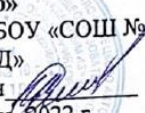


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и литературы,
истории, иностранных языков
Руководитель МО: 
Соколюк О.Г.
Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР  Бурлака Е.Н.
«19» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФитД»
М.Н.Шафран 
«19» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)
ООО 5-9 класс

Количество часов:

в неделю в 6 классе 3 часа, всего 105 часов
в неделю в 7 классе 3 часа, всего 105 часов
в неделю в 8 классе 3 часа, всего 105 часов
в неделю в 9 классе 3 часа, всего 102 часов
всего часов за год 417ч.

Разработчики рабочей программы:

Соколюк Оксана Григорьевна, учитель иностранного языка (английский)
Оросова Светлана Алексеевна, учитель иностранного языка (английский)
Раджабов Рамзиер Сухробович, учитель иностранного языка (английский)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение

УМК «Spotlight-5-9» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А., Д. Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс: английский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение».

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (английский)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются следующие умения:

- 1) самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- 2) осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- 3) осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- 4) ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- 5) осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса *научится*:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 400 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 250 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительных; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах.
- Употреблять в речи количественные числительных свыше 100; порядковые числительных свыше 20.

Учащийся может научиться:

- осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;
- находить различия систем иностранного/родного языков.

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 7 класса *научится:*

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Орфография

- правильно писать изученные слова.

Фонетика

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II) ;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object);
- модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.

Учащийся *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение:

брать и давать интервью.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive.

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 8 класса *научится*:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога до 4 -5 реплик.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое

отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 600 слов).

Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 350 слов).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Perfect; Present, Past, Future Progressive; Present Perfect Progressive, Future-in-the – Past;
- использовать в речи страдательный залог (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и

прошлого;

- употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия) без различения их функций;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- использовать в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- модальные глаголы и их эквиваленты (must/haveto/should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме.

Учащийся может научиться:

- осуществлять грамматический и словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений;
- находить различия систем иностранного/родного языков.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 9 класса *научится:*

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей переспроса, словарных замен,

жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Содержание учебного предмета "Иностранный язык"(английский)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

6 класс

Содержание курса	Модуль учебника 6 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Члены семьи. Кто вы? Знакомство и приветствия Кто есть кто?(Модуль 1) Заявка на обслуживание. (Модуль 2). Моя семья (Модуль 5) В бюро находок (Модуль 7) Домашнее чтение(3ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	Мои соседи (Модуль 2) Любимые занятия моих одноклассников. (Модуль 4) Свободное время. Игра. Скоротаем время. Покупка подарка. Кукольный театр (Модуль 6) Как заказать цветы? (Модуль 5) Заказ театральных билетов(Модуль 8) Заказ столика в ресторане(Модуль 9) Веселые выходные(Модуль 10) Уроки по домашнему чтению(4 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Время радоваться (Модуль 2) День ночь-сутки прочь. Мой любимый день. Назначение/отмена встречи. (Модуль 4) Еда и напитки. Твоё любимое блюдо. Что в меню. Любимые рецепты. Давайте приготовим. (Модуль 9) Заказ столика в ресторане (Модуль10) Уроки по домашнему чтению(4 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7ч.)	Вычеркиваем числа. (Модуль 4) Таковы правила. Правила и инструкции (Модуль 8) Планы на каникулы (Модуль10)Уроки по домашнему чтению (3 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Земля (Модуль1) У меня дома. Знаменитые улицы (Модуль2) Безопасность на дорогах. С ветерком! Виды транспорта в Лондоне. Как пройти... Метро. По городу Правила поведения в городе(Модуль3) В прошлом (Модуль7) А давай! Правила и инструкции (Модуль8) У природы нет плохой погоды. Виды пляжей. (Module10) Уроки по домашнему чтению (3 ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,	Как насчет? (Модуль 4) Уроки по домашнему чтению(2 ч)

