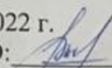



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
ЕМЦ
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО: 

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«29» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФ и ТД»
М.Н. Шафран 
«29» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»
для 6 а класса

Количество часов
в неделю в 6 классе 1 час, всего 35 часов
всего часов за год 35 ч

Учитель
Шарипова Лиана Рифгатовна, учитель информатики

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по информационной безопасности в 5-6 классах

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Информационная безопасность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер
- виды угроз
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии
- правила поведения для защиты от угроз
- правила поведения в проблемных ситуациях
- этикет сетевого взаимодействия
- роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи

- телефоны экстренных служб
- личные данные
- позитивный Интернет;

Выпускник будет уметь:

- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
- формировать и использовать пароль
- использовать код защиты телефона
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных
- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
- правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

**2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс (35 часов)**

Введение.

Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля

Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля. Угрозы Интернета для детей. Мировой опыт защиты детей в Интернете. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Что такое кибератака. Что такое кибербуллинг. Что такое информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете. Персональные данные. Знакомство с сайтами. Сетевой этикет. Знакомство с сайтом «Защита детей». Коллекция сайтов для детей. Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия». Электронные музеи

6 класс (35 часов)

Введение. Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет

Правила работы с СМС. Правила работы с электронной почтой. Правила работы с видеосервисами. Правила работы в социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила общения в социальной сети. Этикет. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты от внешнего вторжения. Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями

3. Тематическое планирование 5 класс. В том числе с учетом рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Введение	1	1	0	0
2	Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	34	24	8	2
Всего		35	25	8	2

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
Введение. Что такое информационное общество?			

1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	Введение
Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля			
2	Задание 1.1. Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля	1	Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая
3	Задание 1.1. Угрозы Интернета для детей	1	
4	Задание 1.1. Мировой опыт защиты детей в Интернете	1	
5	История создания сети Интернет. Тест	1	
6	Задание 1.2-1.3. Практическая работа № 1 "Где находится Интернет"	1	
7	Что такое Всемирная паутина	1	
8	Задание 1.4.-1.5. Практическая работа №2 «Ищем информацию в сети интернет».	1	
9	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	1	
10	Задание 1.6-1.9. Практическая работа № 3 "Знакомство детскими с соц сетями"	1	
11	Как стать пользователем Интернета	1	
12	Задание 1.10. Практическая работа № 4 "Я пользователь сети Интернет"	1	
13	Задание 1.11-1.12. Опасности для пользователей Интернета	1	
14	Контрольная работа № 1 "Интернет"	1	
15	Что такое кибератака	1	
16	Задание 1.13. Что такое кибербуллинг	1	
17	Задание 1.14. Практическая работа № 5 "Антивирусы"	1	
18	Что такое информационная безопасность	1	
19	Задание 1.15. Практическая работа № 6 "Личная памятка безопасности при работе в сети Интернет"	1	
20	Законы о защите личных данных в Интернете	1	
21	Задание 1.16. Законы о защите личных данных в Интернете	1	
22	Задание 1.17. Персональные данные. Знакомство с сайтами	1	
23	Игра «Приключения робота Каспера»	1	
24	Сетевой этикет	1	
25	Знакомство с сайтом «Защита детей»	1	
26	Практическая работа № 7 «Правила поведения в коллективе»	1	
27	Коллекция сайтов для детей	1	

28	Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия»	1	обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).
29-31	Электронные музеи	3	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	
34-35	Повторение	2	

Тематическое планирование 6 класс. В том числе с учетом рабочей программы воспитания

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Введение	1	1	0	0
2	Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет	34	22	10	2
Всего		35	23	10	2

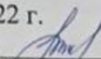
№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
Введение. Что такое информационное общество?			
1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	Введение
Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет			
2	Правила работы с СМС	1	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические
3	Задание 2.1. Получение подозрительных СМС сообщений	1	
4	Правила работы с электронной почтой	1	

5	Задание 2.2. Анализ сайтов для выбора при создании электронной почты	1	<p>персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.</p> <p>Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).</p>
6	Задание 2.3. Практическая работа № 1. Правила отправки и получения электронных писем	1	
7	Правила работы с видеосервисами	1	
8	Задание 2.4. Практическая работа № 2	1	
9	Задание 2.5. Практическая работа № 3	1	
10	Правила работы в социальных сетях	1	
11	Задание 2.6. Анализ социальных сетей: Инстаграмм. Вконтакте	1	
12	Задание 2.7. Практическая работа № 5 «Смайлы»	1	
13	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Задание 2.8. Практическая работа № 6 «Памятка»	1	
14	Контрольная работа № 1 "Пользователи сети Интернет"	1	
15	Задание 2.9. Правила защиты.	1	
16	Задание 2.10. Настройка защиты от негативных сообщений	1	
17	Практическая работа № 7 «Буклет»	1	
18	Правила общения в социальной сети	1	
19	Задание 2.11.-2.12. Этикет	1	
20	Задание 2.13. Переписка с друзьями, с родственниками.	1	
21	Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1	
22	Задание. 2.14-2.15. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1	
23	Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1	
24	Задание 2.16-17. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1	
25	Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Задание 2.18	1	
26	Правила вызова экстренной помощи. Задание 2.19	1	
27	Правила защиты от внешнего вторжения. Задание 2.20	1	
28	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Задание. 2.21	1	


29	Задание 2.22-2.23. Практическая работа № 8 «Знакомство с полезными ресурсами»	1	
30	Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями	1	
31	Задание 2.24. Практическая работа № 9 «Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями»	1	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	
34- 35	Повторение	2	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
ЕМЦ
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО: 

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.


