

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета
(протокол № 7 от 15.04.2024 г.)

Утверждено

директором МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
М.Н. Шафран
приказ № 132-од от 17.04.2024

Согласован

на заседании Управляющего совета
(протокол № 3 от 12.04.2024 г.)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
за 2023 год

г. Ноябрьск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления общеобразовательной организацией.
3. Анализ и оценка образовательной деятельности.
4. Организация учебного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования.
 - 5.2. Результаты внешней независимой оценки качества образования.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Состояние инфраструктуры

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие показатели деятельности.
2. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин»

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением физики и технических дисциплин.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Администрации города Ноябрьска в отношении МОУ осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Директор школы: Шафран Мирослав Николаевич

Юридический адрес: 629809, ЯНАО г. Ноябрьск, улица Рабочая, дом 39

Фактический адрес: 629809, ЯНАО г. Ноябрьск, улица Рабочая, дом 39

Телефон/факс: 8 (3496) 33-53-43

E- mail: _school10_@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://10school89>.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А02 0000037 регистрационный № 798 от 17.11.2014, выдана Департаментом образования ЯНАО на срок до 17.11.2026. 4

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 89 № 000884692 дата регистрации 29.12.2012г. ГРН 2128903015041 ОГРН 1028900580257. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 89 № 000597697, дата регистрации 07.07.2000 ИНН: 8903020080.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» Муниципального образования г. Ноябрьск основано в 1987 году. Здание кадастровый (или условный) номер 89:12:010419:0000:278, площадь 7364,40 кв.м., этажность – 3, подземная этажность – 1, передано общеобразовательному учреждению Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам в постоянное (бессрочное) пользование в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 89 РХ №803698 от 14.06.2005 г.), расположено по адресу: 629809, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, ул. Рабочая, 39.

Земельный участок кадастровый (или условный) номер 89:12:11-04-05:001, площадь 7418,00 кв.м.) передан общеобразовательному учреждению Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 89 РХ №803697 от 14.06.2005 г.).

Здание школы по проектной мощности здание рассчитано на 825 обучающихся, в настоящее время контингент составляет 297 человек, занятия организованы в одну смену. Здание укомплектовано полностью. Площадь здания и помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса составляет 4 956,6 м².

Стратегической целью Программы развития на 2020-2025 гг. является создание единой образовательной среды, которая даст возможность каждому школьнику (в том числе и с разными образовательными потребностями) получать качественное образование.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №10 с УИФ иТД»

Непосредственное управление *Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» осуществляет директор школы.*

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет призван решать задачи стратегического управления школой. Содействовать улучшению качества образования.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие:

организационные аспекты деятельности ОО;

особенности организации образовательного процесса;

оценку и учет образовательных достижений учащихся;

условия реализации образовательных программ;

меры поддержки молодых педагогов и методическую работу в ОО;

права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений;

открытость и доступность информации о деятельности ОО.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, позволяющей реализовать нормы административного права.

Организационно-штатная структура учреждения представлена 5 ставками руководителей (директор - 1, заместители директора - 3, АХЧ - 1); преподаватель-организатор ОБЖ - 1, учитель-логопед - 4, педагог-психолог - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 1, служащих - 3.

Директор школы совместно с заместителями обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом.

Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой активно участвует Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 11 класса, работников школы, представителя Учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

– учителей русского языка, литературы, иностранного языка и истории;

– естественно-математического цикла;

– объединение педагогов начального образования;

- педагогических специалистов и дополнительного образования;

- учителей по развитию творческих и физических способностей учащихся.

3. Анализ и оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» осуществляет деятельность на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

в соответствии с нормативными актами:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС-2021 НОО с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС-2021 ООО с изменениями);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФАОП ООО);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

в соответствии с нормативными актами Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

В соответствии с нормативными актами образовательной организации:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического здоровья МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» (вариант 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» (вариант 8.2);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»;
- Устав МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД».

Миссия МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД» - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством внедрения современных образовательных технологий, направленных на личностное развитие обучающегося с учетом особенности его личности и потребности развития.

Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" являются сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства, повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

В связи с этим перед МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» поставлена задача-реализация направлений государственной политики.

Сегодня важно выстроить эффективную систему использования результатов этой системы для повышения качества школьного образования.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 301 обучающийся.

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования – 63 учащихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования – 83 человека

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования -83 человека

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования – 61 человек

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования – 11 учащихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС-2021, обучающиеся первых и пятых классов в 2023 году перешли на обучение по обновленным ФГОС.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №10 с УИФ и ТД разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную:

мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №10 с УИФ и ТД приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-9 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООО.С

1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 1-4 классов -АООП НОО от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Для 5-9 классов -АООП ООО от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФАОП ООО).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы два обучающих семинара для педагогов, в котором приняли участие 86% педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ №10 с УИФ и ТД осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На 31.12.2023 МБОУ СОШ №10 с УИФ и ТД обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50%;
- родителей – 50%;
- педагогических работников – 70%.
-

Анализ деятельности работы психолого-педагогической и социальной службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность)

В 2023 году в школе работали 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 дефектолога.

Анализ психодиагностического обследования школьной адаптации учащихся 1,5 классов (в том числе с ОВЗ)

Ежегодно в школу поступают обучающиеся с ОВЗ (тотальное недоразвитие психических функций, системное недоразвитие речи, дисграфия, общее недоразвитие речи, двуязычие, псевдобульбарная дизартрия, дети с расстройством аутистического спектра).

На 31 декабря 2023 года на уровне начального общего образования обучаются:

класс	начальное общее образование (базовый уровень)	адаптированная программа начального общего образования (ЗПР)
1	14	32
2	13	23
3	12	15
4	11	15
Итого	50 (37%)	85 (63%)

Таблица 1

Исходя из данных, предоставленных в таблице 1, видно, что по адаптированной программе начального общего образования (ЗПР) вариант 7.2 – обучается 63%, что больше по сравнению с 2022 годом на 10% (2022 год – 53 %) от общего числа обучающихся в начальной школе (135).

На уровне основного общего образования обучаются:

класс	Основное общее образование	адаптированная программа общего образования (ЗПР)
5	19	19
6	18	13
7	14	15
8	15	0
9	14	17
Итого	80 (56%)	64 (44%)

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 44%, что на 9% больше 2022 года (2022 год – 35%) учащихся по адаптированной программе ОО от общего числа (144).

Для выявления у учащихся отклонений в психофизиологическом развитии и предупреждении школьной дезадаптации было произведено психодиагностическое обследование «**Диагностико-прогностический скрининг в первых классах**»

Анализ результатов за два года представлен в таблице:

Год	Кол-во	Адаптация (22 и выше)	Неполная адаптация (15-21)	Дезадаптация (0-14)
2021 – 2022	36 \ 100%	17 \ 47%	13 \ 36%	6 \ 17%
2022 – 2023	26 \ 100%	3 \ 12%	10 \ 38 %	13 \ 50%
2023 – 2024	46 \ 100%	24 \ 52%	15 \ 33%	7 \ 15%

Анализ результатов за последний год показал, что Первая группа- «адаптация» - количество учащихся с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью увеличилось на 40%. Для таких детей характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитый фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образцами-представления об окружающем их мире. Для них является доступным уровень работы как по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Они активны, любознательны, уверены в себе, нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа - «неполная адаптация» Эти учащиеся в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. В этой группе снизилось количество на 5% учащихся, которые поступили в школу со средним и выше среднего уровнем психологической готовности к школе, но имеющие нарушения в развитии эмоционально-волевой сфере, а также нуждающиеся в сопровождении учителя - логопеда.

Третья группа - «дезадаптированные» - В работах этих учащихся наблюдается частое соскальзывание с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля, за собственной деятельностью. Многие затрудняются проанализировать заданный образец. Мелкая моторика развита у них плохо. В эту группу вошли учащиеся с низким уровнем психологической готовности к школе, количество учащихся снизилось на 35%. В 2023 учебном году в эту группу вошли учащиеся, как и классов с ЗПР, так и норматипичные ученики. Все учащиеся данной группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ полученных данных показал, что 48% учащихся, поступивших в первый класс, нуждаются в дополнительной помощи родителей, учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда для успешного прохождения адаптации. Эти учащиеся испытывают затруднения при усвоении программного материала и требуют более длительного периода обучения.

Анализ результатов психодиагностического обследования учащихся на уровне основного общего образования показал:

Анализ результатов за четыре года представлен в таблице:

клас с	Кол -во уч- ся по спи ску /фа кт	Адаптация (1)			Самооценка(2)			ЭПК (эмоционально- психологически й климат класса) (3)			Тревожность(4)		
		Выс окий уров ень 25- 36	Но рм а 12- 24	Низ кий уро вен ь 0- 11	завыш енная (высок ая) 99-110	адекв атная (сред няя) 66-98	заниж енная (низка я) до 97	выс оки й 19- 24	сред ний 8-18	ни зки й 0-7	Нор ма 0-4	Пов ыше нная 5-14	Вы сок ая Тре во жн

													ост ь 15- 19
2019	29	19/6 5,5%	10/ 34, 5%	0	14/48 %	12/42 %	3/10%	2/7 %	26/9 0%	1/3	23/8 0%	6/20 %	0%
2020	32	24/7 5%	8/2 5%		20/62 %	12/38 %		3/9 %	29/9 1%		26/8 1%	6/19 %	
- 2021	19	13\ 68%	6/ 32 %		13\ 68 %	4\ 21 %	2\ 11%	2\ 1 %	17/8 9%		16\ 8 4%	3\ 16 %	
2022	25	16(6 4%)	8(3 2%))	1(4 %)	13(52 %)	9(36 %)	3(12%)	8(3 2%)	16(6 4%)	1(4 %)	12 (58 %)	5(20 %)	8(3 2%))
2023	38	23 (75 %)	7 (22 %)	1 (3%)	5 (13%)	25 (66%)	8 (21%)	15 (39 %)	17 (45%)	6 (16 %)	27 (71 %)	7 (19 %)	4 (10 %)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что в целом обучающиеся пятых классов успешно адаптировались к условиям среднего звена. Этому способствовали доброжелательное отношение учителей к детям, создание благоприятного психологического климата на уроках, учет возрастных особенностей учащихся, адекватное регулирование нагрузки. А также проведенные тренинговые занятия, направленные на сплочение коллектива, снятие напряжения, знакомство детей друг с другом, формирование чувства единства с группой.

Детальный анализ показал, что в группу учащихся с неполной адаптацией вошли дети с низкой самооценкой, тревожностью и имеющие испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

13 % обучающихся имеют высокую самооценку и 66% среднюю и 21% наблюдается низкая самооценка. Одной из причин высокой самооценки может быть демонстративность обучающихся. Анализ ЭПК классов показал, что он достаточно благоприятный. Учащиеся чувствуют себя комфортно и только 3% обучающихся испытывают дискомфорт.

В рамках обязательной психодиагностики в школе проводится:

Диагностика адаптации 1, 5- х классов

Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1-х классов

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов

Диагностика суицидальных рисков учащихся 8-11 классов.

Диагностика тревожности по Спилбергу 9,11 классов

Анкетирование «Готовность к ОГЭ и ЕГЭ»

Диагностика профессиональных интересов и склонностей 9,11 классов

Диагностика выявления признаков жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

Диагностика взаимоотношений внутри коллектива (социометрия)

Индивидуальная диагностика:

Диагностика учащихся ОВЗ на ТПМПК

Диагностика учащихся «группы риска»

Диагностика причин неуспешности учащихся

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы за 2023 год

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом, должностными обязанностями и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения по результатам диагностического обследования.

Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевых сфер.

Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Работа психологической службы строилась на сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и семьями учащихся. По многолетней традиции психологи, после проведения всех исследований, работают с классными руководителями и администрацией школы, выступают на родительских собраниях, проводят групповые и индивидуальные консультации для тех субъектов образовательно-воспитательного процесса, которые прямо и опосредованно имеют отношение к проводимому исследованию. Проводимые консультации, беседы, выступления организованы в соответствии с этическими стандартами психологической службы. Индивидуальная информация об учащихся, сообщаемая педагогам, администрации и даже родителям, строго «дозировается» в соответствии с этическими нормами практического психолога.