радио, Интернет) (3 ч).	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	Моя страна. Великобритания. Семьи в России. Жизнь в Москве. Слава. Герои нашей страны (Модуль1) Известные улицы. Русские дачи (Модуль 2). В Лондоне. Московское метро (Модуль 3) Известные высотные здания в США. Жизнь подростков в Великобритании. Моя повседневная жизнь (Модуль 4) Время фестивалей. Давайте отметим. Особые даты. The Highland соревнования. Кукольный театр. Белые ночи в Питере (Модуль 5) Настольные игры. Свободное время. (Модуль 6) ДухХеллоуина. Они были первыми. Супермен. Игра с прошлым. Александр Пушкин (Модуль 7) Высотное здание. Московский зоопарк. Вершины мира.(Модуль 8) Места, где можно покушать в Британии. Грибы. (Модуль 9) Эксперимент в Эдинбурге.Sochi . (Модуль 10) Уроки по домашнему чтению (5 часов)

7 класс

Содержание курса	Модуль учебника (7 класс)
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка). Покупки. Переписка. (26 часов)	Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! (Модуль 2)Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему (Модуль3) Заметки в газете. А вы слышали о...? Действуй! Что посмотреть?(Модуль4) Даём инструкции (Модуль5) Бронирование места в летнем лагере (Модуль6) Дорога славы. DVD-мания!) На вершине рейтингов популярности. Покупка билетов в кино (Модуль7) Денежные пожертвования (Модуль8) Чем могу помочь? Подарки всем! Выражение благодарности и восхищения (Модуль9)

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (23 часа)	Покупка билета в метро. Мехико. Семь раз отмерь, семь раз отрежь (Модуль1) Кентервильское привидение по О.Уальду (Модуль2) Дети во времена королевы Виктории (Модуль3) Включай и настраивай (Модуль4) Каково ваше мнение? Симуляторы реальности (Модуль5) Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! (Модуль6) Эта музыка вам знакома? (Модуль7) Пищевая цепь (Модуль8) Выбор за вами (Модуль9) Робинзон Крузо (Модуль 10)
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (18 часов)	Жизнь в городе и за городом. Главные достопримечательности Британских островов (Модуль1) Дар рассказчика (Модуль2) На страже Тауэра (Модуль3) Журналы для подростков в Великобритании (Модуль4) Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий (Модуль5) Парки развлечений: Леголенд, Калифорния (Модуль6) Национальный вид спорта в Англии (Модуль7) Давайте поговорим о еде! (Модуль 9) Королевская воздушная медицинская служба Австралии (Модуль 10)
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.(17 часов)	Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Модуль 1) Правила поведения в бассейне (Модуль 6) Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. (Модуль 8) Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (Модуль 9) Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! У школьного врача. (Модуль 10)

8 класс

Содержание курса	Модуль учебника 8 класса
------------------	--------------------------

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка). Покупки. Переписка. (22 часа)	(Модуль 1) Прилагательные описывающие характер. Язык тела. Социализация. Внешность. Взаимоотношения. Поздравительные открытки. Конфликты. Социализация (Модуль 2) Покупки. Магазины (Модуль 3) Уровни жизни. События в жизни. (Модуль 4) Внешность. Мода. Одежда. Стил. Тело. Представления. Проблемы подростков. (Модуль 8) Интересы и хобби подростков. Анкеты.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (22 часа)	(Модуль 3) Области науки. Работа и профессии. Открытия. Неизвестные слова. Великие умы. (Модуль 6) Праздники. Путешествия. Праздничные проблемы. Опыт путешествий. Виды транспорта. Гостевые семьи. (Модуль 7) Технологии. Использование средств массовой информации. Образование. СМИ. Работа в СМИ. Использование интернета.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (31 час)	(Модуль 1) Социализация в Великобритании. Школы в Англии. Школьная жизнь. (Модуль 2) Благотворительность. Сувениры из Великобритании. Наша страна. (Модуль 3) Английские банкноты. В доме. Моя спальня. Типичный английский дом. Искусство и дизайн. ТаджМахал. Дома. (Модуль 4) Традиционные костюмы в Великобритании. Особые интересы. Американское ТВ. (Модуль 5) Шотландцы. (Модуль 6) Темза. Культурные обмены. Пейзажи. (Модуль 7) Климат на Аляске. Погода. Дублин. (Модуль 8) Праздники. День Благодарения. Фестивали. (Модуль 9) Спорт в Лондоне. Направления. Британские монеты. (Модуль 10) Поездка за границу.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. (30 часов)	(Модуль 2) Еда. Рецепты. Приготовление пищи. Бумажные и пластиковые пакеты. (Модуль 4) Эко одежда. (Модуль 5) Восхитительные существа. В зоопарке. Мой питомец. Визит к ветврачу. Жизнь насекомых. Животные. Природные пустыни. Погода. Опыт. Торнадо. Мир природы. (Модуль 6)

