

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением физики и технических дисциплин"
(МБОУ «СОШ № 10 с УИФиТД»)**

ПРИКАЗ

“28” 02. 2023

№ 79-од

г.Ноябрьск

Об итогах организации и проведении оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.05.2022 № 476 «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 году», приказа департамента образования города Ноябрьска от 24.11.2022 № 1747 «Об организации и проведении оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году» 30 ноября 2022 года проведена оценка уровня функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность) обучающихся 5а и 7а классов МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД». На основании аналитических материалов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестры затруднений
2. Показатели общей успешности выполнения работы и успешности сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5а класса считать низкими, в 7а классе средними.
3. Учителям-предметникам
 - 3.1 Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения;
 - 3.2 Продумать систему адресной помощи учащимся, продемонстрировавшим низкие результаты;
 - 3.3 Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Заместителю директора Бурлаке Е.Н.:
 - 4.1 довести до сведения обучающихся и их родителей результаты мониторинговых исследований (срок: до 16.03.2023);
 - 4.2 использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования на внутришкольном уровне (постоянно).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

М.Н. Шафран

Анализ оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.05.2022 № 476 «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 году», приказа департамента образования города Ноябрьска от 24.11.2022 № 1747 «Об организации и проведении оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2022 году» 30 ноября 2022 года проведена оценка уровня функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность) обучающихся 5а и 7а классов.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность - отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность - понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Целью проведения мониторинга является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с целью диагностики образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

5 класс

В 5а классе в исследовании приняли участие 18 человек, в 7а классе 15 человек.

Структура контрольного теста и типы заданий.

Основой для разработки заданий являются единый для всех обучающихся текст, описывающий ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной учащемуся, и требующий от учащегося осознанного выбора модели поведения. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и направленности на развитие познавательной активности учащихся. В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам следующего содержания:

1. «Продукты, содержащие витамин Д»
2. «Исаакиевский собор»

Диагностический инструментарий включает задачи с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных (задачи с кратким ответом) и задачи с развернутым ответом.

Для каждого варианта на основе единого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий 4 задания базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности.

Базовый уровень - задания рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме или в таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры;

Повышенный уровень – задания предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах;

Высокий уровень - задания рассчитаны на интеграцию знаний из различных предметных областей, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 20 баллов.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Критерии их выделения представлены в таблице.

Класс/Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
5 класс	0-1	2-7	8-14	15-20

Исходя из анализа заданий разного уровня сложности и результатов их выполнения в международных, всероссийских, региональных исследованиях оценки уровня функциональной грамотности, рекомендуется ориентировать на следующие ожидаемые результаты выполнения заданий: для базового уровня – 60 %, повышенного уровня – 30 %, высокого уровня – 15 %.

Общий уровень функциональной грамотности

	МБОУ СОШ №10	Среднее по региону
Количество набранных баллов	6,16	6,84
Успешность выполнения работы, %от максимального балла	30%	34%

Общий уровень сформированности ФГ в 5а классе на 1% ниже окружного показателя% успешности ниже на 4%.

В общем 4 учащихся показали средний результат, 14 учащихся низкий результат.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Частично сформирована	13	8	4	8

Не сформирована	5	10	14	10
-----------------	---	----	----	----

Анализ выполнения работы в 5 классе показал, что больше всего затруднений вызвали задания, направленные на оценку математической грамотности.

Школьники затрудняются:

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты, находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- формулировать ситуацию математически, мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации;
- применять математические факты, процедуры, размышления, воспроизводить простые математические действия, примеры, процедуры.

Вторым по сложности стало направление финансовая грамотность. Дети испытывают затруднения при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности. Около 40% обучающихся смогли выявить финансовую информацию для принятия эффективного решения. И только четверть обучающихся смогли проанализировать информацию в финансовом контексте и запланировать личные и семейные финансовые дела

В направлении читательская грамотность затруднения вызвали только задания базового уровня, в которых надо было найти и извлечь информацию из текста.

С заданиями, направленными на оценку естественнонаучной грамотности, пятиклассники справились большинство с трудом, решаемость заданий высокого уровня сложности оказалась ниже ожидаемой.

В проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся 5-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Обучающиеся не подготовлены к выполнению работы в напряжённом графике (большое количество задач в небольшой промежуток времени).

Вывод

13 учащихся (72%) достигли уровня выше порогового по читательской грамотности, что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы.

Менее успешными оказались результаты естественнонаучной грамотности и финансовой. У 8 учащихся (44%) уровень выше порогового.

Но самый низкий результат по математической грамотности, только 4 человека (22%) достигли уровня выше порогового.

7 класс

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность обучающегося применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается как способность обучающегося принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Целью проведения мониторинга является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа с целью диагностики образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

Структура контрольного теста и типы заданий

Основой для разработки заданий является текст, описывающий ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной учащемуся, и требующий от учащегося осознанного выбора модели поведения. Особенность этих заданий – их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Тексты подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и направленности на развитие познавательной активности учащихся.

