Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением физики и технических дисциплин»
(МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»)

ПРИКАЗ

«01» 09 2016 **№ 321 - од**

г. Ноябрьск

Об утверждении реестра затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1, 2, 3 классов МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» в 2015-2016 учебном году

Во исполнение приказа департамента образования Администрации города Ноябрьска от 16.08.2016 года № 702 «Об утверждении реестра затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1, 2, 3 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Ноябрьска в 2015-2016 учебном году», по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1, 2, 3 классов сформирован реестр затруднений учителей начальных классов.

С целью повышения качества образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1, 2, 3 классов согласно приложению 1.

2. Заместителю директора по УВР Скрипуновой В.А.:

2.1. Разработать комплекс мероприятий по результатам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся начальных классов.

Срок: до 15.09.2016.

2.2. Направить информацию в сектор общего образования по использованию результатов мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся начальных классов.

Срок: до 25.09.2016.

3. Руководителю МО учителей начальных классов (Баглай В.Н.) организовать методическое сопровождение с целью совершенствования профессиональной компетенции учителей начальных классов в соответствии с реестром затруднений.

Срок: постоянно.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Скрипунову В.А.

Директор школы **М.Н. Шафран**

Приложение 1

Приложение 1

Реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований в 2015-2016 учебном году

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Тип задания
Математика	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	Методика работы с текстовыми задачами. - Формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, находить разные способы решения задачи. - Подбор заданий для обеспечения решаемости текстовых задач базового и повышенного уровня сложности	П
	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)		П
	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации		Б
	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа		Б
	Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его		П
Русский язык	Морфология Определять склонение имен существительных	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. - Методика проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму. - Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков. - Отбор эффективных упражнений по формированию орфографических умений, орфографической зоркости, способствующих формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий. - Методика проведения морфологического разбора	Б
	Состав слова. Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава		П
	Орфография. Группировать слова с одинаковой орфограммой		П
	Морфология. Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение		П
	Синтаксис.		П

	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	частей речи. - Методика формирования умений разбора слов по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. - Использование методики моделирования и конструирования морфемной структуры слова	
	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова		П
	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов		П
Чтение	Умение понять общий смысл текста	Методика использования приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов. Формирование умения ориентироваться в содержании текстов и понимать их смысл, выделять последовательность событий, описанных в тексте, формулировать вывод, распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примере художественных образов и средств художественной выразительности). Находить средства художественной выразительности	П
	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод		Б
	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод		П
	Умение понимать использованные в тексте языковые средства		Б П
	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию		Б П
	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста		П
	Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте		Б