	Просыпаемся! Опасные места. (Модуль 7) Год за годом. (Модуль 8) Опасность. Спорт. Спортивное оборудование. Проекты A.W.A.R.E. (Модуль 10) География: кемпинги.
--	--

9 класс

Содержание курса	Модуль учебника 9 класса
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка). Покупки. Переписка. (32 часа)	(Модуль -1) Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Приметы и предрассудки. Праздники. Особенные события. Фестивали. Карнавальные костюмы. Татьянин день. Способы словообразования. Словообразование .Придаточные определительные предложения. (Модуль -2) Родственные связи, отношения в семье. Неофициальное письмо. (Модуль- 3) Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Иллюзии. Существуют ли привидения? Замок с привидениями. Стили в живописи. Образование сложных прилагательных. Домовые и русалки. Проект «Старинный замок». (Модуль- 4) Личное мнение. Письмо. (Модуль-5) Виды искусства. Стили музыки. Киноиндустрия «Болливуд ». Идиомы по теме «Развлечения». Рецензия на фильм. Третьяковская галерея. (Модуль-7) Сочинение рассуждение. (Модуль- 8) Письмо заявление. Проект «Моя любимая телепрограмма».

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. (19часов)	(Модуль- 4) Современные технологии. Проблемы с компьютерами. Интернет. Гаджеты. Электронные отходы. Роботы. Компьютерные технологии. Технологии. Школьный сайт. Новинки в мире высоких технологий. Моя любимая телепрограмма. Робототехника. Придаточныеопределятельные предложения. Идиомы по теме «Технологии». Времена группы Future. Фразовый глагол «to break». Новинки в мире высоких технологий. Проект «Моя любимая телепрограмма».
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. (32 часа)	(Модуль 1) Праздники в нашей стране. Новый год в Шотландии. Проект «День памяти» (Модуль- 2) Жизнь в космосе. Жизнь в городе и деревне. Самая известная улица в мире. Деревня Шуваловка. Образование существительных от прилагательных. В опасности. Времена группы Present. (Модуль- 3) Лох –Нес. Замки Британии, населенные призраками. (Модуль-4) Уильям Шекспир. Известный русский писатель Третьяковская галерея. Карта города. Дорожные знаки. На улице. Пизанская башня. Услуги населению. Добро пожаловать в Сидней. Московский Кремль. Транспорт. (Модуль-5) Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Образование глаголов с помощью суффиксов. Проект «Старинный замок».

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. (19 часов)	(Модуль-2) Проект «Зеленый уголок». (Модуль-6) Помощь животным. (Модуль-7) Опасные животные США Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки здорового образа жизни. Самооборона. Телефон доверия. (Модуль-8) Никогда не сдавайся. Сила духа. Фразовый глагол «to carry». Риск. Экстремальные виды спорта. Люди, добившиеся успеха. Ирина Слуцкая. Проект «Антарктика». Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
--	---