Психологическая служба продолжает вести учет и оценку индивидуальных изменений каждого ребенка на всем протяжении учебы. Особое внимание уделяется учащимся «группы психологического риска» на основных переломных этапах школьной жизни:

- переход от дошкольного детства к школьному обучению (1 классы);
- переход из начальной школы в основную (5 классы);

Диагностическая работа

С целью успешного прохождения процесса адаптации к новым условиям обучения учащихся первых классов педагогом-психологом Кожушко В.А. в начале учебного года, согласно плану, проводились следующие мероприятия: наблюдения, беседы, посещение уроков, консультации, занятия с элементами тренинга «Здравствуй, школа!», предполагающие организацию взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества. Методической основой исследования послужил опросник для учителя «Уровень адаптации учащихся первых классов». Автор: Александровская Э.М. Анализируя полученные данные, выявлены учащиеся, входящие в группу «Деадаптация», количество таких учащихся – 7 человек.

В октябре 2023 года, согласно приказу, ДО от 24.12.2019 г. 894 «О совершенствовании подготовки и сопровождения замещающих семей» был проведен ряд диагностик для детей, находящихся под опекой и родителей-опекунов. Всего прошли данное обследование 29 человек. В результате по результатам психологического исследования не выявлено ни одной семьи «группы риска».

За период январь – декабрь 2023 года 46 учеников с целью уточнения образовательного маршрута, прошли обследование через ТПМПк (тест Векслера, детский вариант).

Велась диагностическая работа с семьями, социально-опасного положения (8 семей) и несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДНиЗП (12 н-х). В отчётный период снят с учета КДНиЗП 1 н\л с положительной динамикой.

Педагогом-психологом в рамках обязательной групповой диагностики проводилось:

- Диагностика адаптации 5-х классов, с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новым социальным условиям. В обследование приняли участие 38 учащихся 5-х классов.
- Диагностика суицидальных рисков учащихся 8-11 классов, с целью профилактики суицидального поведения (80 чел.)
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей 9-11 класс (42 учащихся).

Индивидуальная диагностика:

- Диагностика учащихся классов ЗПР на ТПМПК с целью уточнения ранее выданных рекомендаций проведена у 17 учащихся и 17 учащихся с целью создания специальных условий сдачи ГИА.

Психокоррекционная работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционная работа ведется с учетом направлений ТМПК и особенностей образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

На уровне начального образования проводятся еженедельные занятия по коррекции когнитивной и эмоционально-волевых сфер. Продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю. Коррекционная работа проводится по следующим программам:

Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного»

На уровне среднего образования с кассами ЗПР были разработаны рабочие программы по Психокоррекции курс: «Психокоррекционные занятия (психологические)» для 5б,5в,6б,7б,9б классов. Занятия по каждому курсу проводятся два раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с учащимися «группы риска». Включает следующие направления: снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов, коррекция детско-родительских отношений. На индивидуальной коррекции на уровне начального образования состоят 21 учащийся, на уровне среднего образования - 8 учащихся детей-инвалидов.

Психологическое консультирование

В течение года педагогами-психологами проводится психологическое консультирование. Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 1 – 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- тревожность;
- неуверенность в своих силах;
- взаимоотношения с противоположным полом.

Так же педагоги-психологи школы принимали активное участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Организационно-методическая и психолого - профилактическая работа

Педагоги-психологи принимали участие в родительских собраниях.

Дата	Класс	Тема	Специалист
25.10.23	1 класс	«Технология семейного счастья»	психолог
20.10.23	7-9 классы	«Коррекционные упражнения – помощь в подготовке к устному итоговому собеседованию по русскому языку»	психолог
15.11.23	5 – 9 классы	Профилактика суицидального поведения н-л	психолог
04.05.23	1 – 4 классы	Значение эмоции для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающей средой	психолог
14.12.23	1 – 4 классы	Детский буллинг. Как защитить ребёнка от травли	психолог

Педагоги-психологи приняли активное участие в городских мероприятиях.

Дата	Тема	Специалист
Сентябрь 2023	Конкурс профессионального мастерства «Вместе»	психолог
Октябрь 2023	Городской родительский университет. Тема: «Приёмы и техники по поддержанию нервно-психической устойчивости и психологического благополучия, которые помогают подросткам справиться со сложными стрессовыми ситуациями» (Протокол №2 от 20.10.2023);	психолог
Декабрь 2023	Выставка методических рекомендации по работе с детьми с ЗПР в рамках городского фестиваля педагога психолога	психолог

Выводы: Психологическая работа реализуется 3 специалистами, занимающими 4,0 ставки (0,5 ставки педагога-психолога – сопровождение ребёнка РАС (тьюторство).

В школе в 2023г. увеличился штат педагогов-психологов. Однако кадровый вопрос остается актуальным, так как согласно нормативным документам, 1 ставка педагога-психолога предусматривает сопровождение 20 детей со статусом ОВЗ, а по факту на начальном уровне на 1 ставку– 47 детей ОВЗ. На уровне общего образования на 1.5 ставки – 64 ребёнка ОВЗ. В связи с такой нагрузкой организация индивидуальных занятий вызывает сложности.

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых должна иметь специфическое назначение и соответствующее оснащение. Сложность составляет отсутствие уединенного пространства для проведения психологической консультации.

Сильной стороной является организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы через внеурочную деятельность, а также увеличение штата педагогов-психологов.

К слабым аспектам по-прежнему, как и в предыдущий период относится недостаточное оснащение банка диагностического инструментария и материально-техническое оснащение кабинета.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (сетевые сообщества, школьные клубы и секции, школьные научные общества, кружки, объединения) и используются по желанию обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительные показатели качества образования

Активность и результативность участия в олимпиадах В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Вывод: организация работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися соответствует удовлетворительному уровню.

Вместе с тем, анализ работы по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях позволил выявить ряд проблем: наблюдается низкий качественный уровень участия как в региональном, так и в муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, недопустимо низкий уровень участия школьников в конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ муниципального, регионального и всероссийского уровней, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации педагогов по выявлению и сопровождению одаренных и высокомотивированных обучающихся, по организации проектной и исследовательской деятельности.

Анализ социальных условий

Транспортная доступность

Территориально школа расположена за главной чертой города (окраина), соответственно удалена от центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В транспортной доступности для учащихся наличие регулярного автобуса № 3, 4, 28, школьного автобуса в дальнее СМП (подвоз детей автобусом). 88 обучающихся с ОВЗ проживают удаленно от школы. Так как большая часть района, в котором расположена школа, переселена по различным программам в черту города, образовался дефицит учащихся и на базовом и профильном уровнях.

Регулярность транспортного сообщения позволяет ездить педагогам и учащимся на работу, учебу, а также на какое-либо мероприятие, учитывая, что мероприятия проводятся не в шаговой доступности.

Социальные условия

Социальные условия, в которых проживает и воспитывается ребенок, оказывают немаловажное влияние на процесс и результат его обучения.

Анализ статистических данных социального паспорта нашей школы позволяет сделать вывод о том, что 57% семей нуждаются в различных видах социальной помощи и поддержки.

Данные социального паспорта

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся/ всего семей	300/246	298/241	292/235	302/243
Количество малообеспеченных семей	61	61	58	41
Количество многодетных семей	62	67	61	64
Количество семей, злоупотребляющих алкоголем.	1	0	1	2
Количество неполных семей	88	79	69	73
Состоящие, на учете:	8	6	3	3
- КДНиЗП	8	6	2	3
- ПДН ОМВД	0	0	0	0
- ВШУ	0	0	1	0
Дети-инвалиды	6	10	17	22
Дети с ОВЗ	72	89	98	133
Дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	8	10	13	17
проживающих в опекаемых семьях;				13
проживающих в «Детском доме «Семья».				4
- вернувшиеся из ВТК, спец. учреждения закрытого типа	0	0	1	0
Социальный статус родителей:				
рабочие	185	189	178/46%	181/46%
служащие	122	122	128/33%	130/33%
неработающие	13	12	13/3%	13/3%
предприниматели	18	13	15/4%	15/4%
пенсионеры	8	7	8/2%	10/3%
домохозяйки	50	50	46/12	47/12%
Материальное состояние семьи:				
высокое	0	0	1	0
среднее	168	170	169/72%	191/78%
ниже прожиточного минимума	78	71	65/23%	52/22%
Количество детей коренных малочисленных народов	0	1	4	6
Иностранцы граждане	11	7	6	7

Сравнение показателей социального паспорта за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, позволяет сделать выводы:

- общее количество учащихся (+10) и семей увеличилось (+8);
- количество малообеспеченных семей уменьшилось (-17);
- незначительно увеличилось количество многодетных (+3), неполных семей (+4) и семей, злоупотребляющих алкоголем (+1).
- увеличилось количество детей-инвалидов (+5), детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей (+4) и детей с ОВЗ (+35);
- количество семей, находящихся в социально-опасном положении, увеличивается;
- количество учащихся, являющихся гражданами иностранных государств остается стабильным (+1);
- увеличилось количество детей коренных малочисленных народов Севера в Ямало-Ненецком автономном округе (+2);

Анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод, что:

- основной контингент обучающихся составляют дети из семей рабочих 60% и служащих 43%;

- количество неработающих родителей (3%) и предпринимателей (4%) остается стабильным;

- незначительно увеличилось количество пенсионеров (+2 чел.) домохозяек (+1 чел.).

Проанализировав материальное состояние семей учащихся, можно сделать вывод, что основная часть учащихся проживает в семьях со средним материальным достатком 78%, но по-прежнему остается высокий процент учащихся, проживающих в семьях с низким материальным достатком (22%).

Данные социального паспорта позволяют получить достоверную информацию о жизни детей и их родителей, способствуют выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном состоянии. Ежегодно количество семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи и поддержки, увеличивается (+3%).

Проблема масштабного уровня в образовании, в том числе, в нашей школе:

Большинство существующих рейтингов и систем оценки строится исключительно на показателях «выпуска», таких как результаты национального тестирования (ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и др), количество победителей олимпиад и конкурсов. При этом они не учитывают некоторые важные обстоятельства, в которых формируются данные результаты – в частности, социальный состав учащихся, который может существенным образом сказываться на результатах обучения.

Воспитательная работа Реализация модуля «Профилактика»

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется через анкетирование учащихся и родителей, анализ социального паспорта класса, анализ мониторинга посещаемости уроков, информацию классного руководителя, родителей обучающихся, наблюдение за физическим и психическим состоянием обучающихся, при посещении на дому.

С целью выявления детей «группы-риска» осуществляется психолого-педагогическая диагностика и анкетирование. По итогам диагностики обеспечивается социально-психологическое сопровождение, проводятся индивидуальные и групповые консультации и информационно-просветительские беседы со всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработан алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Классные руководители 1-11-х классов после первого урока сдают администрации школы информацию, сколько обучающихся и по какой причине отсутствует на уроках. В случае выявления пропусков уроков обучающимися без уважительной причины классные руководители и социальный педагог проводят беседы с обучающимся, своевременно ставят в известность родителей о пропусках: делают записи в дневниках, звонят по телефону, посещают семьи на дому.

При отсутствии положительной динамики учащиеся и родителями (законные представители) приглашаются на заседание Совета профилактики, где решается вопрос об оказании социально-педагогической помощи учащемуся и его семье.

Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ученику, своевременно принимаются меры по устранению причин и условий, способствующих этому. Это позволяет своевременно пресекать уклонение от обучения.

Особое внимание уделяется посещаемости уроков детьми, состоящими на различных видах учета.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. В целях оказания своевременной помощи учащимся, состоящим на различных видах учета, в ликвидации пробелов в знаниях классными руководителями и социальным педагогом систематически анализируются данные

электронного журнала. Специалистами воспитательного сопровождения, проводятся индивидуальные беседы с учителями - предметниками, которым даются рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к обучению учащихся данной категории, проводятся индивидуальные занятия, направленные на повышение учебной мотивации учащихся.

Профилактика и выявление фактов жестокого обращения с детьми и совершения в отношении них преступлений является одним из актуальных направлений деятельности специалистов воспитательного сопровождения.

На основании постановления КДНиЗП от 22.02.2017 №8/6 в школе реализуется технология раннего выявления и работы со случаями нарушения прав и законных интересов детей, заведен журнал регистрации сигнала об обнаружении признаков или выявлении возможного нарушения прав и законных интересов ребенка. В текущем учебном году сообщений о возможных нарушениях прав и законных интересов ребенка не поступало.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество сигналов	2	2	1	0

По сообщениям приняты меры, направленные на восстановление прав детей и семьи, оказана помощь, направленная на устранение трудной жизненной ситуации.

Под постоянным контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Индивидуально-профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего ведется в соответствии с межведомственным планом индивидуальной профилактической работы, утвержденным постановлением Комиссии.

