.	1		
25	12	Работа по дому.	1		
26	13	Контрольная работа №2. Тема "Где есть желание, там есть и способ его выполнения".			1
27	14	Работа над ошибками. Тема "Где есть желание, там есть и способ его выполнения".	1		
Модуль 3 - «Ответственность» (15 часов)					
28	1	Юридическая помощь. Права и обязанности.	1		
29	2	Профессия юриста. Преступление и закон.	1		
30	3	Преступление и наказание.	1		
31	4	«Большие надежды», отрывок из романа Ч.Диккенса.	1		
32	5	Помощь подростков по дому.	1		
33	6	Подработка. Карманные деньги.	1		
34	7	Жизнь в городе и сельской местности.	1		
35	8	Право на образование и труд. Декларация о правах человека.	1		
36	9	Моя будущая карьера.	1		
37	10	Граждане планеты Земля должны...	1		
38	11	Соблюдение законов Британии.	1		
39	12	Остров Эллис и статуя Свободы в США.	1		
40	13	Посещение Царицыно.	1		
41	14	Контрольная работа №3. Тема "Ответственность".			1
42	15	Работа над ошибками. Тема "Ответственность".	1		
Модуль 4 - «Опасность». (13 часов)					
43	1	Несчастные случаи, аварии и катастрофы.	1		
44	2	Медицинская помощь в России.	1		

45	3	Заболевания и травмы. Визит к врачу.	1		
46	4	Опасное путешествие.	1		
47	5	Контрольная работа №4. Тема "Медицинская помощь"			1
48	6	Работа над ошибками. Тема "Медицинская помощь"	1		
49	7	"Приключения Тома Сойера", отрывок из романа М.Твена.	1		
50	8	Флоренс Найтингел. Пожар в Лондоне.	1		
51	9	Загрязнение воды.	1		
52	10	Профессии 21 века.	1		
53	11	Проблемы беспризорности. Жизнь на улице.	1		
54	12	Контрольная работа №5. Тема "Опасность".			1
55	13	Работа над ошибками. Тема "Опасность".	1		
Модуль 5 - «Кто ты?» (10 часов)					
56	1	Распределение обязанностей в семье.	1		
57	2	Проблемы с соседями.	1		
58	3	Фэн-Шуй.	1		
59	4	«Тэсс из рода Дэрбиллей, отрывок из романа Томаса Гарди.	1		
60	5	Благоустройство.	1		
61	6	Социальные льготы.	1		
62	7	Зеленый пояс больших городов.	1		
63	8	Быт британцев.	1		
64	9	Контрольная работа №6. Тема "Кто ты?".			1

65	10	Работа над ошибками. Тема "Кто ты?".	1		
Модуль 6 - «Средства связи» (13 часов)					
66	1	Космические технологии.	1		
67	2	Программа поисков внеземных цивилизаций.	1		
68	3	Спутники на службе у человека.	1		
69	4	Современные средства массовой информации.	1		
70	5	Интернет.	1		
71	6	«Белый Клык», отрывок из романа Д.Лондона.	1		
72	7	Изучение иностранных языков.	1		
73	8	Мировые языки.	1		
74	9	Английский язык – язык международного общения.	1		
75	10	Индоевропейская языковая ветвь.	1		
76	11	Исчезающие языки.	1		
77	12	Контрольная работа №7. Тема "Средства связи".			1
78	13	Работа над ошибками. Тема "Средства связи".	1		
Модуль 7 - «И наступят дни» (10 часов)					
79	1	Надежды и мечты.	1		
80	2	Планы и амбиции	1		
81	3	Моя будущая карьера.	1		
82	4	«Если», стихотворение Р. Киплинга.	1		
83	5	Университетская жизнь.	1		

84	6	Добровольная работа и благотворительность.	1		
85	7	Профессиональное тестирование.	1		
86	8	Семья и карьера.	1		
87	9	Контрольная работа №8. Тема "И наступят дни".			1
88	10	Работа над ошибками. Тема "И наступят дни".	1		
Модуль 8 - «Путешествие» (14 часов)					
89	1	Профессии известных людей.	1		
90	2	Профессионалы своего дела. Пример для подражания.	1		
91	3	Привлекательные страны для туристов.	1		
92	4	Аэропорты и путешествия по воздуху.	1		
93	5	В отеле.	1		
94	6	Правила поведения в различных странах.	1		
95	7	Контрольная работа №9. Тема "Путешествия".			1
96	8	Работа над ошибками. Тема "Путешествия".	1		
97	9	"Путешествия Гулливера", отрывок из романа Д.Свифта.	1		
98	10	Контрольная работа №10 в форме промежуточной аттестации.			1
99	11	Работа над ошибками.	1		
100	12	Любимые пейзажи.	1		
101	13	Поездка в США.	1		
102	14	Экотуризм. Отец современного искусства.	1		
		Итого:	102		10

