



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
ЕМЦ


Протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г.
Руководитель МО: _____

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.


«30» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФигД»
М.Н.Шафран


«30» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности Физические системы 7 класс
уровень основного общего образования

Количество часов
в неделю в 7а классе 1 час, всего 35 часов

всего часов за год 35ч

Разработчики рабочей программы:
Ткачук Игорь Викторович, учитель физики

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом авторской программы по физике

УМК

1. Учебное пособие под редакцией И.Ю.Алексашиной Физические системы 7 класс. О.А.Абдулаева, А.В.Ляпцев, Москва, Просвещение 2020.

2022/2023 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физические системы»

7 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом обучения становится убежденность обучающихся в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, появление интереса к физике как к элементу общечеловеческой культуры. На этой стадии понимания ученик начинает рассматривать причины открытия, происхождение изучаемого явления, постигая взаимосвязи объектов и их свойств, предвидит различные следствия их проявлений. Личностными результатами обучения являются: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; обдумывание выбора жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Метапредметные результаты

Овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

Научится работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач.

Регулятивные действия обеспечивают:

овладение навыками

- универсальными учебными действиями на примерах экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез,
- организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают что обучающийся:

- воспринимает и анализирует сообщения;
- использует для познания различные методы, проводит сравнение объектов по критериям;
- извлекает нужную информацию и самостоятельно находит решения;
- умеет воспринимать, анализировать и перерабатывать полученную информацию в различных формах в соответствии с поставленными задачами.
- овладевает навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

-учится понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.

В **коммуникативную** компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владение определенными нормами общения, поведения.

Предметные результаты

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Содержание курса «Физические системы» с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

Что у кота на уме? Как не провалиться под лед? Наука и практика в походе. Как уберечься от сосулек? Непростое исследование простейшего прибора. В деревне у реки. Учимся у природы. Движение по песку. Парниковый эффект. Загадочная тяга. Заряжаем смартфон своей энергией. Дачные хлопоты. Батарейки или аккумуляторы. Эксперимент по определению КПД нагревательного прибора. Выбираем лампочки. Какая мебель лучше? Такой разный звук. Секреты микроволновки. Невидимое излучение. Диагностика организма. Экологичный транспорт. Озон: друг или враг?

Формы работы

решение задач
проведение экспериментов
выполнение лабораторных и практических работ
экскурсия
семинар
лекция

Тематическое планирование. В том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Учет воспитательной программы
1.	Что у кота на уме?	1	В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2.	Как не провалиться под лед?	2	
3.	Наука и практика в походе	2	
4.	Как уберечься от сосулек?	1	
5.	Непростое исследование простейшего прибора	2	
6.	В деревне у реки	1	
7.	Учимся у природы	2	
8.	Движение по песку	1	
9.	Парниковый эффект	2	
10.	Загадочная тяга	2	
11.	Заряжаем смартфон своей	1	

	энергией			
12.	Дачные хлопоты	2	<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p> <p>развитие социально значимых отношений школьников.</p>	
13.	Батарейки или аккумуляторы	2		
14.	Эксперимент по определению КПД нагревательного прибора	2		
15.	Выбираем лампочки	2		
16.	Какая мебель лучше?	1		
17.	Такой разный звук	1		
18.	Секреты микроволновки	2		
19.	Невидимое излучение	2		
20.	Диагностика организма	1		
21.	Экологичный транспорт	2		
22.	Озон: друг или враг?	1		
Итого		35		