Количество состоящих на профилактическом учете

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	ВШУ
2018-2019	1 (1 семья СОП)	0	0
2019-2020	8 (1 семья СОП, 7 учащихся)	0	0
2020-2021	6 (6 учащихся).	0	0
2021-2022	5 (2 семьи –СОП, 3 учащихся)	1	0

Количество поставленных на профилактический учет в течение года

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП	ПДН ОМВД	ВШУ
2018-2019	1 (1 семья СОП)	0	1
2019-2020	8 (8 учащихся).	0	0
2020-2021	6 (1 семья СОП, 5 учащихся).	0	0
2021-2022	3 (1 семья –СОП, 2 учащихся).	1	1
2022-2023	3(1 семья –СОП, 2 учащихся).	1	0

Движение учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН ОМВД

Учебный год	Прибыли, ранее состоящие	Выбыли в другие учреждения	Смена места жительства (выезд за	Сняты по совершеннолетию	Сняты с положительной динамикой

			пределы округа)		
2018-2019	0	0	0	0	0
2019-2020	0	1	1	1	5
2020-2021	1	0	1	0	5
2021-2022	1	1	0	0	1
2022-2023	1	0	0	0	1

Соккрытие фактов нахождения учащихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами не допускается; при совершении обучающимися правонарушений и преступлений и при выявлении вышеперечисленных фактов информируются департамент образования Администрации города Ноябрьск, ОМВД России по городу Ноябрьск, КДНиЗП Администрации города Ноябрьска.

Эффективной формой работы с обучающимися, требующими повышенного внимания, является Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики обсуждаются следующие вопросы: поведение учащихся, нарушивших Устав школ (пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость учащихся по предметам, нарушение дисциплины), анализируется информация об исполнении решений, принятых на заседании Совета профилактики, заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися «группы риска» и их семьями, и отчеты учащихся о самовоспитании, занятость учащихся в системе дополнительного образования и др.

Год	Количество заседаний	Количество рассмотренных дел
2018-2019 учебный год	8	16
2019-2020 учебный год	8	13
2020-2021 учебный год	9	9
2021-2022 учебный год	9	14
2022-2023 учебный год	9	14

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает со специалистами смежных структур профилактики.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения чрезвычайных происшествий утвержден план совместных мероприятий ОМВД России по г. Ноябрьск и МБОУ «СОШ №10 с УИФиТД».

В ходе реализации данного плана сотрудники ОМВД в текущем учебном году принимали участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся (беседы, лекции, часы-общения, «круглые столы», акция «Правовая пропаганда», общешкольные тематические родительские собрания, участие в работе Совета профилактики школы). Тематика проведенных мероприятий разнообразна: ««Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и противоправных деяний», «Последствия и ответственность за потребление спиртных напитков, наркотических средств и одурманивающих веществ», «Правила личной безопасности в школе и на улице», «Ответственность за потребление, хранение, распространение психоактивных веществ, наркотических средств», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений против личности (драки, конфликты) поведение в общественных местах», «Ответственность за совершение противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В целях профилактики семейного неблагополучия, формирования и укрепления личной ответственности родителей за свое поведение, и поведение своих детей на общешкольных собраниях инспекторы ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД выступили по темам:

- «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», заместитель начальника КДН и ЗП Сафиуллин М.М.;

- «Профилактика рисков, связанных с употреблением детьми никотинсодержащих веществ, алкоголя и ПАВ», врач-нарколог государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский психоневрологический диспансер» Евдокимов Д.А.;

- «Психологические причины рискованного поведения детей. Рекомендации родителям» специалист по работе с молодежью муниципального бюджетного учреждения «Многофункциональный центр по работе с семьей и молодежью «Доверие» Хорт М.Е.

- «Ответственности родителей за совершение несовершеннолетними преступлений и правонарушений. Как уберечь ребенка от вовлечения в преступную среду? Безопасный интернет» (инспектор ОПДН ОМВД Дадаева И.В.).

В МБОУ ведется журнал, в котором отражена совместная работа со специалистами смежных структур.

В ходе реализации программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Небо общее для всех», с целью формирования духовно-нравственных качеств личности, агитации к недопущению совершения преступлений и административных правонарушений были проведены следующие мероприятия:

- *часы общения с участием представителей религиозных организаций* (помощник имама Расил хазрат, протоиерей Храма Стефан Стасюк). Основные темы дискуссии встреч: «Уважай ближнего как самого себя», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка», «Кого сегодня можно считать героем?», «Жизнь дана на добрые дела», «На что мы тратим жизнь!», «Семья и семейные ценности», «Семья один раз и на всю жизнь»;

- *экскурсии* в Соборную мечеть и Храм Архистратига Михаила г. Ноябрьск;

- *лекции, часы-общения с участием правоохранительных органов* по темам «Ознакомление с решением Верховного суда России о запрете любой деятельности, связанной с АУЕ», «Осторожно, митинг! Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и несогласованных политических акциях», «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»;

- *классные часы* «День памяти жертв Беслана», «Международный день памяти жертв фашизма», «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности», «Терроризм и безопасность человека в современном мире», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Международный день толерантности», «Конституция. Право. Законы», «День Героев Отечества», «Воинской славе, доблести и чести посвящается...», «День памяти о россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», уроки мужества «Блокада Ленинграда».

С целью раннего выявления детей, ставших жертвами «буллинга» со стороны сверстников, в начале учебного года педагогами-психологами, классными руководителями проводится анкетирование, с целью изучения психологического климата в классных коллективах через анкетирование. Данные результаты учитываются при формировании плана воспитательной работы с классом.

В текущем учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций в образовательной среде, расширение способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношения в классном коллективе, развитие позитивного восприятие себя и другого человека:

1. Общешкольное родительское собрание 09.02.2023 на тему «Право на детство: профилактика рискованного поведения детей» с участием специалистов КДНиЗП Сафиуллина М.М., ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьский ПНД» Евдокимова Д.А., МБУ МЦРиСМ «Доверие» Хорт М.Е. (охват: 122 чел.).

2. Круглый стол для родителей-опекунов 26.04.2023 г. на тему «Воспитание добром», с участием диакона Храма Архистратига Михаила Хоменко В.А., начальника ОПДН ОМВД Атласюк Л.Н.

3. Тематические классные родительские собрания 1- 11 кл. на тему «Конфликты и пути их разрешения», «Психологические особенности подросткового возраста», «Сила родительского примера», «Безопасность детей – общая забота взрослых», «Если ребенок стал жертвой буллинга».

4. Встречи учащихся со специалистами:

06.10.2022 – лекция инспектора ОПДН ОМВД Шурманова А.В. на тему «Профилактика правонарушений. Ответственность за оскорбления и выражения нецензурной бранью» (7-9 кл., 47 чел.).

28.10.2022 – лекция инспектора ОПДН ОМВД Шурманова А.В. на тему «Профилактика буллинга. Ответственность за преступления против личности» (9 кл., 18 чел.).

18.11.2022 – тренинг по профилактике насилия «Как не стать чучелом» с участием специалистов МБУ МЦРСИМ «Доверие» Коевой Р.И., Гугля Н.Е. (8-е кл., 30 чел.).

23.01.2023 – круглый стол «Ценности жизни: на что мы тратим жизнь?» с участием диакона Храма Архистратига Михаила Хоменко В.А (9-11 кл., 49 чел.).

20.03.2023 - круглый стол «Человек – творец своей судьбы» с участием диакона Храма Архистратига Михаила Хоменко В.А (9-10 кл., 40 чел.).

5. Педагогами-психологами проведены тренинги, ориентированные на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков «Решение есть всегда». (8-10 классы, 41 чел.).

Ролевые игры «Я не один» (6-8 кл., 43 чел.).

Психологические занятия с элементами тренинга «Если друг попал в беду» (7-8 кл., 46 чел.).

Адаптационные занятия с учащимися 1,5, 10-х классов, направленные на сплочение классного коллектива, формирование благоприятного психологического климата, профилактику межличностных конфликтов (87 чел.).

6. Специалистами воспитательного сопровождения, классными руководителями в течение учебного года были проведены тематические классные часы: «Уроки доброты», «Как пережить обиду», «Способность к прощению», «Линия жизни –как преодолеть трудности», «Как себя вести в конфликтных ситуациях?», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Если тебе трудно», «Сходства и различия людей», «Учимся общаться в обществе», «Наши жизненные приоритеты», «Не дай себя в обиду» (адреса помощи), «Телефон Доверия – беседы ценной в жизнь», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (1-11 кл., 307 чел.).

7. На официальном сайте школы размещены памятки для родителей на тему «Что делать, если ваш ребенок жертва травли или возглавляет ее?», для учащихся – «Руководство для подростков про буллинг», а также информация о работе Всероссийского телефона доверия.

Официальных обращений от родителей (законных представителей) в адрес администрации школы по вопросам травли детей не поступало.

Реализация модуля «Классное руководство»

В сентябре 2022/2023 учебного года сформировано 22 общеобразовательных класса.

В соответствии с рабочей программой воспитания классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности классных руководителей в этом учебном году были: работа с классным коллективом, учителями-предметниками, родителями и индивидуальная работа с учащимися:

В целях изучения коллектива учащихся, их семей, выявления социальных проблем, детей и семей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальных особенностей обучающихся в сентябре классными руководителями проведены опросы среди родителей и оформлены социальные паспорта классов. На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

В целях решения задач воспитания и социализации обучающихся, согласно плану воспитательной работы классными руководителями организованы и проведены мероприятия, направленные на организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и способностями. Самыми распространенными формами проведенных мероприятий были: викторины, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, туристические походы, спортивные состязания, школьные и классные дела и праздники, дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах, репетиции выступлений.

Работая с учителями-предметниками, классные руководители выступали связующим звеном между классом и педагогами. В течение учебного года классные руководители систематически проводили мини-педсоветы по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждались не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации (регулирование межличностных отношений между учащимися), вырабатывались общие стратегии с целью интеграции воспитательных воздействий.

Важным направлением деятельности классного руководителя является работа с родителями. Согласно плану родительского всеобуча классные родительские собрания проводились один раз в четверть. Тематика проведенных родительских собраний разнообразна: «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). На этих собраниях классные руководители информировали их о социально-психологическом климате внутри коллектива, результатах учебной деятельности класса, об успехах и проблемах обучающихся, итогах участия класса в различных мероприятиях, организации досуга учащихся во время каникул и занятости их во внеурочное время. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

Однако, часть классных руководителей формально относились к проведению собраний: однообразные формы проведения, обсуждались неудачи отдельных учеников. Результат такого подхода - снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальных классах (89%), в 5-9-х классах колеблется от 61-69%, в старших - составляет примерно 60%.

В целях активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс были организованы: семейные туристические походы, новогодние утренники, концерты, спортивные праздники, творческие конкурсы и акции, посещение театров, выставок, выставки творческих работ. Такие виды деятельности не только привлекают родителей в школу, но и помогают семье сплочиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и классных руководителей играют классные родительские комитеты. Главная задача родительского комитета — помогать семье и классному руководителю в воспитании детей. В течение учебного года классные родительские комитеты принимали активное участие в обсуждении школьных и классных проблем, вносили много конструктивных предложений по проведению школьных мероприятий, помогали в организации праздников, экскурсий, посещения музеев, выставок, кинотеатров, ремонта кабинетов.

Классными руководителями ведется кропотливая индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания. Формы и приемы индивидуальной работы были различные: изучение материалов медицинских и психологических обследований, посещение семей на дому (составление актов жилищно-бытовых условий), индивидуальные консультации и беседы, педагогические консилиумы, тренинги, игры, обмены мнениями, индивидуальная помощь в конкретной ситуации. Кроме того, классными руководителями проводилась работа по адаптации учащихся во вновь созданных коллективах (1-А, 1-Б, 1-В,

1-В (доп), 5-А, 5-Б классах). Для изучения личностных особенностей каждого ученика привлекались социальный педагог и педагог психолог.

В социальных сетях, с целью мгновенного обмена сообщениями (фото, видео) созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Анализируя деятельность классных руководителей 1-11-х классов, можно сделать вывод о том,

что воспитательная работа велась соразмерно специфике каждого ученического коллектива системно, целенаправленно, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 60% (достаточный уровень вовлеченности).

Увеличилось количество семей, принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах.

Свой профессиональный уровень классные руководители повышали путем участия в методической работе школы, через курсовую подготовку, дистанционные курсы и вебинары.

Состав классных руководителей стабильный. Поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Наряду с положительными моментами работы классных руководителей есть и недоработки:

- отсутствие в учебном расписании классных часов;
- во многих классах форма работы с родителями в основном носит традиционный характер (беседа, оповещение, звонок по телефону, информативное родительское собрание);
- не всегда проводится рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает;
- планирование и анализ проведенных мероприятий проходит без участия самих обучающихся;
- не обобщается передовой опыт творчески работающих классных руководителей;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким;
- значительно уменьшилось количество экскурсий;
- не достаточно проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью;
- не всегда глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся;
- не участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня.