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6 класс

Урок	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1-9	Кто есть кто? Как ты провел лето? Вводный урок Члены семьи Кто вы? Моя страна. Великобритания Семьи в России Знакомство, приветствия Reading Земля Контрольная работа №1. Тема "Кто есть кто?". Работа над ошибками. Тема "Кто есть кто?".	9 1 1 1 1 1 1 1 1		1
10-16	Вот и мы! Время радоваться. Рецензия на фильм(повторение) У меня дома. Досуг и увлечения. Свободное время. Проект: «Знаменитые улицы» Дачи Заявка на обслуживание Контрольная работа №2.Тема "Вот и мы!". Работа над ошибками. Тема "Вот и мы!".	7 1 1 1 1 1 1	1	1
17-25	По городу Безопасность на дорогах В движении С ветерком Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти...? Что означает красный цвет? Контрольная работа №3.Тема "По городу". Работа над ошибками. Тема "По городу".	9 1 1 1 1 1 1 1 1		1
26-33	День за днем День ночь – сутки прочь Как насчет...? Мой любимый день Жизнь подростков в Великобритании. Любимые занятия моих одноклассников	8 1 1 1 1		

[illegible]

77-87	Еда и напитки Еда и питье Твоё любимое блюдо. Что в меню? Любимые рецепты Проект: «Давай готовить!» Кафе и закусочные в Великобритании Грибы Заказ столика в ресторане Кулинария. Составление меню на день. Контрольная работа №9. Тема "Еда и напитки". Работа над ошибками. Тема "Еда и напитки".	11 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1
88-105	Каникулы Планы на каникулы Планы на каникулы Планы на каникулы У природы нет плохой погоды Выходные с удовольствием Сочи - курортная столица России Заказ комнаты в отеле Время для отдыха. Виды пляжей Каникулы на море. Будущее время. Контрольная работа №10 в форме промежуточной аттестации. Работа над ошибками. Проект: «Национальная гордость России» Подготовка к презентации: «Моё хобби» Презентация по теме «Мое хобби» Журнал «Спортлайт в России». Сведения о России.	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3	1	1
	Итого	105	5	10

7 класс

Урок	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
	Модуль 1. Образ жизни	10		
1	Жизнь в городе и за городом.	1		
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1		
3	На досуге. Планы на каникулы. Структура "to be going to" и настоящее длительное время (повторение)	1		
4	Главные достопримечательности Британских островов.	1		
5	Подростки.	1		
6	Покупка билетов в метро.	1		
7	Мехико. Сообщение о выходных днях(email)	1		
8	Проектная работа «Специальный репортаж о твоём		1	

	городе»			
9	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»			1
10	Работа над ошибками. Тема "Образ жизни".	1		
	Модуль 2. Время рассказов.	10		
11	Книголюбь.	1		
12	Читаем классику.	1		
13	Он исчез	1		
14	Дар рассказчика.	1		
15	А.П. Чехов	1		
16	Рассказ о событиях в прошлом.	1		
17	Кентервильское привидение по О.Уальду.	1		
18	Проектная работа : «Продолжение истории о Кентервильском привидении»		1	
19	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»			1
20	Работа над ошибками. Тема "Время рассказов".	1		
	Модуль3. Внешность и характер	10		
21	Найди себя!	1		
22	Кто есть кто?)	1		
23	Вопреки всему.	1		
24	На страже Тауэра.	1		
25	После уроков.	1		
26	Разговор об увлечениях/ работе.	1		
27	Дети во времена королевы Виктории.	1		
28	Дети во времена царской России в 19 веке.	1		
29	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»			1
30	Работа над ошибками. Тема "Внешность и характер"	1		
	Модуль 4.Об этом говорят и пишут.	9		
31	Заметки в газету.	1		
32	А вы слышали о...?)	1		
33	Действуй!	1		
34	Журналы для подростков в Великобритании.	1		
35	Школьный журнал.	1		
36	Что посмотреть.Включай и настраивай.	1		
37	Проектная работа : «Радио программа»		1	
38	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»			1
39	Работа над ошибками. Тема "Об этом говорят и пишут"	1		
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	9		
40	Взгляд в будущее.	1		
41	Помешанные на электронике.	1		
42	Каково ваше мнение)	1		
43	Поколение высоких технологий!	1		
44	Музей космоса.	1		
45	Контрольная работа №5 «Что нас ждет в будущем?»			1
46	Работа над ошибками. Тема "Что нас ждет в будущем?"	1		
47	Проектная работа: «Дизайн вашего города в будущем»		1	
48	Инструкции. Симуляторы реальности	1		
	Модуль 6. Развлечения	10		
49	Здесь начинается удовольствие.	1		
50	Настоящее свершенное время.	1		
51	Лагеря отдыха для подростков.	1		

