ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.
«31» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД»
М.Н.Шафран
«31» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия»
Коррекция нарушения процессов чтения и письма.
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР

Количество часов
в неделю в 5 класс 1 час
всего за год 34 часов

всего: 34 часа

Юзлиева Лениза Данифовна, учитель-логопед

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2022 - 2023 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

«Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / - раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Планируемые результаты
Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;

- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных и слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности

выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужеского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Общее количество часов	Список цифровых образовательных ресурсов	Воспитательный компонент
	Диагностика устной и письменной речи.	1	http://www.school.edu.ru http://www.logoped-sfera.ru http://www.boltun-spb.ru/ http:// ilogoped.ru	Развитие ценностного отношения: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,
	Диагностика устной и письменной речи.	1		
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**		
	Гласные после шипящих и Ц.	1		
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1		
	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1		
	Разделительный мягкий знак.	1		
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1		
	Непроизносимые согласные.	1		
	Удвоенные согласные.	1		
	Основа слова и окончание.	1		
	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова	1		

	с приставками, противоположными и близкими по значению.			творческое самовыражение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	1		
	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1		
	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	1		
	Изменение существительных по числам.	1		
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1		
	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1		
	Род имён прилагательных.	1		
	Изменение прилагательных по числам.	1		
	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1		
	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1		
	Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1		
	Изменение глаголов по временам.	1		
	Изменение глаголов по числам.	1		
	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1		
	Согласование глаголов с существительными в числе.	1		
	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1		
	Закрепление пройденного	1		
	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		
	Обращение. Прямая и косвенная речь.	1		

	Диагностика устной и письменной речи.	1		