В следующем учебном году классным руководителям следует:

- своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности;
- активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- обобщать передовой опыт, пропагандируя через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;
- привлекать учащихся к планированию, организации и анализу мероприятий и КТД;
- продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся и разнообразить форму взаимодействия с семьей (открытые уроки, тренинги, родительские вечера и т.д.);

Реализация модуля «Работа с родителями»

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования,

предупреждения родителей о наиболее распространенных ошибках в воспитании детей, организована работа с родителями.

В ходе реализации данного модуля были организованы и проведены:

1. Общешкольные родительские собрания с участием специалистов системы профилактики (КДН и ЗП, ГБУЗ «НПНД», МБУ МЦРСИМ «Доверие», ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Ноябрьск)

2. Индивидуальные консультации с родителями. Причиной для приглашения родителей на консультацию были результаты наблюдения за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и учителями, конфликтная ситуация и т.д. Результаты консультаций зафиксированы в журнале индивидуальной работы с родителями.

3. На электронных информационных стендах систематически транслируются видеоролики: «Матрёшки», «Сказки», «Ваза», «Диалоги», «Объявление», «Угол», «Аисты», «Супергерои», «Приснилось», «Что, где, когда?», «Отцовство - твой главный жизненный проект».

3. В школе оформлен тематический информационный стенд для детей и родителей с размещением на них контактных данных детского телефона доверия и номеров органов и учреждений системы профилактики (служба экстренной психологической помощи с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122).

4. В ходе проведения акции «Помоги собраться в школу» осуществлялся сбор различных канцелярских товаров и школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных, многодетных семей.

5. С целью организации практической помощи семьям в решении проблем детско – родительских отношений социальным педагогом, педагогом психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями. Такая работа наиболее эффективна, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать семье реальную помощь.

Специалистами ведется журнал учета консультаций.

Специалист	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Социальный педагог	164	141	150	157	147
Педагог-психолог	139	147	142	145	165
Всего:	303	288	292	302	312

Основными проблемами и приоритетными вопросами обращений родителей к социальному педагогу и педагогу психологу являются: трудности в обучении и в воспитании, трудности адаптационного периода ребенка в школе, поведенческие нарушения и конфликт ребенка со сверстниками, дисгармония в семье, вопросы социальной защиты (выявление социально-опасного положения несовершеннолетних), трудоустройство, организация досуга и летнего отдыха, организация занятости во внеурочное время и т.д.

Анализ мероприятий, проведенных в рамках воспитательной и профилактической работы, результаты анкетирования родителей показали, что 89% родителей посещают родительские общешкольные и классные собрания.

В результате анализа реализации модуля «Работа с родителями» определены основные проблемы, требующие внесения корректив в Программу воспитания:

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.

Реализация модуля «Профориентация».

В соответствии с рабочей программой воспитания, в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности специалистами воспитательного сопровождения была организована работа по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение школьников

- классными руководителями проведены классные часы по темам: «Профессии наших родителей», «Выбор профессии в условиях рынка», «На полпути к профессии», «Атлас новых профессий», «Ошибки в выборе профессии», «Понятие о профессии и специальности». «Многогранный мир профессий», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии», где учащиеся ознакомлены с различными профессиями и их специализациями, условиями труда, возможностями карьерного роста.

- в целях пропаганды и предоставления более полной информации о выбираемой профессии организованы встречи с студентами СУЗов и ВУЗов по темам «Разумный выбор», «Будущее выбирает профессионалов», «Агитация на профессиональную деятельность военного института физической культуры и поступление абитуриентов в 2023 году» (курсант 4 курса Военного института физической культуры г. Санкт-Петербурга);

- в целях формирования у обучающихся профессиональных интересов, положительного настроения к трудовой деятельности, уважения к профессиям и результатам их труда, учителями-предметниками проводились: беседы о профессиях, мини-лекции о средствах и орудиях труда определенной профессии, решения различного рода задач с практическим содержанием, выставки работ, выполненных учащимися на уроках технологии и т.д.;

- учащиеся 11-А класса приняли участие мероприятии «День карьеры», где в формате стенд-ап студенты колледжа информационных технологий рассказали, как выглядит день разработчика в ИТ-компании, поделились лайфхаками создания идеального резюме и стартапов, обсудили киберугрозы и объясняли процесс импортозамещения.

- в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленности «Я вхожу в мир искусства», «Основы вокального искусства» «Танцевальная палитра», «Занимательная робототехника», «Техническое конструирование и моделирование робототехники» обучающиеся ознакомились с основами сценического искусства, которые являются особенностями профессиональной деятельности работников театра, учреждений культуры и пробовали себя в роли конструктора, технолога, слесаря, станочника, дизайнера;

- учащиеся 10-А класса приняли участие в бизнес-интенсиве «В деле!», где они смогли пообщаться с успешными людьми, открывшими свое дело, позаниматься с бизнес-тренерами и коучами. Эксперты рассказали, как начать, как преодолеть страхи и трудности, создать финансовую модель, маркетинговый план и презентацию проекта, а также как найти инвестиции для своей идеи;

- на «Ярмарке профессий и учебных мест» организованы встречи (консультации, презентации, беседы) с представителями среднего и высшего профессионального образования. Обучающиеся посмотрели презентации и ролики, отражающие деятельность колледжа или вузов различных городов, ознакомились с условиями сроками приема;

- в рамках реализации городского проекта «КарьераSTART/89» на площадке МБУ «Арт-резиденция «Миксер» учащиеся 10-А класса приняли участие в мероприятии «Коммуникация, как часть профессии»

- в рамках проведения Дня открытых дверей организована экскурсия в ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», где старшеклассники ознакомились с образовательными программами СУЗа, специальностями и профессиями и материально – технической базой учреждения;

- в течение учебного года среди старшеклассников были распространены рекламные проспекты учебных заведений, сборники справочных материалов об учебных заведениях различных уровней;

- обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Билет в будущее»;

- в рамках проекта «Профилум» организованы курсы внеурочной деятельности «Карьерная грамотность» (7-8 кл), пройдена диагностика (9-10 кл) с формированием рекомендуемой образовательно-профессиональной траекторией с информацией о программах среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях округа, программах высшего образования и работодателях.;

2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации

- классными руководителями проанализированы предварительные сведения о выборе ССУЗов и ВУЗов учащимися и результаты анкетирования «Сформированность профессиональных планов, мотивов выбора профессии»;

Результаты анкетирования и тестирования показали, что большая часть обучающихся (87%) определилась со своими профессиональными планам и ориентируется преимущественно на получение образования в учреждениях среднего профессионального образования (68%) и высшего профессионального образования (70%).

4% учащихся 9-х классов, считает себя неопределившимися или сомневается в своем выборе.

3. Организация профессиональных проб школьников

- на базе ГБПОУ «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», в рамках регионального образовательного Форума профессиональной ориентации «Матрица Успеха» организованы профессиональные пробы. Обучающиеся побывали в мастерских и лабораториях колледжа и прошли профессиональные пробы – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Портной», «Сварщик», «Физическая культура», «Сестринское дело», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать вывод о том, что данная работа с обучающимися ведется целенаправленно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности, интересов и склонностей в выборе профессии. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Однако, наряду с положительными результатами имеются и проблемы в организации профориентационной работы:

- не организованы профконсультационные и разъяснительные встречи со специалистами Центра занятости населения г. Ноябрьск;

- не организованы родительские собрания и встречи с представителями профессиональных учебных заведений города;

- не практикуются встречи с руководителями и специалистами предприятий;

В следующем учебном году следует:

1. Педагогу психологу обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2. Классным руководителям:

2.1. Организовать родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

2.2. Увеличить количество экскурсий на предприятия, встреч обучающихся с представителями различных профессий;

2.3. Использовать шире профориентационный потенциал Центра занятости населения, ВУЗов и СУЗов города.

Реализация модуля «Волонтерское движение».

Для внедрения новых форм организации занятости учащихся, развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни в сентябре 2023 в школе было создано волонтерское движение «Широкие объятия», куда привлечены учащиеся 5-11-х классов в количестве 25 человек. В октябре было организовано заседание волонтерской команды, где утвержден план работы.

В течение года руководитель отряда обеспечивала координацию всей деятельности, распределяла обязанности между волонтерами, проводила теоретические и практические занятия, консультации.

Среди основных мероприятий, проведенных волонтерским объединением «Широкие объятия» можно отметить:

- праздники «Веселая перемена», «С днем варенья!», мастер - класс «Будь здорова, книжка!», «Боди-арт» (рисование на лицах);
- встречи гостей школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- спортивные соревнования «Спорт и здоровый образ жизни», «Веселые старты» и техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т.п.);
- акции «Помоги собраться в школу» (сбор игрушек, одежды, книг, школьных принадлежностей детям из малоимущих семей), «Добрые сердца» (сбор кормов, лекарств для животных);
- творческие выступления «Безопасные каникулы», «Засветись. Стань заметней на дороге».

Содержание этих праздников, мероприятий, акций способствовали формированию активной гражданской позиции, создавали мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В целом, работу волонтерского движения «Широкие объятия» за 2022/2023 учебный год можно считать удовлетворительной. План выполнен на достаточном уровне. Информация о работе волонтерского движения размещена на сайте школы. Сформирован сплоченный деятельный коллектив единомышленников, где участники получили необходимый опыт и навыки в организации мероприятий. Работа отряда имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу

Рекомендации:

- организовать итоговое мероприятие «Мы это сделали!» (награждение волонтеров благодарственными письмами и грамотами)
- вовлекать учащихся с девиантом поведением и учащихся «группы риска» в проводимые мероприятия и акция;
- увеличить количества участников волонтерского движения.

Реализация модуля «Самоуправление».

В сентябре 2022 года, наиболее активные и ответственные ученики класса избраны в активы классов. Каждый учащийся имел постоянное или временное поручение, которое выполнял и нес ответственность за выполнение. Координатор класса (староста) возглавлял актив класса и являлся членом общешкольного ученического совета «Факел». На классных часах обсуждались вопросы жизни класса, планировались мероприятия, проводился анализ работы. Согласно плану работы актива класса учащиеся (под руководством классных руководителей) организовывали и проводили тематические классные часы, мероприятия различного рода, готовили информацию и предложения, отражающие потребности детей в вышестоящие органы самоуправления. Основные мероприятия - организация традиционных классных мероприятий (праздник «День именинника», развлекательная программа «А, ну-ка, мальчики!», календарные праздники).

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В сентябре 2022 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности, совместно с педагогом-организатором составлен план работы ученического совета «Факел». Лидером ученического совета избран - ученик 10-го класса Филин Андрей.

В ходе реализации плана ученического совета проводились заседания, где обсуждались вопросы планирования ключевых школьных дел, успеваемости, посещаемости, дисциплины, оформления информационных стендов и проведения школьных радиопередач.

Основными видами деятельности ученического совета были: познавательная, экологическая, спортивная, художественно-эстетическая, информационная, профилактическая.

В течение года проведено 13 радиопередач. Ведущими радиопередач были Филин А., Божко Е., Быстров Т., Ищенко Д., Курганович А.

Каждую четверть, на общешкольной линейке, подводились итоги успеваемости, отмечались хорошисты и отличники.

Наиболее значимыми организованными мероприятиями были: акция «Витамины людям всем необходимы!», праздники «Самый добрый новый год», «День космонавтики», спортивные соревнования «Школа молодого бойца» и «Спортивные состязания».

В рамках Всероссийского экологического проекта «Зеленая Весна» учащиеся собрали 25 кг батареек, тонну макулатуры, пластиковых крышечек, бутылок. 16 покупателей торговых центров отказались от вредных полиэтиленовых пакетов и модничают с нашими полезными шоперами.

Для оперативного общения в социальной сети Телеграм создан чат. Через группу в Телеграм размещались ссылки на онлайн – конкурсы и викторины: «Красная книга Ямала», «Сила России - в единстве», «Юные герои – антифашисты», «День космонавтики». Подписались в сообщество «Сириус - Сколково-ГТО Ямало – Ненецкий АО», голосовали и поддерживали многие проекты на муниципальном и региональном уровнях.

На общешкольной линейке за активную работу награждены грамотами наиболее активные члены ученического совета: Филин А.(10а), Большакова А.(9а), Гасанова Х.(8а), Бафаева Э. (7а), Мирзаева В.(10а), Божко Е.(5а).

Работу ученического совета «Факел» можно оценить как достаточную. Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. В процессе включения в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество, в школе созданы благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося.