52	Замечательное время!	1		
53	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1		
54	В компьютерном классе.	1		
55	Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне	1		
56	Проектная работа: «Реклама на радио»		1	
57	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»			1
58	Работа над ошибками. Тема "Развлечения".	1		
	Модуль 7. В центре внимания.	10		
59	Дорога славы.	1		
60	DVD-мания!	1		
61	На вершине рейтинговой популярности.	1		
62	Национальный вид спорта в Англии.	1		
63	ТВ в России.	1		
64	Приобретение билетов в кино.	1		
65	Эта музыка вам знакома?	1		
66	Проектная работа: «Наиболее популярные виды спорта в нашей стране»		1	
67	Контрольная работа №7 «В центре внимания»			1
68	Работа над ошибками. Тема "В центре внимания"	1		
	Модуль 8. Проблемы экологии.	10		
69	Спасем нашу планету.	1		
70	Настоящее свершено-длительное время.	1		
71	Помощники природы.	1		
72	Рожденные свободными.	1		
73	Мир природы в Шотландии.	1		
74	Денежные пожертвования	1		
75	Пищевая цепь	1		
76	Проектная работа: «Ваша пищевая цепь»		1	
77	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»			1
78	Работа над ошибками. Тема "Проблемы экологии"	1		
	Модуль 9. Время покупок	10		
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1		
80	Чем могу помочь?	1		
81	Подарки всем!	1		
82	Давайте поговорим о еде!	1		
83	Прощальная вечеринка.	1		
84	Выражение благодарности и восхищения.	1		
85	Выбор за нами.	1		
86	Проектная работа: «Исследование»		1	
87	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»			1
88	Работа над ошибками. Тема "Время покупок"	1		
	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух.	17		
89	Жизнь без стрессов.	1		
90	Невезучий.	1		
91	Врача!	1		
92	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1		
93	Вопросы здоровья.	1		
94	У школьного врача.	1		
95	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1		
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		
97	Контрольная работа №10 в форме промежуточной			1

	аттестации.			
98	Работа над ошибками.	1		
99	Обобщение изученного материала: «Настоящее простое и настоящее продолженное времена».	1		
100	Обобщение изученного материала: «Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена»	1		
101	Обобщение изученного материала: «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена».	1		
102	Обобщение изученного материала: « Способы выражения будущего»	1		
103	Обобщение изученного материала: « Степени сравнения прилагательных и наречий».	1		
104	Обобщение изученного материала: «Возвратные местоимения»	1		
105	Обобщение изученного материала «Возвратные местоимения»	1		
Итого:		105	8	10

8 класс

Урок	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
	Модуль 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	12		
1	Введение лексики по теме «Общение».	1		
2	Общение людей и личная информация.	1		
3	Эмоции человека.	1		
4	Внешность человека. В здоровом теле-здоровый дух (повторение)	1		
5	Написание личных писем. Поздравительные открытки. Возвратные местоимения (повторение)	1		
6	Времена группы Present. Глаголы состояния.	1		
7	Социализация в Великобритании.	1		
8	Социализация в России. Преодоление конфликтов.	1		
9	Словообразование: прилагательные и глаголы.	1		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Социализация»			1
11	Работа над ошибками. Тема "Социализация"	1		
12	Проектная работа «Правила поведения в разных странах»		1	
	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	13		
13	Еда. Способы приготовления.	1		
14	Покупки в магазине.	1		
15	Времена группы PERFECT и PERFECT CONTINUOUS	1		
16	На кухне. Рецепты.	1		
17	Особенности русской национальной кухни.	1		
18	Написание личных писем. Порядок имен	1		

