

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Согласовано»:

Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

Е.Н. Бурлака
«20» августа 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФигД»
М.Н. Шафран

М.Н. Шафран
«30» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.
к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Количество часов
в неделю 6 класс 1 час
всего 35 часов
в неделю 8 класс 1 час
всего 35 часов
в неделю в 9 классе 1 час
всего 34 часа

всего: 104 часа

Юзлева Лениза Данифовна, учитель-логопед

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной адаптированной
основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с
задержкой психического развития

2022 - 2023 уч. г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

В результате освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» Коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне

слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»: • правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

- уметь образовывать форму изученных частей речи;

- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

- подбирать синонимы и антонимы;

- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного); •

- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);

- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;

- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам:

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому собеседованию по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прочитанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной

стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

• **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

• **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5класс
(34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1	Диагностика устной и письменной речи	4	05.09 12.09 19.09 26.09	
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (12 ч)				
2	Звуки и буквы.	1	03.10	
3	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	2	10.10 17.10	
4	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	2	24.10 07.11	
5	Слогообразующая роль гласных.	1	14.11	
6	Типы слогов.	2	21.11 28.11	
7	Ударение.	1	05.12	
8	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	12.12	
9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	2	19.12 26.12	
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (13 ч)				
10	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	2	09.01 16.01	
11	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	2	23.01 30.01	
12	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	2	06.02 13.02	
13	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2	20.02 27.02	
14	Различение букв о-а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	2	06.03 13.03	

15	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	2	20.03 03.04	
16	Различение букв ы–и после ц в словах.	1	10.04	
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (5ч)				
17	Словосочетание и предложение.	1	17.04	
18	Согласование слов.	1	24.04	
19	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1	08.05	
20	Диагностика устной и письменной речи	2	15.05 22.05	

6класс
(35 часов)

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Диагностика устной и письменной речи.	1
3	Диагностика устной и письменной речи.	1
4	Диагностика устной и письменной речи.	1
5	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
6	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
7	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1
8	Различение гласных в корне (повторение).	1
9	Различение гласных в корне (повторение).	1
10	Различение гласных в корне (повторение).	1
11	Различение гласных в приставках (повторение).	1
12	Различение гласных в приставках (повторение).	1
13	Различение гласных в приставках (повторение).	1
14	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	1
15	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	1
16	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	1
17	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1
18	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6	1

	класса).	
19	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1
20	Различение морфем в слове.	1
21	Различение морфем в слове.	1
22	Различение морфем в слове.	1
23	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1
24	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1
25	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1
26	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1
27	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1
28	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1
29	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	1
30	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	1
31	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1
32	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1
33	Употребление несклоняемых имен существительных в речи	1
34	Диагностика устной и письменной речи.	1
35	Диагностика устной и письменной речи.	1

8 класс
(35 часов)

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Диагностика устной и письменной речи.	1
3	Диагностика устной и письменной речи.	1
4	Диагностика устной и письменной речи.	1
5	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
6	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
7	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
8	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
9	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
10	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1
11	Практикум по улучшению дикции.	1
12	Практикум по улучшению дикции.	1
13	Практикум по улучшению дикции.	1
14	Практикум по улучшению дикции.	1
15	Практикум по улучшению дикции.	1
16	Практикум по улучшению дикции.	1
17	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1
18	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1
19	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1
20	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1
21	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1
22	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1
23	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1
24	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1
25	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1

26	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1
27	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
28	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
29	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
30	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
31	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1
32	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1
33	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1
34	Диагностика устной и письменной речи.	1
35	Диагностика устной и письменной речи.	1

9класс
(34 часа)

№	Тема занятия	Общее количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Диагностика устной и письменной речи.	1
3	Диагностика устной и письменной речи.	1
4	Диагностика устной и письменной речи.	1
5	Практикум по улучшению дикции.	1
6	Практикум по улучшению дикции.	1
7	Практикум по улучшению дикции.	1
8	Практикум по улучшению дикции.	1
9	Практикум по улучшению дикции.	1
10	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
11	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
12	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
13	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
14	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
15	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1
16	Закрепление навыков словообразования.	1
17	Закрепление навыков словообразования.	1
18	Закрепление навыков словообразования.	1
19	Закрепление навыков словообразования.	1
20	Закрепление навыков словообразования.	1
21	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1
22	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1
23	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1
24	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1
25	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1

26	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1
27	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1
28	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1
29	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
30	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
31	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
32	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1
33	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1
34	Диагностика устной и письменной речи.	1