Однако в ходе анализа выявлено, что не все классные руководители имеют достаточное понимание значения ученического совета в жизни школы.

Исходя из полученных результатов, в следующем учебном году для организации более успешной работы органов ученического самоуправления необходимо провести педагогический совет по теме «Роль классного руководителя в организации работы ученического самоуправления класса».

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о проведенных мероприятиях и о достижениях.

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в 2022-2023 учебном году реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- художественная - 4 («Основы вокального искусства», «Я вхожу в мир искусства», «Танцевальная палитра», «Умелые ручки»);

- техническая - 4 «Программа Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте» (математика), «Программа Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте»

(физика), «Основы робототехники», «Техническое конструирование и моделирование робототехники»);

- физкультурно-спортивная - 2 («Обучение баскетболу», «Мини-футбол»);
- туристско-краеведческая -1 («Юный турист»);
- социально-гуманитарная - 4 («Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов» (математика, русский язык), «Математическая карусель», «От слова к тексту», «Основы военного дела»).

Всего программами дополнительного образования в 2022-2023 учебном году было охвачено 251 учащихся, что составляет 82% от общего числа учащихся школы (приказ от 15.09.2022 №245-од «Об утверждении списка обучающихся, занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях системы дополнительного образования школы на 2022-2023 учебный год»). Учитывая, что часть обучающихся осваивают 2, 3 дополнительные общеразвивающие программы, всего зарегистрировано 520 заявлений. По состоянию на 19 июня 2023 года доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении - составляет 170%.

Динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования

	доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами школы	доля детей, охваченных дополнительными программами, реализуемыми учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
2021-2022 учебный год	520 чел./173%	98 чел./34%
2022-2023 учебный год	520 чел./170%	90 чел./30%

Мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта показал, что учащиеся активно посещают муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр интеллектуального развития «Ювента», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2» имени В.А. Коха, спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит», бассейн «Аляска», стадион «Ноябрьск».

Процент охвата учащихся, программами дополнительного образования, стабильно высокий. Ежегодно растет доля детей, получающих услуги дополнительного образования.

В ноябре 2022 года проведено анкетирование родителей (законных представителей), учащихся на предмет удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД». По результатам опроса доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемых услуг составляет 97%. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей, в школе созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Систематически отслеживается эффективность деятельности творческих коллективов (достижения, творческая активность, результативность).

Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, разного уровня

Учебные годы	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, разного уровня	145 (50%)	146(50%)	150(50)

Результаты участия обучающихся на различных конкурсах и в соревнованиях

Конкурсы	Количество призовых мест

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Международный уровень	10			
Всероссийский уровень	4		4	31
Окружной уровень	4	1	1	13
Муниципальный уровень	10		6	27

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе создан спортивный клуб «Легенда10». В ходе реализации плана работы школьного спортивного клуба были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.), «Веселые старты» (2-4кл.), первенство школы по баскетболу (5-11 кл.), первенство школы по пионерболу (5 кл.), соревнования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», конкурс «Смотр строя и песни» (5-8 кл.), спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», спортивный праздник учащихся 1-4-х классов и родителей «Отец и сын в одном строю!».

Учащиеся активно участвовали в городских спортивных соревнованиях (легкоатлетическая эстафета, кросс, туристический слет, соревнования по волейболу, баскетболу, «Безопасное колесо», туристический слет, «Мини-футбол в школу».

В рамках уроков физической культуры проведено тестирование по нормативам ГТО III, IV, V, VI ступени.

Работу педагогов дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Педагоги успешно проводят работу по формированию творческих способностей детей, создают ситуацию успеха каждому ребёнку, используя разнообразные методы, приёмы, технологии.

Ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Формы занятий разнообразны: лекции, беседы, игры, экскурсии, концерты, коллективное творчество, мастер-классы, соревнования, походы и др. Итоговые занятия проводятся в форме зачета, отчетного концерта, спектакля. Мониторинг качественных показателей творческих объединений за текущий год показал незначительное увеличение результативности участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- отсутствует системная методическая деятельность педагогов дополнительного образования;

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ВЫВОД:

На основании вышеизложенного, с учетом результатов участия обучающихся в городских и окружных мероприятиях, роста занятости учащихся в системе дополнительного образования, качественного роста проводимых внеклассных мероприятий, сохранения и приумножения школьных традиций воспитательную работу МОУ «СОШ №10 с УИФиТД» за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовали информационно — коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Основными результатами деятельности специалистов воспитательного сопровождения являются:

- практикческое внедрение системы публичного поощрения обучающихся, посещающих творческие объединения за достигнутые успехи
- на достаточном уровне организован педагогический всеобуч;
- активизирована совместная деятельность школы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций;
- 90% учащихся школы заняты в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования г. Ноябрьск;
- максимально использованы возможности специалистов смежных структур профилактики;
- увеличилось количество семей, принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах;
- свой профессиональный уровень классные руководители повышали путем участия в методической работе школы, через курсовую подготовку, дистанционные курсы и вебинары;
- наблюдается рост посещения общешкольных родительских собраний, и количество семей, принимающих участие в традиционных коллективно-творческих делах;
- сформирован сплоченный деятельный коллектив единомышленников – волонтерский отряд «Широкие объятия», где участники получили необходимый опыт и навыки в организации мероприятий.

В то же время, наряду с положительной динамикой были обозначены проблемы:

- увеличилось количество семей СОП, состоящих на учете в КДНиЗП;
- недостаточный уровень вовлечения учащихся в сдачу норм ГТО;
- необходимо обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- во многих классах форма работы с родителями в основном носит традиционный характер (беседа, оповещение, звонок по телефону, информативное родительское собрание);
- не всегда проводится рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает;
- планирование и анализ проведенных мероприятий проходит без участия самих обучающихся;
- не обобщается передовой опыт творчески работающих классных руководителей;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким;
- значительно уменьшилось количество экскурсий;
- не достаточно проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью;
- не активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня;
- не организованы профконсультационные и разъяснительные встречи со специалистами Центра занятости населения г. Ноябрьск;
- не организованы родительские собрания и встречи с представителями профессиональных учебных заведений города;
- не используется в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания;
- есть случаи формального подхода к планированию и осуществлению работы с семьями (не учитывают интересы, нужды, потребности и запросы родителей, социологический анализ контингента семей);
- организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- основной акцент делается на традиционные формы работы с родителями.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год положительно и сформулировать задачи:

- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- выявлять и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства;
- продолжать систематическое обучение детей основам профилактики несчастных случаев;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства;
- продолжить работу по пропаганде и применению государственных символов Российской символики и школы;
- систематически проводить творческие отчеты по итогам проведения курсов внеурочной деятельности (презентация, мастер – класс, демонстрация материалов, игра и другие);
- уделять особое внимание несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия, воспитывающимся в неполных, многодетных семьях
- осуществлять контроль организации досуга, занятости учащихся в свободное от учебы время;
- при отсутствии положительной динамики по результатам проведения мероприятий незамедлительно подключать к работе с несовершеннолетними специалистов воспитательного сопровождения.

4. Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» работает в одну смену. Начало учебных занятий в 08-30 часов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), в классах для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 5-летний нормативный срок, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС АООП ООО для обучающихся с ЗПР), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2023 году обучение осуществлялось в режиме пятидневной учебной недели.

По 21-часовой учебной недели в 1 классах, с нагрузкой 23 часа во 2-4 классах, 29 часов в 5 классах, 30 часов в 6 классах, 32 часа в 7 классах, 33 часа в 8-9 классах, 34 часа в 10-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, 2 - 4,9,11 классы - 34 учебные недели, в 5 классах 34 учебные недели, в 6--8, 10 классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось по пятидневной неделе с соблюдением "ступенчатого" режима увеличения нагрузки в первом полугодии: - в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, соревнованиями, развивающими играми);

- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (1–8,10-е классы): 26 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й, 11 класс): 19 мая 2023 года.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала требованиям СанПиНа для общеобразовательных организаций и всем нормативным документам.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023год

№ п/п	Параметры статистики	2023учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	305
	– начальная школа	145
	– основная школа	138
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	1(9 класс)
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 01.169/ 08-01 «О подходах к формированию графика оценочных процедур», в целях упорядочивания системы оценочных процедур **в школе ежегодно составляется график оценочных процедур.**

Понятие оценочных процедур — контрольные, проверочные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет **не менее тридцати минут.**

График выстраивается с учетом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней.

Уровни оценочных процедур

Федеральный: национальные и международные исследования качества образования, ВПР.

Региональный: проведение оценочных процедур регионального уровня.

Уровень ОО (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД».

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, учителям было рекомендовано:

проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).

объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ по движению:

На конец 2022/2023 учебного года общая численность обучающихся составила 305 человек, на начало 2022/2023 учебного года численность составляла 296 человек. За учебный год численность учащихся выросла на 9 человек. Обучающихся по АООП ООО на уровне НОО 75, на уровне ООО -52, всего 127 учащихся.

Движение на конец года представлено в таблице:

Приложение 1

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2012/2013	305	95	172	38
2013/2014	286	103	143	40
2014/2015	250	99	123	28
2015/2016	319	124	138	57
2016/2017	288	122	130	36
2017/2018	294	145	120	29
2018/2019	285	132	123	30
2019/2020	292	133	127	32
2020/2021	295	133	135	27
2021/2022	301	148	131	22
2022/2023	305	145	138	22

В сравнении с 2021/2022 учебным годом численность учащихся увеличилась к концу года на 4 человека. На среднем уровне количество учащихся стабильно, на уровне ООО увеличилось на 7 человек, на уровне НОО уменьшилось на 3 человека.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Повышение качества образования - одна из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности. Согласно анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 3-4 классов за 2023 г. отмечается повышение показателей успеваемости и качества обучения:

Успеваемость учащихся

3-а класса успеваемость составляет 18 чел. - (94,7%, стаб), качество 10 (-2) учащихся 52,6%, -10,5%.

3-б класса успеваемость составляет 15 чел. - (100%), качество 3 учащихся 20%.

Общая успеваемость в 3-их классах 35 уч. – 97,2%. Качественная – 41,6%.

4-а класса успеваемость составляет 11 чел. - 92%, качество 6 учащихся.

4-б класса успеваемость составляет 100%, качество 5 учащихся 33%.

В целом по 4-ым классам общая успеваемость 96,2%, качественная 11 учащихся 40,7%.

Вывод: общая успеваемость аттестованных учащихся 3-4 классов составляет 52 уч 98,1%, качественная 26 чел. 49%.

Качество без учета коррекционного класса составляет 18 чел. 54,5%. Общая успеваемость 31 уч. – 93,9%.

Отсутствие 100%-ной успеваемости обусловлено увеличением количества обучающихся с низкими учебными возможностями, отказом родителей от обучения по адаптированным программам, рекомендованным ТППК, отсутствием должного контроля со стороны родителей.

По итогам школьного мониторинга качества подготовки выпускников 4 классов установлен удовлетворительный уровень общей и качественной успеваемости по всем контролируемым предметам. Показатели общей успеваемости по предметам следующие: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык – 92%. Снижение дала ученица. Которая была не аттестована. Показатель качественной успеваемости по русскому языку составил 53,8%, математике – 70,2%, литературному чтению – 79,8%, английскому языку – 68,3%, окружающему миру – 69,2%.

Результаты промежуточной аттестации (в виде контрольных работ, тестирований, творческих работ) по реализации федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам в 1-4 классах свидетельствуют: уровень реализации ФГОС НОО по всем предметам в начальной школе удовлетворительный. Обучающиеся 2-4 классов в основном подтвердили свои итоговые отметки по предметам.

Для решения проблемы преемственности в обучении между дошкольным образованием и уровнем начального образования систематически проводится работа по программам сопровождения детей в адаптационные периоды.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

Обученность учащихся

На уровне основного общего образования обучалось 138 учащихся (их них 52 по АООП ООО для обучающихся с ЗПР).

С учетом промежуточной аттестации усвоили программу основного общего образования на уровне ООО 94,9 % учащихся. Качество составило 18%, что выше прошлого года по общей успеваемости на 2,5%, но ниже качество на 1%.

100% учащиеся 5а,5б,7а,8б классов освоили программу, в 6а классе 95%, в 8а 85%, в 9а 93%, в 6б 92%, в 9б 92% учащихся.

5 учащихся переведены по итогам ПА условно.

Всего 6 человек не освоили программу в полном объеме. Наблюдается положительная динамика по условно переведенным. Снижение числа с 10 человек в 2021/2022 учебном году до 6 в этом году.

Остальные учащиеся 5-8,10 классов показали на промежуточной аттестации отличные, хорошие и удовлетворительные знания.