	прилагательных.			
19	Благотворительные организации.	1		
20	Защита окружающей среды.	1		
21	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	1		
22	Лексико-грамматический практикум.	1		
23	Контрольная работа № 2 по теме «Еда и походы по магазинам»			1
24	Работа над ошибками. Тема "Еда и походы по магазинам"	1		
25	Проектная работа «Кухня народов мира»		1	
	Модуль3. Выдающиеся люди.	12		
26	Введение лексики по теме «Наука»	1		
27	Мир профессий.	1		
28	Группа прошедших времен.	1		
29	Возрастные различия людей. Биография.	1		
30	Проектная работа «Необычная галерея».		1	
31	Лексико-грамматический практикум. Словообразование глаголов.	1		
32	История денег. Английские банкноты.	1		
33	Освоение космоса.	1		
34	История мореплавания. Великие ученые.	1		
35	Контрольная работа № 3 по теме «Выдающиеся люди»			1
36	Работа над ошибками. Тема "Выдающиеся люди"	1		
37	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение» Глава 3-4.	1		
	Модуль 4.Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	14		
38	Введение лексики по теме «Одежда»	1		
39	Одежда и мода.	1		
40	Спектакли и мюзиклы.	1		
41	Изменение имиджа. Написание письма с советом.	1		
42	Страдательный залог.	1		
43	Контрольная работа № 4 по теме «Быть собой»			1
44	Работа над ошибками. Тема "Быть собой"	1		
45	Традиционные костюмы жителей Британских островов. Традиционная одежда народов России.	1		
46	Одежда из экологически чистых продуктов.	1		
47	Проектная работа «Мой любимый стиль в одежде».		1	
48	Контрольная работа №5 по теме "Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода"			1
49	Работа над ошибками. Тема "Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода"	1		
50	Словообразование прилагательных. Лексико-грамматический практикум.	1		
51	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Глава 5-6.	1		
	Модуль 5. Вселенная и человек.	13		
52	Введение лексики по теме «Стихийные бедствия»	1		
53	Жизнь на земле.	1		
54	Инфинитив и ing форма глагола.	1		

55	Погода. Идиоматические выражения.	1		
56	Проектная работа «У природы нет плохой погоды»		1	
57	Проблема транспорта в городах.	1		
58	Лексико-грамматический практикум.	1		
59	Контрольная работа № 6 по теме «Глобальные вопросы»			1
60	Работа над ошибками. Тема "Глобальные вопросы"	1		
61	Мир природы. Язык животных.	1		
62	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1		
63	Торнадо, как стихийное бедствие.	1		
64	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Глава 7-8.	1		
	Модуль 6. Культурные обмены.	14		
65	Введение лексики «Каникулы. Путешествия».	1		
66	Проблемы в отпуске.	1		
67	Косвенная речь.	1		
68	Виды транспорта.	1		
69	Письмо-благодарность: полуофициальный стиль.	1		
70	Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных.	1		
71	Символы страны изучаемого языка.	1		
72	Проект «Достопримечательности Великобритании и России.»		1	
73	Контрольная работа № 7 по теме «Культурный обмен»			1
74	Работа над ошибками. Тема "Культурный обмен"	1		
75	Мировые памятники культуры в опасности	1		
76	Страна изучаемого языка. Река Темза. Статья «Кизи – музей деревянного зодчества».	1		
77	Лексико-грамматический практикум.	1		
78	Роль игры «Организация путешествия в страну изучаемого языка»	1		
	Модуль 7. Школьное образование.	13		
79	Введение лексики «Образование».	1		
80	Школа. Экзамены.	1		
81	Специализированные школы.	1		
82	СМИ и литература. Написание эссе.	1		
83	Фразовый глагол give. Словообразование существительных	1		
84	Контрольная работа № 8 по теме «Образование»			1
85	Работа над ошибками. Тема "Образование"	1		
86	История образования. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1		
87	Российская система школьного образования.	1		
88	Международные связи. Компьютерные сети.	1		
89	Модальные глаголы.	1		
90	Проектная работа «Система школьного образования в России и Великобритании»		1	
91	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Глава 9.	1		
	Модуль 8. Досуг и увлечения	14		
92	Введение лексики по теме «Досуг».	1		
93	Виды спорта. Экстремальные увлечения.	1		
94	Условные придаточные предложения.	1		

