

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Ноябрьска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "СОШ №10 с УИФиТД"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

заместитель директора

И. О. директора школы

Терехова О. А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Бурлака Е. Н.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Бурлака Е. Н.
Приказ №
09 от «01»
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекция нарушений речи»

для обучающихся 5-9 классов

г Ноябрьск 2024

Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с ЗПР .

Целью данной программы является:

создание системы помощи (профилактики, своевременной диагностики, коррекции и дальнейшего развития устной и письменной речи) обучающимся с задержкой психического развития.

Основными задачами реализации Программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им коррекционной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание оптимальных специальных условий развития и коррекции речи, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Целевая аудитория: обучающиеся средней школы с ОВЗ, имеющие особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной речи»

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные:

речевые:

обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- формулировать правильное звукопроизношение, исходя из индивидуальных особенностей;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формулировать связную речь;
- формулировать и развивать фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развивать орфографическую зоркость, отработывая алгоритмы решения орфографических задач;
- уточнять значение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;

- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Воспитательный компонент:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит воспитательному компоненту, поскольку именно он обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К воспитательному компоненту относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Речь. Развитие связной монологической речи. Умение выделять главную мысль. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении. Формирование умения подбора прилагательных при описании животного.

Фонетика. Развитие умения составлять звуковую схему слова. Состояние фонематического слуха и уровня сформированности навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Состояние произношения и различения звуков.

Орфография. Правописание слов с разделительным *ъ* и *ь* знаком. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных *ж*. Буквы *и, у, а* после шипящих. Правописание *тся* и *ться* в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание корней с чередующимися гласными.

Буквы о-а в корнях лаг – лож. Буквы о-а в корнях раст-ращ-рос. Буквы ё, о после шипящих в корне слова. Буквы и, ы после ц. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Буквы о и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Не с глаголами. Буквы е-и в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих Правила написания слов с мягким знаком и без.
Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Запятая в предложениях с однородными членами. Обращение.

6 класс

Обследование. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

Звонкие и глухие Согласные звуки. Правописание согласных в приставках

Твердые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм

Словоизменение. Словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение. Несклоняемые имена существительные. Степени сравнения имени прилагательных. Согласование порядковых числительных с существительными. Согласование местоимений с существительными.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Письменная работа. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

7 класс

Фонетика. Обследование речи Состояние словаря и словообразовательных процессов. Состояние сформированности грамматических категорий речи.

Орфография. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.

Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных.

Безударные гласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова.

Склонение имен существительных в единств. и мн. числе. Склонение имен прилагательных в единств. и мн. числе. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Не с глаголами.

Синтаксис. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.

8 класс

Речь. Состояние словаря и словообразовательных процессов. Состояние сформированности грамматических категорий речи.

Синтаксис. Предложение. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами: а, и, но - и без них. Однородные члены предложений

Морфемика. Состав слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя собственное. Существительные ед. числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение. Глагол. Правописание шипящих на конце слова. Изменение по лицам, числам и временам.

Синтаксис. Предложение. Простое распространённое и нераспространённое предложение. Обращение. Сложное предложение. Состояние словаря и словообразовательных процессов. Состояние сформированности грамматических категорий речи.

9 класс

Морфология. Обследование процесса чтения. Имя существительное. Имя существительное. Склонение. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Имя числительное. Изменение имён числительных по падежам. Наречие. Конечные гласные наречий (суффиксы). Развитие речи. Составление устного рассказа.

Орфоэпия. Орфоэпия. Нормы постановки ударения в существительных. Нормы постановки ударения в глаголах. Нормы постановки ударения в словах иноязычного происхождения. Практикум по орфоэпии.

Словоизменение. Сложности словоизменения. Множественное число существительных. Форма родительного падежа множественного числа существительных. Практикум по словоизменению.

Изложение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план? Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы

Форма работы: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная. Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю в кабинете учителя- предметника.

Длительность занятий - 40 минут.

Условия реализации: Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей. **Использование современных педагогических технологий**, в том числе: информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Основные методы обучения:

Практические методы:

- упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация

действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

- игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

- метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы:

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

- наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

- пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

- моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями. Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то структура занятий позволяет детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает оценочную систему проведения занятий.