Оставлены на повторный год обучения в 9 классе 2 учащиеся, не сдавшие промежуточной аттестации:

На уровне основного общего образования обучалось 138 учащихся (их них 52 в классах с ОВЗ по АООП ООО для обучающихся с ЗПР).

132 человека усвоили программу в полном объеме.

Учащиеся с ЗПР (5б,6б,8б,9б классы) освоили программу ООО на 96%, качество 10%.

На углубленном уровне обучается 50 человек (7а,8а,9а). Освоили программу 92% учащихся, качество составило 20%.

С учетом промежуточной аттестации усвоили программу основного общего образования на 100% учащиеся 5а класса, 7а класса, учащиеся коррекционного 5б класса и 8б класса.

В 6а классе процент составил 95% (1 условный перевод.), 6б классе 95% (1 условный перевод.);

В 8а классе процент составил 85 (3 переведено условно

Общий процент успеваемости на уровне ООО составил 94,9%, что на 2,5% выше по сравнению с прошлым годом (успеваемость составляла 92,4%).

В этом учебном году наблюдается тенденция повышения успеваемости с учетом промежуточной аттестации.

Качество на уровне ООО составило 18,1%, что ниже результата прошлого года на 1% (качество составляло 19,1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучалось 22 учащихся.

Общий процент успеваемости на уровне СОО составил 95,5%, что стабильно по сравнению с прошлым годом (успеваемость составляла 95,5%).

Качество на уровне СОО составило 36,4%, что выше результата прошлого года на 9% (качество составляло 27,3%).

В 10а классе процент составил 95% (1 переведен условно).

В этом учебном году наблюдается тенденция повышения качества на уровне СОО, а также наблюдается стабильность по школе с учетом промежуточной аттестации.

Вывод: Общий процент обученности по школе составил 95,9%, что на 0,7% выше прошлого года (95,2%), качество 25,8%, что соотносимо с результатами прошлого года (25,8%).

Результативность качественной обученности на протяжении 3 лет низкая за счет увеличения обучающихся по АООП.

Промежуточная аттестация

В 2022/2023 учебном году **промежуточная аттестация** проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности в соответствии с Положением.

Итоги промежуточной аттестации

По итогам года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс решением педагогического совета №8 от 29.05.2023 года учащиеся 1-8,10 классов. 6 из них переведены условно, допущены к ГИА учащиеся 9а,9б,11а классов, в полном объеме усвоившие программу и прошедшие промежуточную аттестацию.

Всего 6 человек не освоили программу в полном объеме. Наблюдается положительная динамика по условно переведенным. Снижение числа с 10 человек в 2021/2022 учебном году до 6 в этом году.

Остальные учащиеся 5-8,10 классов показали на промежуточной аттестации отличные, хорошие и удовлетворительные знания.

Оставлены на повторный год обучения в 9 классе 2 учащиеся, не сдавшие промежуточной аттестации:

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с итогами на конец 2022-2023 учебного года, анализ объективности оценивания образовательных результатов показал:

Результаты промежуточной аттестации в 5а классе свидетельствуют о стабильной работе всех учителей. % качества составил 41, успеваемость 100. Расхождений нет.

Результаты промежуточной аттестации в 5б классе свидетельствуют о стабильной работе всех учителей. % качества составил 18, успеваемость 100. Расхождений нет.

Результаты промежуточной аттестации в 6а классе свидетельствуют о стабильной работе всех учителей. % качества незначительно отличается с итоговыми оценками по всем предметам, успеваемость составила 95%, качество 16%

Результаты промежуточной аттестации в 6б классе свидетельствуют о стабильной работе всех учителей. % качества составил 15%, успеваемость 92%. Значительного расхождения нет.

Результаты промежуточной аттестации в 7а классе свидетельствуют о стабильной работе всех учителей. % качества составил 40%, успеваемость 100%. Расхождений нет.

Результаты промежуточной аттестации в 8а классе свидетельствуют о стабильной работе почти всех учителей. % качества составил 5%, успеваемость 85%. Значительного расхождения нет.

Результаты промежуточной аттестации в 8б классе свидетельствуют о стабильной работе почти всех учителей. % качества составил 0%, успеваемость 100%. Значительного расхождения нет.

Результаты промежуточной аттестации в 9а классе свидетельствуют о стабильной работе почти всех учителей. % качества составил 20%, успеваемость 93%. Значительного расхождения нет.

Результаты промежуточной аттестации в 9б классе свидетельствуют о стабильной работе почти всех учителей. % качества составил 8%, успеваемость 92%. Значительного расхождения нет.

Результаты промежуточной аттестации в 10а классе в целом свидетельствуют о стабильной работе многих учителей. % качества низок и составил 33%, успеваемость 92%.

Результаты промежуточной аттестации в 11а классе свидетельствуют о стабильной работе почти всех учителей. % качества составил 40%, успеваемость 100%. Значительного расхождения нет.

В целом выявлены незначительные расхождения между результатами промежуточной аттестации и итоговыми оценками (от 1 до 4 оценок), что говорит о достаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

Занятия внеурочной деятельностью помогли учащимся достигнуть планируемых результатов, сформировать учебную мотивацию; расширить образовательное пространство, создать дополнительные условия для развития обучающихся; а также обеспечить коррекционное сопровождение для обучающихся с ЗПР на протяжении всего учебного года.

Вывод:

Проведенная промежуточная аттестация позволила дать предварительную оценку результатов освоения обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, а также определить психологическую адаптацию обучающихся к прохождению аттестации и глубину прочности полученных знаний.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- наблюдается положительная тенденция по предметам углубленного изучения (физика, ТФЭ).
- наблюдается положительная тенденция по предметам: математика, алгебра, геометрия.
- вырос показатель качества на уровне среднего общего образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

Результаты ГИА-2023

ГИА в 9-х классах

Анализ результатов ОГЭ учащихся МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Подготовка, организация и проведение ГИА-9 осуществлялись в соответствии с муниципальным и школьным Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования в 2022/2023 учебном году.

В 2022/2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ОГЭ-9) проходили 14 человек, ГВЭ- 12 человек

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала экзамены по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору учащегося, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании для обучающихся, сдававших ОГЭ, для обучающихся, сдававших ГВЭ, включала экзамены по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике).

Всего предметы по выбору сдавали: по биологии 2, по географии 5, по информатике 10 учащихся, по физике 2, по обществознанию 8, по химии 1 учащийся. Доля участников по остальным учебным предметам составила 0%.

Аттестат об основном общем образовании в основной период получили 12 выпускника 9а класса, 2 в дополнительный период (сентябрьские сроки), что составляет 100% от их общего количества). Учащиеся пересдавали математику, русский язык, обществознание, информатику, обучающиеся 9б класса получили аттестат об ООО все после основного периода.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования составил по русскому языку ОГЭ – 100% после дополнительного периода, качество 36%, что на -30% ниже по сравнению с городом (66); ГВЭ -100%, качество 41,7%, что на 25% ниже окружного показателя; по математике ОГЭ – 100% после дополнительного периода, качество составило 57% , что ниже на 4% по сравнению с городскими результатами (61%), ГВЭ-100%, качество 50, что ниже городского показателя на 3,7% (53,7%),

Показатель качества обученности девятиклассников по русскому языку составил 36%, что ниже прошлого года 33%. Средний балл по русскому языку составил 3, ГВЭ -3,42.

По математике положительная динамика на уровне школы +19,5% (37,5 2022г). Средний балл по математике ОГЭ составил 4, ГВЭ также 4.

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по обязательным учебным предметам составил: по русскому языку –100%, по математике –100%.

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по учебным предметам по выбору составил с учетом сентября 100%.

По информатике средний балл составляет 3, качество 40, по сравнению с 2022 годом по школе снижение на 13%, ниже городского показателя на -27,8% (67,8)

По биологии средний балл составляет 5, качество 100 (сдавали 2 ученика), по городу 73,4, по сравнению с предыдущим результатом по школе стабильно 100%.

По географии средний балл составляет 4, качество 80, по сравнению предыдущим годом по школе положительная динамика +13%, также результат выше городского на 17%.

По физике средний балл составляет 4, качество 100 (сдавали 2 ученика), по сравнению с городом результат выше на 54%, по сравнению со школьным результатом соотносим.

По обществознанию средний балл составляет 3, качество 25%, по сравнению предыдущим годом по школе отрицательная динамика -25%, результат ниже городского на 24%.

По химии средний балл составляет 3, качество 0, по сравнению с 2022 годом по школе снижение на 100%, ниже городского показателя на -86% (86).

В 2023 году аттестаты об основном общем образовании получили 14 выпускников 9а класса и 12 учеников 9б класса текущего года, что составило 100% от их общего количества. Аттестаты об основном общем образовании с отличием никто не получил.

Вывод:

В текущем году показатели качественной успеваемости по предметам выше средних показателей по городу по географии, биологии и физике, обществознанию; ниже городских показателей по математике, русскому языку, информатике, химии.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году среди выявленных проблем в подготовке девятиклассников актуальной остается проблема достижения метапредметных результатов ФГОС, что говорит о необходимости продолжения работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов в части концептуальных основ ФГОС, в том числе деятельностной модели обучения, роли практической деятельности в обучении, метапредметных функций учебных предметов.

ГИА в 11-х классах

Анализ результатов ЕГЭ учащихся МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» обучалось 10 учащихся 11 класса.

К ГИА были допущены все учащиеся. 100% выпускников проходили ГИА -11 в форме ЕГЭ.

В ходе экзаменационной кампании ЕГЭ были получены следующие результаты.

Преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, необходимый для получения аттестата, 10 человек (100%). Средний балл составил 65%, что ниже прошлого года на 1,2% (66,22).

Для прохождения ЕГЭ по математике учащиеся определяли уровень для сдачи экзамена: базовый или профильный уровень.

Все участники по базовой математике успешно сдали экзамен. Средний балл по предмету составил 4, что ниже прошлого показателя на 0,4 (4,4).

Экзамен по математике профильного уровня сдавали пересдавал 1 выпускник (заявление с профильного на базовый уровень). Средний балл составил 49, что ниже прошлого показателя на 3,5, (52,5).

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования составил по русскому языку – 100% (в прошлом году – 100), по математике (профиль) –100% (в прошлом году –100%), по математике (база) –100% (в прошлом году –100%).

Показатель успешности в сравнении с прошлым годом по математике и русскому языку незначительно снизился, в том числе пересдачей по математике в резервный день.

Таким образом 10 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Общий процент участвовавших и сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку составляет 100% от их общего количества. Все выпускники 11а класса, планирующие поступление в ВУЗ, преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Данные в сравнении за последние 7 лет:

Предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык (10+1)	60(+8)	62 (+2)	57(-5)	65,5 (+8,5)	62,53(-2,97)	66,22(+4)	65(-1,2)
математика (базовый уровень)	3,77(+0,77)	4(+0,23)	3(-1)	Не сдавали		4.4(+1,4)	4(-0.4)
математика (профильный уровень)	50	52,8 (+2,8)	55 (+2,2)	62(+7)	62,44(+0,44)	52,5 (-10)	49(-3,5)
физика	58(-3)	60 (+2)	58(-2)	50(-8)	67,80(+17,8)	47,5(-20,3)	51(+4,5)
химия		76	47(-29)	68(+21)	12(-56)	-	-

информатика и ИКТ	57(-23)		50(-7)	Не сдавали	56,67(+6,67)	51(-5,6)	62(+11)
биология		48	48	52(+4)	28,25(-23,75)	14 (-14)	16(-2)
география			73(+14)	Не сдавали		-	-
английский	52(-2)	64 (+12)	49(-15)	Не сдавали		70(+21)	55(-15)
обществознание	51 (+12)	50 (-1)	49(-1)	50(+1)	43,50(-6,5)	56,33(+13)	58(+1,7)
литература	69(+26)		30(-39)	Не сдавали		-	-
История		49	48(-1)	Не сдавали	22,00(-26)	87 (+65)	-

Приняли участие по выбору:

Физика 1 человек, математика (база) 5 человек +1 экстерн, англ язык 1 человек. Биология 1 человек, информатика 3 человека, обществознание 4 человека.

Не выбрали для сдачи предметы география, химия, литература. история.

Не преодолели порог по математике (профиль) 1 человек, по биологии 1 человек.

В сравнении с показателями прошлого года показатели текущего года выше на школьном уровне по физике, информатике, обществознанию. По остальным предметам (математика, русский язык, биология, английский язык) снижение успешности выполнения работы: от 0,4% до 15%.