В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам следующего содержания:

1. «В преддверии дня рождения»
2. «Экологичный шопинг»

Диагностический инструментарий включает задачи с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных, задачи с множественным выбором правильного ответа из числа предложенных (задачи с кратким ответом) и задачи с развернутым ответом.

Для каждого варианта на основе единого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий 4 задания базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности.

Базовый уровень – задания рассчитаны на распознавание фактов, терминов, принципов или понятий, нахождение информации на графике, диаграмме, схеме или в таблице и т.п. и требуют, как правило, выполнения одношаговой процедуры;

Повышенный уровень – задания предполагают применение и использование знаний для описания или объяснения явлений и процессов, выбора методологических приёмов, планирование процедуры из двух и более шагов, формулирование простых выводов или интерпретацию данных, представленных в различных графических формах;

Высокий уровень – задания рассчитаны на интеграцию знаний из различных предметных областей, анализ нескольких источников информации, обобщение и оценку аргументов, формулировку выводов на базе интеграции нескольких источников.

Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 20 баллов.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Критерии их выделения представлены в таблице.

Класс/Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
7 класс	0-2	3-6	7-12	13-20

Исходя из анализа заданий разного уровня сложности и результатов их выполнения в международных, всероссийских, региональных исследованиях оценки уровня функциональной грамотности, рекомендуется ориентировать на следующие ожидаемые результаты выполнения заданий: для базового уровня – 60 %, повышенного уровня – 30 %, высокого уровня – 15 %.

Общий уровень функциональной грамотности

	МБОУ СОШ №10	Среднее по региону
Количество набранных баллов	8,46	7,57
Успешность выполнения работы, %от максимального балла	42%	37%

Общий уровень сформированности ФГ в 7а классе на 1% выше окружного показателя, % успешности выше на 5%.

В общем 10 (67%) учащихся показали средний результат, 3 учащихся низкий результат и 2 учащихся недостаточный.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Частично сформирована	5	11	12	12
Не сформирована	9	3	3	3
сформировано	1	1	0	0

Учащиеся 7а класса показали значительно лучше результат (кроме читательской грамотности), чем 5а класс.

Анализ выполнения работы в 7 классе показал, что больше всего затруднений вызвали задания, направленные на оценку читательской грамотности. Учащиеся испытывают затруднений при нахождении и извлечении информации из текста.

В проведенном исследовании прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Результаты исследования продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся 7-х классов имеют не высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Обучающиеся не подготовлены к выполнению работы в напряжённом графике (большое количество задач в небольшой промежуток времени).

Вывод

12 учащихся (80%) достигли уровня выше порогового по частичной сформированности математической, естественно-научной и финансовой грамотности, что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы.

Но самый низкий результат по читательской грамотности, только 5 человек (33%) достигли уровня выше порогового.

Реестр затруднений обучающихся 5 классов по итогам оценки уровня функциональной грамотности

Вид грамотности	Компетенции и умения	СОШ 10	Ноябрьск	ЯНАО
Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию. Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации	44	45	48
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Умение находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	30	55	54
Математическая грамотность	Формулировать ситуацию математически. Умение мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	17	19	21
	Применять математические факты, процедуры, размышления. Умение воспроизводить простые математические действия, примеры,	13	10	8
Финансовая грамотность	Выявление финансовой информации. Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	22	42	42
	Анализ информации в финансовом контексте. Планирование личных и семейных финансовых дел	24	26	24

Реестр затруднений обучающихся 7 класса по итогам оценки уровня функциональной грамотности

Вид грамотности	Компетенции и умения	СОШ 10	Ноябрьск	ЯНАО
-----------------	----------------------	--------	----------	------

Читательская грамотность	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	47	50	47
Естественнонаучная грамотность	Научное объяснение явлений. Умение помнить и применять соответствующие естественнонаучные знания	40	53	52
Математическая грамотность	Формулировать ситуацию математически. Умение мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	33	37	39
	Применять математические факты, процедуры, размышления. Умение воспроизводить простые математические действия, примеры, процедуры	7	6	6
Финансовая грамотность	Выявление финансовой информации. Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	45	35	32

Рекомендации

Утвердить реестры затруднений

Показатели общей успешности выполнения работы и успешности сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5а класса считать низкими, в 7а классе средними.

Учителям-предметникам

Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения;

Продумать систему адресной помощи учащимся, продемонстрировавшим низкие результаты;

Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Заместителю директора Бурлаке Е.Н.:

довести до сведения обучающихся и их родителей результаты мониторинговых исследований (срок: до 16.03.2023);

использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования на внутришкольном уровне (постоянно).

Зам директора

Е.Н. Бурлака