

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и  
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_

«Согласовано»:  
Заместитель директора  
Бурлака Е.Н.

\_\_\_\_\_ 2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №  
10 с УИФитД»  
М.Н.Шафран \_\_\_\_\_

«29» августа 2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

История и культура Ямала.

Уровень основного общего образования

Количество часов

в неделю в 6 классе 1 час, всего 35 часов за год

Разработчики рабочей программы:  
Гуреев Михаил Вячеславович, учитель  
истории и обществознания

2022/2023 учебный год

## Рабочая программа по внеурочной деятельности «История и культура Ямала» для 6 класса

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**1. Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «История и культура Ямала»:

**1.Ценности научного познания:** осмысление значения истории Ямала как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**2. Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии Ямала; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства народов Севера, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**3.Ценностное отношение к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах.

**4.Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Межпредметные**

##### **Регулятивные:**

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

##### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

##### **Познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Характеризовать народы, проживающие на Ямале, численность, их историческую судьбу;
- фольклор жанры, содержание и героев сказок народов Севера;
- понимать смысл слова «культура» и перечислять ее черты;
- представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Ямала;

-наименования отдельных музыкальных инструментов северных народов, понимать специфические особенности северной песни и танца, называть выдающихся исполнителей ненецких песен.

**Предметные:**

- Характеризовать народы, проживающие на Ямале, численность, их историческую судьбу;
- понимать смысл слова «культура» и перечислять ее черты;
- представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Ямала;
- знать: основные этапы, события, факты и даты истории Ямала; особенности языков и письменности народов Ямала

## II. Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

### **Введение (1 час).**

Понятия и определения. Пояснения. Как работать с учебником.

### **Что такое археология и как она открывает древности Ямала (9 часов).**

#### **Её величество Археология 2 часа.**

Незаменимые. Немножко ювелир, немножко волшебник. Долго, нудно, скучно. Целая армия специалистов. Как разложить всё по полочкам.

#### **Ледниковые периоды и археология. 3 часа.**

Постоянное не постоянно, или как пережить изменчивость климата. Холодно, тепло, снова холодно. Мамонт и Ко. Палеонтолог расскажет всё. Все знают Машу и Любу. Путешествия мамонтёнка.

#### **Переводчики с древнего языка вещей 2 часа.**

Если вы раскопали груды камней. По Оби сверху вниз. Не на Ямале, но рядом. Будьте любезны, оденьтесь по погоде, сегодня праздничный ужин.

#### **Косвенные улики 1 час.**

Первая революция в истории. Подсказки для Ямала. Посуда бьётся на счастье. Шахтёры неолита.

#### **Спешу медленно 1 час.**

Что-то новенькое. Ломоносовы и Менделеевы бронзового века. Пока вы-там, мы- тут. Туда-сюда и обратно.

### **Железный век и раннее средневековье на Ямале (8 часов).**

#### **История с железным характером 2 часа.**

Железо, падающее с неба. Лимон, болотная руда и бурый железняк-кто-то здесь лишний. Высокие технологии древности. Что скрывалось за «грязью в печке».

#### **Археологическая столица: перекрёсток в устье Полуя 2 часа.**

Дальнейшее обследование этой стоянки является прямой необходимостью. Сюрприз на сюрпризе. Два вывода, одна загадка и сенсация. Усть-Полуй в музейных хранилищах. История с продолжением.

#### **История с почти детективным началом 2 часа.**

Археологи находят и выигрывают. Когда современные представления о мире только мешают. Товары с Шёлкового пути. Как построить отношения.

**В шаге от больших перемен 1 час.** Слоёный пирог общества. Покажи мне, что ты носишь, и я скажу, кто ты. Небольшое отступление на Запад. Накануне перемен.

### **Север Западной Сибири в XI-XIV вв. (12 часов).**

#### **Городки и кочевья 2 часа.**

Гыдан и Ямал. Уйти, чтобы вернуться. Чум над озером. На высоких берегах. Парадокс Войкарского городка. Когда общего названия мало.

