ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г. Руководитель МО:_____	**«Согласовано»:** Заместитель директора по УВР Бурлака Е.Н. _____ «30» августа 2022г	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «СОШ № 10 с УИФиТД» М.Н.Шафран _____ «30» августа 2022 г Пр 201-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционного курса
Психокоррекционные занятия (дефектологические)
Коррекция и развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов
в неделю в 5 классе 1 час

всего за год 34 часов

Разработчик программы:
Панасенко Александра Александровна, педагог-дефектолог

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

2022-2023 учебный год

Содержание коррекционного курса
5 класс (34 часа)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число:

однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое).

Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).

Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).

Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид) Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _ _ _ _ _ _ _ _ _ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного

цикла. Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года). Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – ВосточноЕвропейская, океаны – Индийский). Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда)

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием). Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на

изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет

Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности. (2 часа)

На этом этапе осуществляется обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария; осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Занятие № 1 Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.

Занятие № 2 Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков

Раздел 2. Развитие общеучебных навыков. (5 часов)

Данный раздел посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков имелкой моторики. Развитие таких психических функций как анализ, синтез, сравнение, произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие словесной памяти и произвольного внимания,

пространственных представлений

Занятие №3 Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления (назови предметы, послушай тишину, узнай по звуку).

Занятие №4 Развитие зрительного восприятия, мышления,слуховых ощущений (выполни команду,Цветные полоски).

Занятие №5 Развитие зрительно- вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля (учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием)

Занятие №6 Развитие умений выделятьсущественные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. (Кто точнее нарисует. Угадай, кто говорит)

Занятие №7 Развитие словесной памяти ипроизвольного внимания, пространственных представлений. (Магнитофон. Переверни рисунок.Что? Где?)

Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков. (5 часов)

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса. Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений итекстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

Занятие №8 Фонетика. Морфемика. Орфография. Звуковой анализ слова, характеристика звуков и букв

Занятие №9 Развитие орфографической ипунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имясуществительное.

Занятие №10 Морфологические признаки. Имя прилагательное

Занятие №11 Глагол. Морфологические признаки.

Занятие №12 Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный. Выполнение разных видов разборов

Раздел 4. Развитие речи. (4 часа)

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнятьпробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Занятие № 13 Текст. Составление текстовразличных типов речи и стилей.

Занятие № 14 Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.

Занятие № 15. Синтаксис, синтаксическиеконструкции.

З**анятие № 16** Умение пользоваться различными словарями.

Занятие № 17 Промежуточная диагностика Тестирование

Раздел 5. Математика. (5 часов)

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Занятие № 18 Натуральные числа.

Занятие № 19 Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычисления.

Занятие № 20 Умножение и делениенатуральных чисел.

Занятие № 21 Обыкновенные дроби

Занятие № 22 Десятичные дроби Действия с дробями

Раздел 6. Геометрия. (4 часа)

Цель раздела – развитие у обучающихся пространственных представлений геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Особенности и свойства построения геометрических фигур.

Занятие №23 Общий принцип построения геометрических фигур. Построение геометрических фигур

Занятие №24 Отрезки. Угол. Виды углов.

Занятие №25 Площадь.

Занятие № 26 Многоугольники.Треугольники.

Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях. (4 часа)

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, а также формирование навыков самоконтроля). Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности

Занятие №27 Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.

Занятие №28 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

Занятие № 29 Работа по результатам педагогической Восполнение пробелов диагностики

Занятие №30 Работа по результатам педагогической диагностики Восполнение пробелов

Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем. (2 часа)

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объем усвоения ими не только понятийного аппарата предметов, но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

Занятие №31 Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Практические упражнения

Занятие №32 Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные. Практические упражнения

Раздел 9. Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности. (2 часа)

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Занятие № 33. Диагностика по итогам года (письменная и устная речь)

Занятие № 34. Диагностика по итогам года (познавательная деятельность)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

♣ оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

♣ выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

♣ анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

♣ синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

♣ находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

♣ группировать учебную информацию по заданным параметрам;

♣ сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

♣ сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

♣ обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

♣ обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

♣ обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

♣ устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

♣ делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

♣ строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

♣ делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

♣ подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

♣ определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

♣ проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

♣ понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

♣ понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

♣ употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

♣ анализировать и восполнять пространственные образы;

♣ владеть навыками пространственной ориентировки;

♣ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

♣ строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

♣ выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

♣ определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

♣ интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

♣ определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

♣ формулировать вопрос при работе с информацией;

♣ создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

♣ формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;

♣ интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

♣ кодировать и декодировать информацию;

♣ анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

♣ ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

♣ строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

♣ составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;

♣ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

♣ критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;

♣ находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

♣ составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности».
5 класс (34 часа)

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету		**2**		
1	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к обучающимся с ЗПР.	Диагностика навыков устной и письменной речи.	1		
2	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	Диагностика познавательной деятельности.	1		
	Раздел 2. Развитие общеучебных навыков		**5**		
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1		
4	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1		
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1		
6	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1		
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1		
	Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков		**5**		
8	Фонетика. Морфемика. Орфограмма.	Звуковой анализ слова, характеристика звуков и букв	1		
9	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	Работа с текстом Различение частей речи	1		
10	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	Практические упражнения	1		

11	Глагол. Морфологические признаки.	Работа с тестом, практические упражнения	1		
12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	Выполнение разных видов разборов	1		
	Раздел 4. Развитие речи.		**4**		
13	Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1		
14	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	Обогащение словарного запаса, работа со словарями	1		
15	Синтаксис, синтаксические конструкции.	Поиск и распознавание синтаксических конструкций	1		
16	Умение пользоваться различными словарями.	Работа со словарями	1		
17	Промежуточная диагностика	Тестирование	1		
	Раздел 5. Математика.		**5**		
18	Натуральные числа.	Работа с натуральными числами.	1		
19	Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычисления.	Сложение и вычитание. Отрабатывание алгоритма деятельности	1		
20	Умножение и деление натуральных чисел.	Умножение Деление	1		
21	Обыкновенные дроби	Формирование представлений о дробях	1		
22	Десятичные дроби	Действия с дробями	1		
	Раздел 6. Геометрический материал		**4**		
23	Общий принцип построения геометрических фигур.	Построение геометрических фигур	1		
24	Отрезки. Угол. Виды углов.	Построение отрезков, углов	1		
25	Площадь .	Нахождение площади геометрических фигур	1		
26	Многоугольники. Треугольники.	Построение многоугольников, треугольников	1		
	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях		**4**		
27	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	Отработка правописания орфограмм, развитие орфографической зоркости	1		
28	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола.	Практические упражнения	1		

	Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.				
29	Индивидуальная работа по результатам диагностики	Восполнение пробелов	1		
30	Индивидуальная работа по результатам диагностики	Восполнение пробелов	1		
	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.		**2**		
31	Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с.	Практические упражнения	1		
32	Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.	Практические упражнения	1		
	Раздел 9. Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности.		**2**		
33	Диагностика по итогам года.	Тестирование	1		
34	Диагностика по итогам года.	Практические упражнения	1		
		Всего да год	**34**		