

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и  
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:  
Заместитель директора  
по УВР Бурлака Е.Н.  
*Е.Н. Бурлака*  
«30 августа» 2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №  
10 с УИФитД»  
М.Н.Шафран  
*М.Н. Шафран*  
«30 августа» 2022 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия»  
Коррекция нарушения процессов чтения и письма.  
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов  
в неделю 6 класс 1 час  
всего 35 часов  
в неделю 8 класс 1 час  
всего 35 часов  
в неделю в 9 классе 1 час  
всего 34 часа  
  
всего: 104 часа

Юзиева Лениза Данифовна, учитель-логопед

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной  
адаптированной основной образовательной программы основного общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития

2022 - 2023 уч. г.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### Оценка планируемых результатов

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам  
условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

### **«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на

образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

#### **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

#### **Тематическое планирование 6 класс (35 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>2</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>3</b>	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
<b>4</b>	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
<b>5</b>	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1
<b>6</b>	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-	1
<b>7</b>	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
<b>8</b>	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
<b>9</b>	Правописание согласных в приставках.	1
<b>10</b>	Правописание согласных в приставках.	1
<b>11</b>	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
<b>12</b>	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1

<b>13</b>	Проверочная работа.	1
<b>14</b>	Правописание сложных слов.	1
<b>15</b>	Правописание сложных слов.	1
<b>16</b>	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
<b>17</b>	Несклоняемые имена существительные.	1
<b>18</b>	Несклоняемые имена существительные.	1
<b>19</b>	Степени сравнения имени прилагательных.	1
<b>20</b>	Степени сравнения имени прилагательных.	1
<b>21</b>	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
<b>22</b>	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
<b>23</b>	Согласование местоимений с существительными.	1
<b>24</b>	Согласование местоимений с существительными.	1
<b>25</b>	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
<b>26</b>	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
<b>27</b>	Закрепление пройденного.	1
<b>28</b>	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
<b>29</b>	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
<b>30</b>	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
<b>31</b>	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
<b>32</b>	Составление текста из деформированных предложений.	1
<b>33</b>	Составление текста из деформированных предложений.	1
<b>34</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>35</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1

## Тематическое планирование

### 8 класс (35 часов)

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Диагностика устной и письменной речи.	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Удвоенные согласные	1
6	Приставки и предлоги	1
7	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
8	Главные и второстепенные члены предложений.	1
9	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
10	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
11	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
12	Конструирование предложений с однородными членами.	1
13	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
14	Прямая и косвенная речь.	1
15	Прямая и косвенная речь.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1

<b>22</b>	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
<b>23</b>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>24</b>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>25</b>	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
<b>26</b>	Пересказ по сюжетной картинке.	1
<b>27</b>	Что такое план. Виды планов.	1
<b>28</b>	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
<b>29</b>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
<b>30</b>	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
<b>31</b>	Текст – описание. Составление рассказа.	1
<b>32</b>	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
<b>33</b>	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
<b>34</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>35</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1



## Тематическое планирование

9 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Диагностика устной и письменной речи.	1
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	1
12	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
13	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
14	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
19	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
20	Типы текстов.	1
21	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
22	План. Виды плана.	1
23	Составление планов разных видов.	1
24	Составление плана по данному тексту.	1
25	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
27	Редактирование изложения.	1
28	Типы текста. Сравнительное описание.	1
29	Сочинение – сравнительное описание.	1

<b>30</b>	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
<b>31</b>	Типы текста. Повествование.	1
<b>32</b>	Типы текста. Рассуждение.	1
<b>33</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1
<b>34</b>	Диагностика устной и письменной речи.	1