#### **Сихиртя 2 часа.**

Как встречаются археология и мифология. Ямал в легендах о сихиртя. Следы сихиртя на земле Ямала. Археология иллюстрирует мифы. Больше, чем легенда.

#### **Perpetuum mobile Арктики 3 часа.**

И снова-поиск доказательств. Как стать лучшим кочевником Арктики. Когда чум определённо дома на сваях.

#### **Довольно мрачная, но важная история 2 часа.**

Малоизученный трудный вопрос. Когда человек умирает. Просвещение для убеждения. Застывшая, замолкнутая жизнь. Могильники Зелёного Яра.

#### **Красноречивое молчание Средневековья 3 часа.**

Ещё немного о профессиях. Сюрпризы на финишной прямой. Как Зелёный Яр учил археологов. Скажи мне, что ты ешь. И я скажу, сколько ты проживёшь.

### **Средневековые клады и развитие торговли (5 часов).**

#### **Случайные находки 2 часа.**

Археологи с законом не спорят, но кое-что уточняют. Клады на любой вкус. Однажды осенью у посёлка Горнокнязевск. Закон диктует.

### **Место встречи: бескрайние просторы Севера 2 часа.**

Олени, шкурки песца и море. «Многодорожье» одного пути. Следы торжищ и торговцев. Торговцы и воины в одном лице. Ещё одно окно в мир.

**Итоговое повторение материала курса 1 час.**

### III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

развитие социально значимых отношений школьников.

№	Тема	Кол-во часов	
		По программе	Виды деятельности
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1.	Понятия и определения. Пояснения. Как работать с учебником.	1	
	<b>Что такое археология и как она открывает древности Ямала</b>	<b>9</b>	
2.	Её величество Археология.	1	Работа с картами, мини-проекты
3.	Её величество Археология.	1	
4.	Ледниковые периоды и археология.	1	
5.	Ледниковые периоды и археология.	1	
6.	Ледниковые периоды и археология.	1	
7.	Переводчики с древнего языка вещей.	1	
8.	Переводчики с древнего языка вещей.	1	
9.	Косвенные улики.	1	
10.	Спешите медленно.	1	
	<b>Железный век и раннее средневековье на Ямале</b>	<b>8</b>	
11.	История с железным характером.	1	Работа с картами. Презентации, рисунки
12.	История с железным характером.	1	
13.	Археологическая столица: перекрёсток в устье Полуя.	1	

14.	Археологическая столица: перекрёсток в устье Полуя.	1	Участие в региональных конкурсах и олимпиадах
15.	История с почти детективным началом.	1	
16.	История с почти детективным началом.	1	
17.	В шаге от больших перемен.	1	
18.	В шаге от больших перемен.	1	
	<b>Север Западной Сибири в XI-XIV вв.</b>	<b>12</b>	
19.	Городки и кочевья.	1	Работа с картами. Изготовление диорамы. Быт северных народов.
20.	Городки и кочевья.	1	
21.	Сихиртя.	1	
22.	Сихиртя.	1	
23.	Perpetuum mobile Арктики.	1	
24.	Perpetuum mobile Арктики.	1	
25.	Perpetuum mobile Арктики.	1	
26.	Довольно мрачная, но важная история.	1	Участие в региональных конкурсах и олимпиадах
27.	Довольно мрачная, но важная история.	1	
28.	Красноречивое молчание Средневековья.	1	
29.	Красноречивое молчание Средневековья.	1	
30.	Красноречивое молчание Средневековья.	1	
	<b>Средневековые клады и развитие торговли</b>	<b>5</b>	
31.	Случайные находки.	1	Исследовательская работа
32.	Случайные находки.	1	
33.	Место встречи: бескрайние просторы Севера.	1	
34.	Место встречи: бескрайние просторы Севера.	1	
35.	Итоговое повторение материала курса.	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	