


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

коррекция и развитие когнитивных функций

к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов

6 класс – 1 ч. – 35 ч.

8 класс – 1 ч. – 35 ч.

9 класс – 1 ч. – 34 ч.

всего часов за год – 104

Педагоги-психологи:
Беженарь Елена Сергеевна
Облогина Оксана Владимировна

2022/2023 учебный год

Аннотация
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие когнитивных функций»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

На основании рекомендаций ТПМПК выданных учащимся курс был разделен на два **коррекционного курса «Коррекция и развитие когнитивных функций» и «Психокоррекционные занятия(психологические) по коррекции эмоционально-волевой сферы»**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение коррекционного курса **«Коррекция и развитию когнитивных функций»** отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году для 5 и 9 классов и 35 с 6 по 8 класс

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий

составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Примерная рабочая программа коррекционного курса построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей конкретными темами.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на

коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов **«Развитие регуляции познавательных процессов»** и **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов **«Развитие личностного самоопределения»** и **«Развитие профессионального самоопределения»** и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов **«Развитие коммуникативных навыков»** и **«Развитие навыков сотрудничества»** и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» раздел **«Развитие регуляции познавательных процессов»** и Модуль **«Развитие коммуникативной деятельности»** и раздел **«Развитие навыков сотрудничества»** будут реализовываться через курс **«Коррекция когнитивных функций»**, а Модуль **«Формирование личностного самоопределения»** раздел **«Развитие личностного самоопределения»** и **«Развитие профессионального самоопределения»**, Модуль **«Развитие коммуникативной деятельности»** раздел **«Развитие коммуникативных навыков»** и Модуль **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** Раздел **«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** через курс **«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий

Основное содержание коррекционного курса «Коррекция когнитивных функций»

6 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности

7 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Коррекция и развитию когнитивных функций»

6 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять

- состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;

принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы

7 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;

- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 Класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы

Тематическое планирование курса «Коррекция и развитию когнитивных функций», в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с учётом использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе			Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			ПР	ТР	КР		
6 класс Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»							
Раздел. Развитие аналитико-синтетической сферы		10					
1	Учимся устанавливать последовательность подчинения понятий	2	1	1		В рамках коррекционного курса реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: - привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; побуждение обучающихся соблюдать правила общения со	https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
2	Учимся логически мыслить и рассуждать.	2	1	1			https://www.cognifit.com/ru/public/games
3	Учимся давать словесную характеристику классов в готовой классификации	2	1	1			https://www.uchportal.ru/load/117-1-0-59711

4	Классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию	1	1			старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	https://www.cognifit.com/ru/public/games
5	Учимся выбирать основание для классификации.	1	1				
6	Учимся решать логические задачи	1	1				
7	Учимся давать определение понятиям.	1	1				
2. Раздел. Развитие внимания.		8					https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
8	Развитие произвольной концентрации внимания.	2	1	1			
9	Развитие слухового внимания.	1	1				
10	Развитие концентрации и объема внимания,	1	1				

	межой моторики пальцев.					проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
11	Развитие моторно – двигательного внимания.	1	1			- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	
12	Учимся распределять внимание.	2	1		1	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	
13	Учимся находить ошибки в текстах и примерах.	1	1			установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		8				- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	
14	Развитие фонетического восприятия.	2	1	1		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
15	Развитие навыков работы методом «мозгового штурма»	1	1			дидактического театра, где полученные на уроке знания	
16	Развитие умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией.	1	1				

17	Развитие способности создавать слова , действуя в ограниченных условиях.	1	1			<p>обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	
18	Упражнения на развитие беглости и гибкости мышления в работе с образной информацией.	1	1				
19	Раздумья о словах.	2	1	1			
Раздел. Развитие памяти.		9					
19	Развитие смысловой памяти.	2	1	1			
20	Упражнения на развитие долгосрочной смысловой памяти.	2	1	1			
21	Вербально-смысловая память и ее развитие.	1	1				
22	Развиваем ассоциативную память.	1	1				

23	Развитие логической памяти.	1	1			<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Основными воспитательными задачами являются:</p>
24	Диагностика памяти	1				
25	Упражнения на увеличение объемы слуховой памяти.	1	1			
Итого	35	15	8	2		
7 класс Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»						
1. Раздел. Развитие аналитико-синтетической сферы		10				
1	Учимся давать определение понятиям.	2	1	1		

2	Формирование умения относить объекты к роду.	4	2	1	1	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) эстетическое воспитание школьников.	
3	Учимся давать словесную характеристику классов в готовой классификации	2	1	1			
4	Учимся устанавливать последовательность подчинения понятий.	1	1				
5	Решение логических задач	1	1				
2. Раздел. Развитие внимания.		8					
6	Развитие произвольной концентрации внимания.	2	1	1			
7	Тренируем слухового внимания.	1	1				

