Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10

**с углубленным изучением физики и технических дисциплин»**

**(МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»)**

# ПРИКАЗ

**«21» 06. 2018 № 214-од**

**г. Ноябрьск**

**Об утверждении реестра затруднений учащихся 1-4 классов и учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований**

**в 2017/2018 учебном году**

Во исполнение приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.01.2017 №87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы» по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1-4 классов сформированы институциональные реестры затруднений учащихся по русскому языку, математике и чтению и затруднений учителей начальных классов.

С целью повышения качества образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить институциональный реестр затруднений учащихся 1-4 классов по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений (приложение 1).

2. Утвердить институциональный реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1-4 классов (приложение 2).

3. Зам. директора Скрипуновой В.А. разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования учащихся, совершенствование профессиональной компетенции педагогов

Срок: до 05.06.2018.

4. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Баглай В.Н. спланировать методическую работу учителей начальных классов на 2018/2019 учебный год в соответствии с реестром затруднений

Срок: до 01.09.2018.

5. Классным руководителям 2-4 классов, социальному педагогу (Казахецян Е.А.), педагогу – психологу (Облогина О.В.) включить в план работы мероприятия по работе с учащимися, родителями (законными представителями) по организации психолого - педагогической поддержки учащихся начальных классов, показавших низкие результаты образовательных достижений

Срок: до 10.09.2018.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Скрипунову В.А.

**Директор школы М.Н. Шафран**

*Приложение 1*

**Реестр затруднений учащихся 1-4 классов по итогам мониторинга образовательных достижений учащихся в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Содержательный блок** | **Элемент содержания** | **Уровень сложности** | **Доля**  **выпускников, справившихся с заданием** |
| 1 класс | Русский язык | Фонетика и графика. | Нахождение слов, которые нельзя переносить | Базовый  (№8) | 35,4% |
| Орфография | Составление предложений с заданными словами | Повышенный  (№ 11) | 35,4% |
| Фонетика и графика. | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | Повышенный  (№ 12) | 38,7% |
| Фонетика и графика. | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | Повышенный  (№ 13) | 25,8% |
| 1 класс | Математика | Арифметические действия | Анализировать условие задания. Понимать смысл слова «половина» в практической ситуации | Повышенный  (№ 11) | 48,3% |
| Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи | Повышенный  (№ 12) | 58% |
| Понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение | Повышенный  (№ 14) | 38,7% |
| 1 класс | Чтение | Понимание содержания прочитанного текста. | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Базовый  (№4) | 35,4% |
| Понимание содержания прочитанного текста. | Умение интерпретировать содержание прочитанного. | Базовый  (№6) | 58% |
| Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод | Повышенный  (№ 9) | 38,7% |
| Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста | Повышенный  (№ 10) | 45,1% |
| 2 класс | Русский язык | Орфография | Находить орфограммы в словах. | Базовый  (№7) | 52% |
| Развитие речи | Выражать собственное мнение об основной мысли текста. | Базовый  (№13) | 28% |
| Орфография | Группировать слова с одинаковой орфограммой. | Повышенный  (№ 17) | 32% |
| 2 класс | Математика | Арифметические действия | Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания; выбирать пару чисел (число) в соответствии с условием задания. | Базовый  (№5) | 44% |
| Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ. | Базовый  (№7) | 56% |
| Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. | Базовый  (№11) | 36% |
| Числа и величины | Находить среди записанных чисел те, которые обладают общим свойством, записывать числа и их общее свойство. Находить два решения задачи. | Повышенный  (№13) | 48% |
| Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. | Повышенный  (№14) | 40% |
| Работа с информацией | Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы. | Повышенный  (№16) | 44% |
| 2 класс | Чтение (научно-популярный текст) | Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде | сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Базовый  (№4) | 56% |
| Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде. | сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Повышенный  (№5, 6) | 56%, 48% |
|  |  | Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. | определить основную мысль, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Базовый  (№10) | 40% |
| Понимание использованных в тексте языковые средства, в том числе средств художественной выразительности. | умение установить последовательность событий, описанных в тексте | Базовый  (№13) | 44% |
| Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. | определить основную мысль, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | Базовый  (№14) | 40% |
| Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. | определить основную мысль текста, сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде | Повышенный  (№16) | 40% |
| 2 класс | Чтение (художественный текст) | Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде. | сформулировать на основе прочитанного несложный вывод. | Базовый  (№4) | 44% |
| Базовый  (№10) | 52% |
| Повышенный  (№11) | 40% |
| Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. | определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Базовый  (№13) | 32% |
| Повышенный  (№14) | 24% |
| Повышенный  (№15) | 16% |
| Повышенный  (№16) | 8% |
| 3 класс | Русский язык | Морфология | Определять склонение имен существительных | Базовый  (№10) | 50% |
| Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять ис­тинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | Повышенный  (№18) | 47% |
| Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | Повышенный  (№19) | 51% |
| Развитие речи | Составлять план прочитанного текста | Базовый  (№14) | 50% |
| Синтаксис | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками | Повышенный  (№20) | 49% |
| 3 класс | Математика | Работа с текстовыми задачами | Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи | Базовый  (№6) | 59% |
| Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ | Базовый  (№7) | 51% |
| Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации | Базовый  (№11) | 53% |
| Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его | Повышенный  (№17) | 26% |
| Арифметические действия | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения | Базовый  (№8) | 50% |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать треугольники на чер­теже, содержащем разные много­угольники | Базовый  (№13) | 49% |
| 3 класс | Чтение (научно-популярный текст) | Умение извлекать информацию из текста, данную в неявном виде, формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации. | Умение сформулировать на основе прочитанного вывод. | Базовый  (№17) | 56,2% |
| 3 класс | Чтение (художественный текст) | Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности | умение выделить последовательность событий, описанных в тексте | Базовый  (№11) | 52% |
| Повышенный  (№17) | 25% |
| Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию | понимать общий смысл текста | Базовый  (№13) | 52% |
| 4 класс | Читательская грамотность | Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной на схеме | | Базовый  (№7) | 27% |
| Установить соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста | | Повышенный  (№14) | 23% |