«30» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»
для 8 а, 9 а классов

Количество часов
в неделю в 8 классе 1 час, всего 35 часов
в неделю в 9 классе 1 час, всего 34 часа
всего часов за год 69 ч

Учитель
Шарипова Лиана Рифгатовна, учитель информатики

2022/2023 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 8-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО:

Личностные результаты:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить

коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно проверке, предлагать информации; вербализовать

указывать на информацию, нуждающуюся в и применять способ проверки достоверности

эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

критически оценивать содержание и форму текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств икт

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Система учебных занятий позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Каждый раздел программы завершается выполнением проверочного теста и проектной работой по одной из тем, предложенных на выбор учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

Познавательная - стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Игровая - дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

Досугово-развлекательная - предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей

Социальное творчество - подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;
- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Формы внеурочной деятельности

Успешность реализации внеучебной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения.

Приоритетные формы проведения внеучебной работы: интеллектуальные, деловые игры, олимпиады, соревнования, турниры, КВНы, практические работы, выставки, конкурсы, проекты, дискуссии, круглые столы, участие научно-практических конференциях.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания 8 класс

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Раздел - Безопасность общения	20	10	10	0
2	Раздел - Безопасность устройств	15	5	10	0
Всего		35	15	20	0

№ п/п	Тема занятия	Количество	Теоретическое содержание материала	Целевые приоритеты воспитания
-------	--------------	------------	------------------------------------	-------------------------------

		<i>учебны х часов</i>		
Раздел - Безопасность общения				
1	Общение в социальных сетях.	1	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.	— сформировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия учащимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими; сформировать информационную культуру учащихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, осознания ценности живого человеческого общения, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения
2	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.	1		
3	Социальная сеть. История социальных сетей.	1		
4	Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров.	1		
5	Пользовательский контент.	1		
6	Правила добавления друзей с соцсетях. Профиль пользователя.	1		
7	Анонимные социальные сети.	1		
8	Пароли для аккаунтов социальных сетей.	1		
9	Безопасный вход в аккаунт.	1		
10	Настройки конфиденциальность в социальных сетях.	1		
11	Публикация информации в социальных сетях.	1		
12	Персональные данные.	1		
13	Кибербуллинг.	1		
14	Публичные аккаунты.	1		
15	Фишинг.	1		
16	Тест по теме «Безопасность общения»	1		
17-18	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	2		
19-20	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		
Раздел - Безопасность устройств				
21	Что такое вредоносный код	1	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные	
22	Распространение вредоносного кода.	1		

23	Способы выявления вредоносных кодов.	1	функции вредоносных кодов.	дения в
24	Действия при обнаружении вредоносных кодов.	1	Способы доставки вредоносных кодов.	социальных —
25	Методы защиты от вредоносных программ.	1	Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов.	сформировать отрицательное отношение ко
26	Антивирусные программы и их характеристики.	1	Вредоносная рассылка.	всем проявлениям жестокости,
27	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	1	Вредоносные скрипты.	насилия, агрессии в сети Интернет; —
28	Особенности безопасного хранения данных на USB-флеш носителях.	1	Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	мотивировать учащихся к
29	Тест по теме «Безопасность устройств»	1	Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	осознанному поведению на
30-32	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3	Способы защиты устройств от вредоносного кода.	основе понимания и
33-34	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Антивирусные программы и их характеристики.	принятия ими морально-правовых
35	Повторение по темам Безопасность общения и Безопасность устройств	1	Правила защиты от вредоносных кодов.	регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира.

9 класс

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольно-оценочная работы
1	Раздел - Безопасность общения	2	1	1	0
2	Раздел – Безопасность устройств	4	3	1	0
	Раздел – Безопасность информации	28	15	13	0
Всего		34	19	15	0

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала	Целевые приоритеты воспитания
Раздел - Безопасность общения				

1	Безопасность общения в социальных сетях.	1	Персональные данные. Публикация личной информации.	сформировать активную позицию школьников в получении знаний и умений
2	Персональные данные и их защита.	1		
Раздел – Безопасность устройств				
3	Вирусы и вредоносные программы.	1	Антивирусные программы и их характеристики. Установка антивирусных программ	выявлять информационную угрозу, определять ее опасность, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
4	Антивирусные программы.	1		
5	Защита мобильных устройств.	1		
6	Защита персонального компьютера.	1		
Раздел – Безопасность информации				
7	Правовое обеспечение информационной безопасности	1	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах. Фейковые новости. Поддельные страницы. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.	- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.
8	Основные угрозы информационной безопасности.	1		
9	Что такое персональные данные?	1		
10	Социальная инженерия: распознать и избежать.	1		
11	Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.	1		
12	Правила безопасности при виртуальных контактах.	1		
13	Ложная информация в Интернете.	1		
14	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	1		
15	Правила совершения онлайн покупок. 1	1		
16	Беспроводная технология связи	1		
17	Уязвимость Wi-Fi – соединений.	1		
18	Публичные и непубличные сети.	1		
19	Правила работы в публичных сетях.	1		
20	Резервное копирование данных.	1		
21	Безопасность личной информации.	1		
22-23	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3		

24-25	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		
26	Что такое цифровая подпись и безопасность ее использования.	1		
27	Спам в интернет сетях.	1		
28	Родительский контроль.	1		
29	Тест по теме «Безопасность информации»	1		
30-32	Работа над индивидуальными и групповыми проектами.	3		
33-34	Защита индивидуальных и групповых проектов.	2		