

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Ноябрьска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "СОШ №10 с УИФиТД"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

заместитель директора

И. О. директора школы

Терехова О. А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Бурлака Е. Н.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Бурлака Е. Н.
Приказ №
09 2024 г. от «01»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

г. Ноябрьск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022г.), программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное образование) (сайт <https://edsoo.ru>), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022г.), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования.

Цели курса (модуля):

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

-использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности и освоение способов их интеграции.

Данная программа рассчитана на 0,5 часов в неделю в течение учебного года в 5-7 классах и на 1 час в неделю в 8-9 классах.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Рекомендации по оценке результатов курса внеурочной деятельности (модуля)

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ. Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию читательской грамотности необходимо в процессе их проведения получать обратную связь.

В качестве рекомендаций предлагается проведение одного-двух занятий, в середине или в конце программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ЧГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки читательской грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» под редакцией Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой издательства «Просвещение», а также самостоятельно разрабатываемые методические материалы, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности (модуль) «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множествен-

ными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса (модуля) предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Ниже представлено тематическое планирование курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов с указанием образовательных ресурсов, включая электронные (цифровые), необходимых для работы учителя.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (модуля)

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности (и прежде всего читательской):

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- б регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

5 класс (17ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей	1	Беседа
2	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Наблюдение и исследование
3	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Выразительное чтение
4	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Практикум
5	Типы текстов : текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Практикум
6	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	Выразительное чтение
7	Развитие мысли в тексте. Тестовые задания с выбором ответа.	1	Тест
8	Виды чтения. Учимся логически мыслить.	1	Практикум
9	Подробный пересказ.	1	Пересказ
10	Сжатый пересказ.	1	Пересказ
11	Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями	1	Круглый стол
12	Преобразование информации, полученной с рисунка, в текст	1	Наблюдение и исследование
13	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	практикум
14	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Беседа
15	Практикум«Учимся читать художественный текст»	1	Практическое занятие
16	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Практическое занятие
17	Практикум«Сделай остановку и придумай продолжение»	1	Практическое занятие

	ИТОГО	17	
--	--------------	-----------	--

6 класс (17ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Беседа
2	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Наблюдение и исследование
3	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Выразительное чтение
4	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста I ч	1	Беседа
5	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Наблюдение и исследование
6	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Наблюдение и исследование
7	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Наблюдение и исследование
8	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Наблюдение и исследование
9	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Круглый стол
10	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Круглый стол
11	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	диспут
12	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Ролевая игра
13	Работа с информацией, заданной в тексте	1	Познавательная игра
14	Вычисление информации, ее преобразование	1	Беседа
15	Выявление уровня сформированности читательской грамотности	1	Выразительное чтение
16	Работа с текстом. Практика	1	Практикум
17	Анализ текста	1	Практикум
	ИТОГО	17	

7 класс (17ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	Беседа

2	Поиск информации и понимание текста	1	Наблюдение и исследование
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Наблюдение и исследование
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	Наблюдение и исследование
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Беседа
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	Наблюдение и исследование
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	Диспут
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	Наблюдение и исследование
9	Преобразование информации, данной в виде графика, схемы, таблицы в текстовую информацию	1	Наблюдение и исследование
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	Наблюдение и исследование
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Беседа
12	Преобразование и интерпретация информации	1	Беседа
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Диспут
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	Наблюдение и исследование
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	Наблюдение и исследование
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции	1	Круглый стол
17	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	Проверочная работа
	ИТОГО	17	

8 класс (34ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности	1	Инструктаж
2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Наблюдение и исследование
3	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Наблюдение и исследование
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный)	1	Наблюдение и исследование

	стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)		
5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Круглый стол
6	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Познавательная игра
7	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Выразительное чтение
8	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Беседа
9	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Беседа
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Беседа
11	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Составление плана
12	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Наблюдение и исследование
13	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Наблюдение и исследование
14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Пересказ
15	Вопросы по содержанию текста	1	Составление вопросов
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Наблюдение и исследование
17	Аргументы, подтверждающие вывод	1	Диспут
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Наблюдение и исследование
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Наблюдение и исследование
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Наблюдение и исследование
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Наблюдение и исследование
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Практикум
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Поиск информации
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Наблюдение и исследование
25	Создание небольших письменных тек-	1	Наблюдение и исследование

	стов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию		
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Круглый стол
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Беседа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Диспут
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	Беседа
30	Недостающая или избыточная информация	1	Наблюдение и исследование
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Ролевая игра
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	Наблюдение и исследование
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	состязание
34	Итоговое занятие. Рекомендации на лето	1	Подведение итогов
	ИТОГО	34	

9 класс (34ч.)

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа, инструктаж
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Выразительное чтение
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Выразительное чтение

4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Выразительное чтение
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Выразительное чтение
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Наблюдение и исследование
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Наблюдение и исследование
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Наблюдение и исследование
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Наблюдение и исследование
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Беседа
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Беседа
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Беседа
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	Беседа
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	Наблюдение и

			ис- сле- дова- ние
1 5	Типы текстов: текст-аргументация	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
1 6	Типы текстов: текст-аргументация	1	Вы- рази- тель- ное оче- ние
1 7	Типы текстов: текст-аргументация	1	Вы- рази- тель- ное оче- ние
1 8	Составление плана на основе исходного текста	1	Со- став- ле- ние план а
1 9	Составление плана на основе исходного текста	1	Со- став- ле- ние план а
2 0	Составление плана на основе исходного текста	1	Со- став- ле- ние план а
2 1	Составление плана на основе исходного текста	1	Со- став- ле- ние план а
2 2	Составление плана на основе исходного текста	1	Со- став- ле- ние

			план а
2 3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 8	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
2 9	Работа со смешанным текстом	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние

3 0	Работа со смешанным текстом	1	Вы- рази- тель- ное оче- ние
3 1	Составные тексты	1	Вы- рази- тель- ное оче- ние
3 2	Составные и смешанные тексты	1	Набл юде- ние и ис- сле- дова- ние
3 3	Итоговый контроль	1	Тест
3 4	Заключительное занятие	1	Под- веде- ние ито- гов
	ИТОГО	34	

Образовательные ресурсы, в том числе электронные

(цифровые)

1. Портал Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>)
2. Открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)
3. . Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. <http://www.eduportal44.ru/>
4. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)
5. Сборник заданий по формированию чита-тельской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организа-ций (электронное издание). – Кострома, 2021. <http://www.eduportal44.ru/>
6. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках рус-ского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского ин-ститута повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel._skoj-gramotnosti--5%E2%80%93klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273

7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»

8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3fef4>