В сравнении с городскими показателями по русскому языку ниже на 2,9%, по математике (база) соотносимо с городскими показателями, по математике (профиль) ниже на 3,17%, по физике результат ниже на 7%, по информатике ниже на 0,62%, по английскому языку ниже на 6,73%, по биологии ниже на 37,63%. Выше только по обществознанию на 0,78%.

Выполнивших экзаменационную работу на 100 баллов нет. Отмечается низкое количество высокобалльных работ (1 по русскому языку, 1 по обществознанию).

Учащихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении», нет.

5.2. Результаты внешней независимой оценки качества образования

Результаты ВПР в 2023 году

По русскому языку

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по русскому языку в 4-8 классах составила 14%: успеваемость 86%, что выше прошлого года на 4%(2022 -82%), ниже 2021 года на 2% (88%), выше 2020г на 2% (было 84%). Показатель успеваемости по русскому языку имеет тенденцию роста.

Качественный показатель составил 45,57% что выше 2022 года на 3,57% (42%), что также соотносимо с 2021 годом (45,3%), выше 2020г на 13,57% (соответственно 32%).

Показатель качества по школе по русскому языку имеет тенденцию роста.

Общая успеваемость по русскому языку

4 класс – 93,8% -2022 66,7% (-27,10%)

5 класс – 75%- 2022 88,9 (-13,9%)

6 класс - 80% -2022 87,5 (-7,5%)

7 класс – 100- 2022 84.6 (+15,4%)

8 класс – 72,2%- 2022 82,4 (-10,2%)

Качественная успеваемость

4 класс- 56% -2022 26,7 (+29,3%)

5 класс- 43,75- 2022 61.1 (-17,35%)

6 класс- 46,67 – 2022 50 (-3,33%)
7 класс- 64,29 -2022 46,2 (+18,09%)
8 класс- 22,22- 2022 23,5 (-1,28%)

В сравнении с городскими показателями процент успешности сопоставим в 4 классе (город 63,75-МБОУ СОШ10 63,8; в 6 классе (город 60,9-МБОУ СОШ 10 -60,5; выше городского показателя в 7 классе (город 60,2 -МБОУ СОШ 10 -66,3% (+6,1%)); немного ниже показатель в 5 классе (город 59-МБОУ СОШ 10 -56,4% (-2,6)) и в 8 классе (город 58,8 МБОУ СОШ №10 -57,7 (-1,1).

В сравнении с городскими показателями процент качества выше в 6 классе на 1,67% (город 45%); в 7 классе на 22% (город 42,1%); ниже в 4 классе на 4% (город 60%), в 5 классе на 5% (48,7%), в 8 классе на 21% (43,4%).

По математике

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по математике в 4-8 классах составила 12,5% (в 2022 г 15%): успеваемость 87,5%, что выше 2022 года на 2,5%(85%), выше 2021г на 4,5% (83%), выше 2020г на 3,3% (было 84,2%). Показатель успеваемости по математике имеет тенденцию роста.

Качественный показатель составил 36%, что ниже 2022 года на 3% (39%), ниже 2021 года на 6% (42%), но выше 2020г на 4% (соответственно 32%).

В целом можно говорить о повышении успеваемости по математике. Но снижении показателей качества.

Общая успеваемость по математике

4 класс – 100 -2022 88% (+12%)
5 класс -76,47 -2022 86 (-9,53%)
6 класс – 92,9 -2022 100 (-7,1%)
7 класс -100 -2022 75 (+25%)
8 класс – 83,3 -2022 66,7 (+16,6%)

Качественная успеваемость

4 класс- 56 -2022 59 (-3%)
5 класс-29,4 -2022 36 (-6,6%)
6 класс-42,86- 2022 63 (-20,14%)
7 класс- 46,67 – 2022 16,7 (+29,97%)
8 класс- 11%- 2022 13,3 (-2,3%)

В сравнении с городскими показателями процент успешности в 4 классе (город 63-МБОУ СОШ10 55 ниже на 8%; в 5 классе (город 55-МБОУ СОШ 10 -44,7 ниже на 10,3%; выше городского показателя в 6 классе на 7,6%(город 462 -МБОУ СОШ 10 -53,6% (+6,1%)); выше также в 7 классе (город 47,9-МБОУ СОШ 10 -57,5 (+ 9,4)) и в 8 классе ниже на 3,7%(город 41,7 МБОУ СОШ №10 -38).

В сравнении с городскими показателями процент качества выше в 6 классе на 17,86% (город 25%), также выше в 7 классе на 17,77% (город 28,9%); ниже в 4 классе на 26,75% (город 83%), в 5 классе на 19,9% (49,3%), в 8 классе на 10,2% (21,2).

По гуманитарному циклу

В 2023 году с ВПР по английскому языку справилось 100% семиклассника (100% и в 2022 году).

Общая успеваемость по английскому языку составила 100%, что на 18% выше городского показателя. Качество составило 57%, что выше прошлого года на 19% (38), а также выше городского результата на 22,6% (34,4%)

История

В 2023 году с ВПР по истории справилось 81% пятиклассников (в 2022 93%), при этом отметки «4» и «5» получили 50% тестируемых.

В 2023 году с ВПР по истории справилось 100% шестиклассников (в 2022 100%), при этом отметки «4» и «5» получили 61,5% тестируемых.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по истории в 5-6 классах составила 10%: успеваемость 90%. Качественный показатель составил 55%, что на 18% выше прошлого года. В целом можно говорить о достаточном усвоении базовых знаний по истории в 5-6 классах.

В 2023 году с ВПР по обществознанию справилось 92% восьмиклассников, также справились в 2022 году, показатель успеваемости выше городского на 6%(86), качество составило 42%, что выше городского показателя на 7,8% (34,2).

По естественно-научному циклу

География

В 2023 году с ВПР по географии справилось 100% шестиклассников (2022 93%), при этом отметки «4» и «5» получили 47% (в 2022 53%) тестируемых.

В 2023 году с ВПР по географии справилось 100% семиклассников (2022 81%), при этом отметки «4» и «5» получили 33(в 2022 г.13%) тестируемых.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по географии в 6-7 классах составила 0%: успеваемость 100% (в 2022 87%). Качественный показатель составил 41% (в 2022 32%). В целом можно говорить о достаточном усвоении базовых знаний по географии в 6-7 классах.

Биология

В 2023 году с ВПР по биологии справилось 88% (в 2022 93%) пятиклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 41% (в 2022 36%) тестируемых.

В 2023 году с ВПР по биологии справилось 100% семиклассников (2022 не участвовали), при этом отметки «4» и «5» получили 80% тестируемых.

Доля учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам ВПР по биологии в 5 и 7 классах составила 6%: успеваемость 94% (в 2022 93%). Качественный показатель составил 59,3% (в 2022 36%). В целом можно говорить о достаточном усвоении базовых знаний по биологии в 5 и 7 классах.

Физика

В 2023 году с ВПР по физике справилось 80% восьмиклассников (за 2022 92%), при этом отметки «4» и «5» получили 7% (в 2022 7%) тестируемых.

Итоги оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5 и 7-х классов в 2023 году МБОУ «СОШ № 10 с УИФ и ТД»

В отчете представлены результаты диагностической работы по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 5а и 7а классов, проведенной в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Исследования были направлены на выявление образовательных трудностей школьников в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций.

Данные, представленные в отчете, получены путем обработки первичных результатов участников.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Целью проведения мониторинга является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7х классов с целью диагностики образовательных трудностей в заданной области и планирования путей их преодоления.

В 5а классе в исследовании приняли участие 17 человек, в 7а классе 14 человек.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Результаты представлены в таблице.

Класс/Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
5 класс	0	4	13	0

7 класс		3	10	1
---------	--	---	----	---

Исходя из анализа заданий разного уровня сложности и результатов их выполнения, можно сделать вывод, что у 76% учащихся 5а класса средний уровень сформированности функциональной грамотности и у 24% низкий уровень. В 2022 году у 4 учащихся показали среднего уровня, у 14 учащихся низкий результат.

В 7а классе 1 учащийся высокий уровень сформированности функциональной грамотности, у 71% учащихся средний уровень и у 21% низкий.

Уровни сформированности функциональной грамотности по направлениям:

Уровень	класс	читательская	естественно научная	математическая	финансовая
частично сформирована	5	12	11	8	13
сформирована	5	4	0	0	0
не сформирована	5	1	6	9	4
частично сформирована	7	12	7	10	12
сформирована	7	0	1	0	0
не сформирована	7	2	6	4	2

Вывод

12 учащихся 5а класса, 7а класса (71%) достигли уровня выше порогового по читательской грамотности, что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы, также сформированы базовые навыки по финансовой грамотности у большей части обучающихся.

Менее успешными оказались результаты естественнонаучной грамотности и математической.

Рекомендации

Показатели общей успешности выполнения работы и успешности сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5а класса считать средними, в 7а классе средними.

Результаты внешней независимой оценки качества образования размещены на сайте по ссылке http://10school89.ucoz.ru/index/kachestvo_obrazovaniya/0-150

6. Востребованность выпускников

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в других школах осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Распределение выпускников после 9 класса

Всего	10 класс	СПО		Не продолжили обучение				Примечание	
		ЯНАО	Другие субъекты	Всего	Трудоустройство	Ничем не заняты	Вернулись в тундру		Армия
26	6	13	2	4	4	0	0	0	1 повторный год обучения,

Распределение выпускников после 11 класса

всего учащихся	трудоустройство Ноябрьск	ВУЗ	СПО
10	2	5	3

7. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В реализации образовательных программ всех уровней общего образования участвовало 46 педагогических работника, в том числе 4 руководителей, 28 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 3 педагога-психолога, 5 учителей – логопедов, дефектологов-1. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров свидетельствуют о хорошем качестве кадрового потенциала. Стаж педагогической деятельности 30% педагогов составляет не менее 30 лет. 80% педагогов находятся в возрасте от 30 до 55 лет.

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 8 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили 1 квалификационную категорию, 1 высшую квалификационную категорию. 1 повысил свою категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 2 педагогических работника. По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

	Высшая	Первая	Соответствие
Всего – 46 ч.- 19ч. – 41,3%	4 – 8,7%	15 – 32,6%	8 – 17,3%
Не аттестованы – 11чел. – 23,9%			

Причины не аттестации носят объективный характер: вновь назначенные и отработавшие в должности менее 2-х лет. Данный контингент педагогов составляет перспективный рост показателя категоричности педагогических кадров.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в рамках реализации окружной государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2024 годы», муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014 – 2025 годы», Программы развития школы на 2021-2025 гг. посредством прохождения курсовой подготовки, реализацию плана методической работы гимназии деятельности в педагогических сообществах, участия во внешних методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 10 с УИФ и ТД» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Педагоги повысили свою квалификацию по основному профилю работы, а также по актуальным вопросам развития общего образования: введение обновленных ФГОС, содержание и технологии воспитательной деятельности, цифровизация образования,

особенности олимпиадной подготовки школьников, коррекционная работа с детьми разных категорий, современные технологии дополнительного образования детей, проверка заданий с развернутым ответом при проведении ГИА за курсы основного и среднего общего образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 18 человек, это 40% от общего количества педагогических работников школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет -100%. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих курсы по применению ФГОС НОО и ООО, СОО на настоящее время - 100%.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно снижается,
- педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне;
- введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы. Средний возраст – 43.
2. Имеется вакансия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
3. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Низкий уровень диссеминации опыта работы.

8. Состояние инфраструктуры

Для реализации основных образовательных программ оснащено 37 учебных кабинетов (2 мастерских, лингафонный кабинет). Общая площадь кабинетов – 1976,4 м², мастерских – 150,0 м², в среднем обеспеченность учебными площадями на одного ученика составляет 5,4 м², что соответствует лицензионным нормативам. Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала, тренажерный зал. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используется 7 помещений (три кабинета: кабинет дополнительного образования (театральный), кабинет дополнительного

образования декоративно-прикладное искусство, кабинет педагогов-организаторов; большой спортзал, малый спортзал, тренажерный зал, актовый зал)

Все учебные кабинеты паспортизированы, оснащены необходимой учебно-материальной базой: обеспечены классными аудиторными досками, учебной ростовой мебелью, необходимым учебным оборудованием. Состояние учебной мебели удовлетворительное. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями. Наименования учебно-наглядных пособий по предметам федерального компонента в целом соответствуют перечню оснащенности стандартных учебных кабинетов (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 03-417)

Физика, химия, биология - кабинеты с лаборантскими, функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; новое демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность кабинетов 100 %.

Кабинет обслуживающего труда – функционально пригоден. Содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90 %.

Две мастерские (учебная мастерская по обработке дерева и металла) учебная мастерская по предмету технологии - функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 90 %.

Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100 %.

Начальная школа - 9 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 100%.

Иностранный язык (английский) – 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 100%.

Другие кабинеты: география (1 кабинет); математика (3 кабинета); русский язык (3 кабинета); история (2 кабинета); музыки (1 кабинет) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются 7 помещений (кабинеты – 3, спортивные залы (большой и малый), тренажерный, актовый зал). Общая площадь – 604,7 м², актовый зал общей площадью 170,8 м², оборудованный в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность 100%.

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для учащихся с регулировкой высоты, с рабочей зоной учителя и комплектом мебели для размещения учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

В 2023 г. приобретена специализированная мебель для кабинета химии:

1. столы ученические, лабораторные на сумму 417 000 руб.

2. стол демонстрационный с электрикой на сумму 78 589 руб.

В 2023 г. приобретено учебников на сумму 1 177 720,50 рублей, рабочие тетради на сумму 17 513,00 рублей. Так же приобретены учебные пособия:

- История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень на сумму 42 944 рубля 00 копеек;

- История. История России. 1945 год— начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.

Для кабинета технологии приобретены Электронные конструкторы Знаток «Для школы и дома» («999 схем+Школа»), Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime, Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3, итого на сумму 306 900 рублей.

Приобретены моноблоки в количестве 14 шт на сумму 589 000,00 рублей, ноутбуки в количестве 3 шт на сумму 212 000,00 рублей, интерактивные панели DEPO BT70- 75U в количестве 3 шт на сумму 698 799,00 рублей. Приобретен Мультимедийный аппаратный

комплекс (интерактивная панель) «Безопасность БДД» (профилактика дорожно-транспортного травматизма) для кабинета ОБЖ на сумму 477 000,00 рублей. Приобретены столы учительские и крутящиеся стулья (9 комплектов), 16 компьютерных столов для замены в кабинете 307 (информатика).

Для организации питьевого режима приобретены питьевые фонтанчики в количестве 6 шт. на сумму 155 000,00 рублей.

Заключен договор из субсидий на иные цели на сумму 36 100 рублей 00 копеек «СберЗдоровье Телемедицина», на оказание Медицинской организацией услуг, оказываемых с применением телемедицинских технологий: консультации психолога по любой проблеме, выполняемые удаленно через сеть Интернет по предварительной записи – без ограничений по числу обращений по программе «Психолог онлайн. Индивидуальный». предназначенный для хранения медицинских данных пользователей в единой системе с удобным интерфейсом, раннего выявления ухудшения показателей и симптомов болезней; предоставления рекомендаций по ведению здорового образа жизни, регулярным и внеочередным обследованиям; дистанционных консультаций с применением телемедицинских технологий.

По программе субсидирования «Молодежное пространство» был проведен ремонт в кабинете и получена по договору пожертвования мебель: Двухцветные кресла с высокой спинкой для работы и отдыха, Мягкие бескаркасные кресло-мешки, Кресло компьютерное Сиана, Металлический журнальный столик, Компьютерный рабочий стол, Тумба, Круглый переговорный стол, Модульные стеллажи, Мягкие пуфики, Логотип "Я".

По программе партисипаторное бюджетирование приобретено имущество на сумму 322 000 рублей 00 копеек по проекту «Мини-футбол»: спортивный инвентарь, фишки для разметки поля, Лестница для тренировок, Штанга для конуса, Скакалки резиновые, Сетка для мини-футбола, Ворота для гандбола /мини-футбола стальные, Мячи Select INDOOR,

Барьер тренировочный пластиковый, Экран-сетка "Top corner", Футболки игровые COMBI Шорты Joma Nobel, Гетры Joma, Мячи футзальные "TORRES Futsal Pro", Мячи м/ф SELECT FUTSAL MIMAS LIGHT.

Получен грант в номинации: «Развитие личностно-ориентированной образовательной среды» «РАСтем вместе. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»» на сумму 1 000 000,00 рублей. На данную субсидию было приобретено имущество: Парта регулируемая для аутистов, Стулья к партам, Комплект ученической мебели: Парта Ламифорка одноместная, Стул Ламифорка, Кресло-мешок из экокожи, Стелаж с 4 вставками, Стелаж с 4 вставками, Шкаф для хранения одежды, Пуф L22 Рокс, Пуф L22 Рокс, Стол учителя двухтумбовый с ящиками, Кресло Бюрократ, Наклонная подставка для письма, Утяжеленный наплечник, Утяжелительное одеяло, Утяжеленный шарф, Утяжеленный регулируемый жилет, Комплект для адаптации детей с расстройствами аутистического спектра, Противошумные наушники, КУБ РАС, Набор планшетов Пекс "Планер" и "Сейчас потом", «Визуальные опоры АЛМА» для детей с РАС, Машина для обнимания одинарная, Яйцо Сова, Сенсорный туннель, Карточки Визуальное расписание, Ковёр прямоугольный «Лакшери», Лазерное многофункциональное устройство HP LaserJet Pro MFP M428fdn.

В 2023 году в учреждении проведена замена ограждения по периметру учреждения.

Вывод: школьная инфраструктура отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Требуется совершенствования вопрос применения педагогами информационных технологий на качественно новом уровне.

В 2024 году запланировано:

- замена системы видеонаблюдения;
- замена осветительных приборов по программе «Энергосбережение»;
- установка системы видеодомофона на входе на территорию учреждения (калитки);
- приобретение 3 интерактивных панелей;
- приобретение интерактивной панели, экрана для актового зала.

- по программе партисипаторное бюджетирование планируется приобретение скамеек для рекреаций

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выявили ряд рисков **Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

Цель

Создание в Школе к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

Создание в Школе доступной комфортной среды

Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор и др.);

Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ (ЗПР, РАС);

Создание условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути;

Сокращение численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности через организацию психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с ЗПР.

Показатели достижения цели

Реализация адаптированных образовательных программ;

Повышение квалификации педагогов для работы с детьми данной категории;

Переподготовка педагогических кадров по направлению - логопедия, дефектология, тьюторство

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на всех уровнях обучения через внедрение эффективных практик и методик;

Создание насыщенной школьной среды и комфортной среды для учителей через обеспечение ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет психолога, логопеда, обновить кабинеты интерактивными панелями);

Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания современных технологий, методов диагностического и формирующего оценивания;

Привлечение дополнительных внешних ресурсов (грантовые проекты);

Показатели достижения цели

Реализация программ и проектов:

Программа повышения уровня учебной успешности;

Представление практик, идей, методик, технологий педагогами, улучшившими результат качества;

Изменение системы оценивания;

Вовлечение родителей в решение образовательных задач;

Увеличение штатных единиц специалистов;

Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности

по адаптированным общеобразовательным программам (на 8%);

по общеобразовательным программам основного общего образования (на 10%);

Повышение уровня квалификации педагогов по выявленным дефицитам:

Выстроены и реализуются маршруты профессионального роста

Низкий уровень оснащения школы

Цель: Совершенствование инфраструктуры школы до конца 2024 года, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности

Задачи

- создание единого информационного пространства школы;
- развитие и продвижение школьного сайта;
- увеличение возможностей цифровых образовательных ресурсов;
- развитие электронного документооборота;
- оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью и дополнительных занятий;
- совершенствование спортивного комплекса.

Показатели достижения цели

Обновление предметных кабинетов (в том числе кабинета технологии);

Обновление спортивным инвентарем спортивного зала и прилегающей к школе площадки;

Переход на новую платформу сайта школы;

Реализация договора с Ростелекомом по формированию ИТ-инфраструктуры для обеспечения в помещениях безопасного доступа к сети «Интернет».

Дефицит педагогических кадров

Цель

Устранение дефицита педагогических кадров к 2024 году путем привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы

Задачи

- мониторинг кадровых потребностей школы на данном направлении;
- привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия;

Показатели достижения цели

К концу 2024 года сформировать профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого будут обладать способностями к инновационной деятельности, обеспечивать качественное образование.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Средняя учебная нагрузка учителей не превышает 1,5 ставки

Привлечение молодых кадров к сотрудничеству;

Введение в штатное расписание педагогической единицы дефектолога, педагога-психолога, тьютора, ассистента

Общая цель развития образовательной организации на 2024 год

Повышение качества образовательных услуг до конца 2024 года путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом выявленных дефицитов и факторов риска

Указанная цель будет достигнута в процессе решения задач, обозначенных по каждому фактору риска.

Приложение
к отчету о самообследовании

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД»
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2016	Результат измерения 2017	Результат измерения 2018	Результат измерения 2019	Результат измерения 2020	Результат измерения 2021	Результат измерения 2022	Результат измерения 2023
Образовательная деятельность									
1.1	Общая численность учащихся	319(+69)	288(-31)	294(+6)	297	299	294	308	301
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124(+25)	122 (-2)	145(+23)	134	138	148	143	146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138(+15)	130(-8)	120(-10)	131	133	124	141	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57(+29)	36(-21)	29(-7)	32	28	22	24	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/26,3%	69/23,95%	58/26,7%	22,9	29	42/14%	63/21%	59/19,6 (-1,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,73(+0,9)	4(+0,27)	4	4	-	4	4	3

	класса по русскому языку								
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3(-0,76)	3,63 (+0,63)	4(+0,37)	4	-	3,3	3,5	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52(-14,2)	60(+8)	62(+2)	57	65.5	62,53(-2,97)	66,5 (+4)	65(-1.2)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 (-7,75) И 3 балла (база) (- 16)	50 (проф) 3,77(+0,77)	52,8 (+2,8) профиль 4 (+0,23) база	3/55	Не сдавали/6 2 (+7)	62,44(+0,4 4)	52,5 (-10)	49(-3,5)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек (3,12)	0 человек/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса								
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ (18,75)	0 человек/0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/5,2 6	0/0	0	0	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ (18,75)	1 человек/ 5,26	0/0	0	0	0/0	0/0	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0/0	1	0	0/0	2/13%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (3,12)	0 человек/0 %	1 человек/	1	1	1/7%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248/80,2	241/83%	243/83%	199/67%	198/66,2%	201/68,3%	208/67,5%	106/35,2% (-32,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:								
1.19.1	Регионального уровня	4/2,6	11/7%	12/4%	4/1,3%	3/1%(-0,3)	4/1,3%(+0,3)	9/2,9% (+1,6%)	13/4,3% (+1,4%)
1.19.2	Федерального уровня	47/31	48/32%	33/11%	25/8,5%(-2,5)	78/26%(+15)	79/26,8%(+0,8)	73/23,7% (-3,1%)	86/28,5% (+13%)
1.19.3	Международного уровня	101/66,4	100/67%	45/16%	23/7,8%(-8,2)	25/8,4%(-7,6%)	6/2%(-6,4)	6/2% стаб	0 -
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	129/40,5	119/52%	112/93%	57	58	53	54/41%	31/10%

	предметов, в общей численности учащихся								
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23(7,21)	21/7,29	21/4,55	32	32	27	22	11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	23/7,21% - профиль 30/9,4% углубленка вего:16,6%	288/100	294/100	293	299	294	303	301
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	29	35	39	38	38	47	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/91,1	32-96,96%	33-94,2%	36-92,3%	36-94,7%	34-89,5%	42-89,4%	47-88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	29/85,3	29/85,3	29-82,8%	37-94,9%	36-94,7%	34-89,5%	42-89,4%	47-88,6%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников								
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8,8	1-3,5%	2-5,7%	3-7,7%	2-5,3%	4-10,5%	5-10,6%	6-11,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,8	1-3,5%	2-5,7%	3-7,7%	2-5,3%	4-10,5%	5-10,6%	6-11,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/13,7	21- 75%	23-67,6%	24-63,2%	27-71%	27-71,06%		23-43,4%
1.29.1	Высшая	0	4-19,04%	7-20%	7-17,9%	7-18,4%	7-18,4%	3/7,1%	7-13,2%
1.29.2	Первая	2/6,8	13-61,9%	17-48,6%	17-43,6%	20-52,6%	20-52,6%	19/45,2%	16-30,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических								

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:								
1.30.1	До 5 лет	7/20,5	7/20,5	4-11,4%	4-10,2%	6-15,8%	6-15,8%	8-17%	13-24,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/14,7	5/14,7	31-88,5%	12-30,8%	9-23,7%	10-26,3%	9-19,1%	10-18,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,82	3/8,82	5-14,3%	8		4-10,5%	7-14,9%	13-24,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17,6	6/17,6	21-60%	4-10,2%	4-10,5%	3-7,9%	7-14,9%	8-15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	29/98,6	29/98,6	29-82,8%	36-92,3%	31-81,5%	6-15,8%	8/19%	24/5/53,3% 11,1%