*Приложение 2*

**Реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов в 2017/2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** |
| **1 класс** | **Математика** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую фигуру (четырехугольник).  **Работа с текстовыми задачами.**  Решать задачу на сравнение количества предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение.  Решать задачу на нахождение остатка.  Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи | Методика работы с геометрическими фигурами.  Формирование умений распознавать геометрические фигуры и пересчитывать детали объекта.  Развитие пространственного воображения.  Методика работы с текстовыми задачами.  Формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Русский язык** | **Фонетика и графика.**  Нахождение слов, которые нельзя переносить  Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.  Формирование умений:  - делить слова на слоги и находить слова, которые нельзя переносить;  - различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка и осознавать звуковой состав слова |
| **Чтение** | **Понимание содержания прочитанного текста.**  Умение интерпретировать содержание прочитанного. | Методика работы над пониманием прочитанного текста:  -нахождение ключевых слов, которые могут передать главную информацию текста и способны послужить опорой для дальнейшего устного или письменного воспроизведения;  - выделение главных событий. |
| **2 класс** | **Математика** | **Работа с текстовыми задачами.**  Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ. | Методика работы с текстовыми задачами.  Формирование умений:  - анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия, выбирать данные, необходимые для решения, записывать решение и ответ;  -находить два способа решения составной текстовой задачи. |
| **Русский язык** | **Развитие речи.**  Выражать собственное мнение об основной мысли текста.  **Фонетика и графика.**  Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки | Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.  Формирование умения выражать собственное мнение об основной мысли текста и аргументировать его.  Методика проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному алгоритму.  Формирование умений различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки. |
| **Чтение** | Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.  Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию. | Методика формирования умений:  - извлекать из текста информацию данную в неявном виде;  - формулировать на основе прочитанного несложный вывод;  - устанавливать последовательность событий, описанных в тексте;  - понимать и определять общий смысл текста;  - определять основные черты характера героя и приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя;  - интерпретировать содержание прочитанного. |
| **3 класс** | **Математика** | **Работа с текстовыми задачами**  Понимать смысл практической си­ту­ации, предложенной в задаче; решать задачу на применение дей­ствия де­ления с остатком; округ­лять ответ в соответствии с вопро­сом задачи | Методика работы с текстовыми задачами.  Формирование умений:  - устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации, записывать и объяснять ответ;  - выполнять деление чисел с остатком на основе алгоритма и осуществление проверки;  - знать правила округления чисел. |
| **Русский язык** | **Развитие речи.**  Составлять план прочитанного текста  **Орфография.**  Группировать слова с одинаковой орфограммой.  **Морфология.**  Определять грамматические признаки имен суще­ствительных — род, склонение. Определять ис­тинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение | Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.  Методика работы над пониманием прочитанного текста:  -нахождение ключевых слов, которые могут передать главную информацию текста и способны послужить опорой для дальнейшего устного или письменного воспроизведения;  - выделение главных событий.  Формирование умений группировать слова с одинаковой орфограммой.  Методика проведения морфологического разбора частей речи.  Формирование умений определять ис­тинность или ложность утверждения, подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. |
|  |
| **Чтение** | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод. | Методика формирования умений:  - интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию;  - понимать общий смысл текста;  - извлекать из текста информацию, данную в неявном виде;  - формулировать на основе прочитанного вывод; |
| **4 класс** | **Чтение** | Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.  Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения.  Объяснять с использованием информации из текста.  Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи. | Методика формирования умений:  - формулировать вывод;  - сопоставлять информацию, данную в графическом виде;  - находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения;  - использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи. |