Тематическое планирование 5 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2.	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3.	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
4.	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.	1
5.	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6.	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7.	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8.	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9.	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении.	1
10.	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11.	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12.	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1

13.	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	1
14.	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
15.	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16.	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
17.	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18.	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19.	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20.	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова».	1
21.	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
22.	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
23.	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
24.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
25.	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
26.	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
27.	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов».	1
28.	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
29.	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
30.	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
31.	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
33.	Игра «Занимательный русский язык».	1
34.	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

6 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
3.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
4.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
5.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
6.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
7.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1

8.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
10.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
11.	Правописание согласных в приставках.	1
12.	Правописание согласных в приставках.	1
13.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
14.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
15.	Правописание сложных слов.	1
16.	Правописание сложных слов.	1
17.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
18.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
19.	Несклоняемые имена существительные.	1
20.	Несклоняемые имена существительные.	1
21.	Степени сравнения имени прилагательных.	1
22.	Степени сравнения имени прилагательных.	1
23.	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
24.	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
25.	Согласование местоимений с существительными.	1
26.	Согласование местоимений с существительными.	1
27.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
28.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
29.	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
30.	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
31.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1
32.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1

7 класс

№ п.п	Название темы	
1.	Состояние словаря и словообразовательных процессов.	1
2.	Состояние сформированности грамматических категорий речи.	1
3.	Склонение имён существительных в единственном числе.	2
4.	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2
5.	Изменение имён существительных по падежам.	2
6.	Три склонения имён существительных.	2
7.	Безударные гласные в корне	2
8.	Непроизносимые согласные в корне	1
9.	Разделительный твердый знак после приставок.	1

10.	Приставка и предлог.	2
11.	Сложные слова.	1
12.	Склонение имен существительных в единств. и мн. числе.	2
13.	Склонение имен прилагательных в единств. и мн. числе.	2
14.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	2
15.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	3
16.	Не с глаголами.	1
17.	Простое предложение с однородными членами	2
18.	Сложное предложение.	2
19.	Обращение.	2
20.	Состояние словаря и словообразовательных процессов	1
	Итого:	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	Состояние словаря и словообразовательных процессов	1
2.	Состояние сформированности грамматических категорий речи.	1
3.	Предложение.	2
4.	Простое и сложное предложение.	2
5.	Сложное предложение с союзами: а, и, но – и без них.	2
6.	Однородные члены предложений	2
7.	Состав слова.	2
8.	Гласные и согласные в приставках.	1
9.	Приставка и предлог.	1
10.	Сложные слова.	2
11.	Части речи.	1
12.	Имя существительное. Имя собственное.	2
13.	Существительные ед. числа с шипящей на конце.	2
14.	Склонение имен существительных в ед. и мн. числе.	2
15.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	2
16.	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение.	1
17.	Глагол. Правописание шипящих на конце слова. Изменение по лицам, числам и временам.	2
18.	Предложение. Простое распространённое и нераспространённое предложение.	2
19.	Обращение. Сложное предложение.	2
20.	Состояние словаря и словообразовательных процессов.	1
21.	Состояние сформированности грамматических категорий речи.	1
	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование 9 класс

№ п.п.	Название темы	Количество часов
1.	Обследование процесса чтения	1
2.	Обследование процесса чтения	1
3.	Имя существительное.	1
4.	Имя существительное. Склонение	1
5.	Имя прилагательное.	1
6.	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	1
7.	Имя числительное.	1
8.	Изменение имён числительных по падежам.	1
9.	Наречие.	1
10.	Конечные гласные наречий (суффиксы).	1
11.	Развитие речи. Составление устного рассказа.	1
12.	Орфоэпия	1
13.	Нормы постановки ударения в существительных	1
14.	Нормы постановки ударения в глаголах	1
15.	Нормы постановки ударения в словах иноязычного происхождения	1
16.	Практикум по орфоэпии	1
17.	Сложности словоизменения	1
18.	Множественное число существительных	1
19.	Форма родительного падежа множественного числа существительных	1
20.	Практикум по словоизменению	1
21.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
22.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
23.	Что такое план?	1
24.	Виды планов	1
25..	Пересказ по плану.	1
26	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
27.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1
28.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
29.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1
30.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
31.	Текст – описание. Составление рассказа.	1
32..	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы	1
34.	Проверка результативности коррекционной работы	1
	Итого:	34

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.
2. <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.
3. http://www.ipmce.su/~lib/osn_grav.html Основные правила грамматики русского языка.
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
5. <http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка.
6. <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.

7. Интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
8. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>
9. Обучающие программы по русскому языку Перечень ресурсов интернета по обучающим программам. <http://www.history.ru/progrus.htm>
10. Публикации по различным вопросам школьного курса русского языка (грамматические формы глагола; пунктуация в сложном предложении, при цитировании и т.п.). <http://teen.fio.ru/index.php?c=831>
11. Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации.
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
12. Русские электронные словари и справочная литература Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь. <http://www.slovari.ru/>
13. Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. <http://likbez.spb.ru/tests/>
14. Русский язык: методика ускоренного обучения Информация о принципе ускоренного обучения русскому языку: обучение сводится к выполнению письменных упражнений с опорой на правила, основные теоретические сведения . Обзор программ обучения.
<http://www.rbr.narod.ru>
15. <http://infourok.ru>
16. <http://www.pedlib.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 18..Искусство говорить www.corrects.ru
19. <http://www.uportal.ru> «Учительский портал»