ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков. Протокол № 1 от 29.08 2022 г. Руководитель МО: _____ (Соколюк О.Г.)	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР Бурлака Е.Н. _____ «30» 08 2022 г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» Шафран М.Н. _____ «31» 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «История и культура Ямала»

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов:
5б кл. в неделю 1 час, всего 34 ч.

Войконов Андрей Валериянович, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития

УМК: История и культура Ямала. Пушкарева Е.Т.

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЯМАЛА»

Личностные результаты обучения:

- формировать понимание важности процесса обучения; процесса познания
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения ИКЯ как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости ИКЯ как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к культуре народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, свой край, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения и знакомства с традициями народов Севера
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с ИКЯ;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважения к людям иной культуры
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие ИКЯ как особого предмета, умение соотносить его с русской литературой, искусством.
- формировать гражданственность и патриотизм, любовь к малой родине

Метапредметные результаты обучения:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения и быта народов Севера
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса ИКЯ;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «ИКЯ»;

- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием урока;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

Предметные результаты обучения:

- воспитывать творческую личность путём приобщения к ИКЯ;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта и расширению кругозора;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству писателей и поэтов народов Севера; интерес к народным традициям
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- формировать умения работать в команде, брать ответственность за результаты труда
- формировать умения планировать процесс самостоятельной работы, при необходимости корректировать его.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

● содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

● содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

● содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

Введение.
История и древняя культура Ямала. Углубление преставлений о народах Ямала. Мироощущение северных народов, отношение к природе и культуре.

Древняя история и культура Ямала.
Культура каменного века. Культура бронзового века. Культура железного века. Городище Усть – Полуй. Кулайская культура. Предания о сихиртя. Происхождение самодийцев.

История и культура Ямала в средние века.
Открытие югры и самояди. Москва и Обдорск. Иноземцы об Обдории. Мангазея. Обдорский край в XVI – XVII веках.

История и культура Ямала нового времени.
Ямальский Север в составе Российской империи. Исследование Ямальского Севера в XVIII веке.
Движение Хаски Ваганова. «Устав об управлении иногородцев». Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке. Ваули Пиеттомин. Хозяйственное развитие Ямальского Севера в XIX веке. Ямальский Север начала XX века.

История Ямальского Севера в XX веке.
Революционные преобразования. Ямал в 20 – 30-е годы. Создание Ямало –Ненецкого автономного округа. Репрессии и Великая Отечественная война. Открытие века. История литературы народов Ямальского Севера. Итоговое повторение материала курса. Работа над проектами. Презентация проектов

Формы организации и виды деятельности
Практикумы
Проекты
Творческие работы
Исследования
Проба пера
Экскурсия

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Введение	История и древняя культура Ямала.	1
	Углубление преставлений о народах Ямала.	1
	Мироощущение северных народов, отношение к природе и культуре.	1
Древняя история и культура Ямала	Культура каменного века.	1
	Культура бронзового века.	1
	Культура железного века.	1
	Городище Усть – Полуй.	1
	Кулайская культура.	1
	Предания о сихиртя.	1
	Происхождение самодийцев.	1

История и культура Ямала в средние века	Открытие югры и самояди.	1
	Москва и Обдорск.	1
	Иноземцы об Обдории.	1
	Мангазея.	1
	Обдорский край в XVI – XVII веках	1
История и культура Ямала нового времени	Ямальский Север в составе Российской империи.	1
	Исследование Ямальского Севера в XVIII веке.	1
	Движение Хаски Ваганова.	1
	«Устав об управлении иногородцев».	1
	Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке.	1
	Ваули Пиеттомин.	1
	Хозяйственное развитие Ямальского Севера в XIX веке.	1
	Ямальский Север начала XX века.	1
История Ямальского Севера в XX веке.	Революционные преобразования. Ямал в 20 – 30-е годы.	1
	Создание Ямало –Ненецкого автономного округа.	1
	Репрессии и Великая Отечественная война.	1
	Открытие века.	1
	История литературы народов Ямальского Севера.	1
	Итоговое повторение материала курса.	1
	Работа над проектами	1
	Работа над проектами	1
	Работа над проектами	1
	Презентация проектов	1
	Презентация проектов	1
	ИТОГО:	34 ч.

Цифровые образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee.../2013/.../vnedrenie-informatsionnykh
https://infourok.ru