	существительных от прилагательных. Самая известная улица в мире. Спотлайт в России: деревня Шуваловка. Проект «Зеленый уголок». Лексико-грамматический практикум.	1 1 1	1	
27-38	Модуль 3 «Очевидное-невероятное» Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Иллюзии. Времена группы Past. Контрольная работа № 3. Тема "Невероятные факты" Работа над ошибками. Тема "Невероятные факты" Существуют ли привидения? Образование сложных прилагательных. Замок с привидениями. Написание рассказа (истории). Стили в живописи. Спотлайт в России: Домовые и русалки. Проект «Старинный замок».	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1
39-51	Модуль 4 «Современные технологии» Современные технологии. Компьютерные технологии. Времена группы Future. Придаточные определительные предложения. Контрольная работа № 4. Тема "Интернет" Работа над ошибками. Тема "Интернет" Идиомы по теме «Технологии». Школьный сайт. Личное мнение. Письмо. Контрольная работа №5. Тема " Современные технологии" Работа над ошибками. Тема " Современные технологии" Новинки в мире высоких технологий. Фразовый глагол «to break». Проект «Моя любимая телепрограмма». Спотлайт в России: Робототехника. Лексико-грамматический практикум.	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1 1
52-64	Модуль 5 «Искусство и литература» Виды искусства. Стили музыки. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Киноиндустрия «Болливуд». Идиомы по теме «Развлечения». Рецензия на фильм. Образование глаголов с помощью суффиксов. Контрольная работа № 6. Тема "Виды искусства" Работа над ошибками. Тема "Виды искусства" Уильям Шекспир. Проект «Известный русский писатель». Спотлайт в России: Третьяковская галерея. Лексико-грамматический практикум.	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1
65-76	Модуль 6 «Город и общественная жизнь» Помощь животным. Карта города. Дорожные знаки. На улице. Пассивный залог.	12 1 1 1		

	Пизанская башня. Услуги населению. Возвратные местоимения. Написание электронного письма. Контрольная работа № 7. Тема "Впечатления от поездки" Работа над ошибками. Тема "Впечатления от поездки" Добро пожаловать в Сидней. Спотлайт в России: Московский Кремль. Лексико-грамматический практикум.	1 1 1 1 1 1 1 1		1
77-89	Модуль 7 «Личная безопасность» Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Условные предложения. Привычки здорового образа жизни. Модальные глаголы. Сочинение-рассуждение. Образование глаголов от прилагательных. Фразовый глагол «to keep». Опасные животные США. Самооборона. Контрольная работа №8. Тема "Личная безопасность" Работа над ошибками. Тема "Личная безопасность" Спотлайт в России: Телефон доверия. Лексико-грамматический практикум.	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1
90-102	Модуль 8 «Преодоление трудностей» Никогда не сдавайся. Сила духа. Риск. Экстремальные виды спорта. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Письмо-заявление. Контрольная работа № 9. Тема "Правила выживания". Работа над ошибками. Тема "Правила выживания" Фразовый глагол «to carry». Контрольная работа №10 в форме промежуточной аттестации Работа над ошибками. Люди, добившиеся успеха. Проект «Антарктика». Спотлайт в России: Ирина Слуцкая.. Обобщение пройденного материала.	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1 1
	Итого	102	6	10