8	Тренируем концентрацию , скорость мысли, технику чтения.	1	1				
9	Учимся переключать внимание с одного вида деятельности на другой.	1	1				
10	Развиваем наблюдательность.	2	1	1			
11	Учимся распределять внимание.	1	1				
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		8					
12	Развитие невербальной гибкости и разработанности мышления.	2	1	1			
13	Развитие вербального воображения.	1	1				

14	Учимся находить нестандартные ответы.	2	1	1				
15	Новая жизнь старых вещей. Развитие вербальной беглости, оригинальности и разработанности.	1	1					
16	Развитие гибкости в работе с образной информацией.	2	1	1				
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		8						https://www.cognifit.com/ru/public/games
12	Развитие невербальной гибкости и разработанности мышления.	2	1	1				
13	Развитие вербального воображения.	1	1					
14	Учимся находить нестандартные ответы.	2	1	1				

15	Новая жизнь старых вещей. Развитие вербальной беглости, оригинальности и разработанности.	1	1					
16	Развитие гибкости в работе с образной информацией.	2	1	1				
4. Раздел. Развитие памяти.		9						https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
18	Упражняемся в осложненном запоминании.	2	1	1				
19	Упражнения на развитие долгосрочной смысловой памяти.	2	1	1				
20	Развитие логической памяти.	1	1					
21	Упражнения на увеличение объема зрительной памяти.	1	1					
22	Что такое двигательная память .	1	1					

23	Основа долговременной памяти Это?	1	1				
24	Изучаем приемы запоминания.	1	1				
Итого	35	24	10	1			
8 класс Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»							
1. Раздел. Развитие аналитико-синтетической сферы		10					https://b-trainika.com/games/igry_dlja_razvitija_pamjati/ru/
1	Развитие способности классифицировать информацию различными способами.	2	1	1			
2	Не традиционные игры и упражнения	2	1	1			

	на развитие логического мышления.						
3	Упражнения на отработку операций мышления (способность выделять существенные, сравнение, обобщение, классификация, аннаграмма, анализ отношений понятий.	6	4	1	1		
2. Раздел. Развитие внимания.		8					
4	Учимся находить ошибки в примерах.	2	1	1			
5	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания.	1	1				
6	Самодиагностика внимания.	1	1				

7	Анализ результатов диагностики.	1	1				
8	Упражнения на развитие наблюдательности.	2	1	1			
9	Учимся произвольно сосредоточиваться на заданных объектах.	1	1				
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		8					
10	Развитие фантазии и творческого мышления.	2	1	1			
11	Развиваем оригинальность и воображение.	1	1				
12	Передаем идеи мысли при помощи символов.	2	1	1			
13	Создаем выразительные рисунки в заданном контуре.	1	1				

14	Развиваем способность придумывать оригинальные истории.	2	1	1			
4. Раздел. Развитие памяти.		9					
15	Упражнения на развитие смысловой памяти.	2	1	1			
16	Упражняемся в осложненном запоминании.	2	1		1		
17	Развитие логической памяти.	2	1	1			
18	Упражнения на увеличение объема зрительной и слуховой памяти.	1	1				
19	Запоминаем стихи, прозу .	1	1				
20	Самодиагностика памяти.	1	1				
Итого	35	23	10	2			

9 класс Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»							
1. Раздел. Развитие аналитико-синтетической сферы		10					
1	Учимся самостоятельно сравнивать объекты по определенным критериям	2	1	1			
2	Учимся строить логические обоснования на простом и сложном материале.	2	1	1			

3	Учимся самостоятельно проводить сравнение и классификацию, выбирая для этого основание и критерии.	2	1	1			
4	Устанавливаем причинно-следственную связь на простом и сложном уровне.	2	1		1		
5	Строим логические рассуждения, выражая причинно-следственную связь	2	1	1			
2. Раздел. Развитие внимания.		8					https://psytests.org/leonhard/sm88.html
6	Учимся произвольно сосредотачиваться на заданных объектах.	2	1	1			
7	Упражнения на развитие концентрации и переключения	1	1				

	внимания в осложненных условиях.						
8	Корректирующие пробы в осложненных условиях.	1	1				
9	Зрительное и слуховое внимание.	1	1				
10	Сущность внимания.	2	1	1			
11	Виды внимания.	1	1				
3. Раздел. Развитие восприятия и воображения.		7					
12	Особенности восприятия человека.	2	1	1			
13	Восприятие пространства.	1	1				
14	Зрительные иллюзии	1	1				
15	Восприятие времени и движения.	1	1				

16	Сущность воображения .Виды воображения.	2	1	1			
4. Раздел. Развитие памяти.		9					
17	Память.	2	1	1			
18	Продуктивность памяти.	2	1	1			
19	Развитие логической памяти.	2	1	1			
20	Упражнения на увеличение объема зрительной и слуховой памяти.	1	1				
21	Запоминаем стихи, прозу .	1	1				
22	Самодиагностика памяти.	1	1				
23	Память.	2	1				
24	Продуктивность памяти.	2	1				
Итого	34	22	11	1			

