

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и  
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск**

**«Согласовано»:**

Заместитель директора  
по УВР Бурлака Е.Н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**«Утверждаю»**

И.о. директора МБОУ  
«СОШ № 10 с УИФиТД»  
Е.Н. Бурлака \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»  
к Федеральной адаптированной образовательной программе  
основного общего образования**

**Количество часов  
в неделю в 5 класс 2 часа  
всего за год 68 часов  
в неделю 6 класс 2 часа  
всего 68 часов  
в неделю 7 класс 2 часа  
всего 68 часов  
в неделю в 9 классе 2 часа  
всего 68 часов**

**всего: 272 часов**

**Курбангалиева Александра Игоревна, учитель-логопед  
Сурина Светлана Андреевна, учитель-логопед  
Шияненко Ирина Владимировна, учитель-логопед  
Белера Татьяна Владимировна, учитель-логопед**

**2024 - 2025 уч. г.**

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **Оценка планируемых результатов**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам  
условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Оработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

### **«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Оработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на

образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

#### **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

#### **Тематическое планирование 5 класс (68 часов)**

| <b>№</b>  | <b>Тема занятия</b>                                                                                         | <b>Общее количество часов</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b>  | Диагностика устной и письменной речи.                                                                       | 4                             |
| <b>2</b>  | Звуки и буквы.                                                                                              | 1                             |
| <b>3</b>  | Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).                                      | 2                             |
| <b>4</b>  | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).                                                  | 2                             |
| <b>5</b>  | Слогообразующая роль гласных.                                                                               | 1                             |
| <b>6</b>  | Типы слогов.                                                                                                | 2                             |
| <b>7</b>  | Ударение.                                                                                                   | 1                             |
| <b>8</b>  | Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.                                                   | 1                             |
| <b>9</b>  | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.                                                        | 2                             |
| <b>10</b> | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, | 2                             |

|    |                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.                                                                       |   |
| 11 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.                   | 2 |
| 12 | Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.                                                  | 2 |
| 13 | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.                                                         | 2 |
| 14 | Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).                                                 | 2 |
| 15 | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.                                                                   | 2 |
| 16 | Различение букв ы–и после ц в словах.                                                                              | 2 |
| 17 | Словосочетание и предложение.                                                                                      | 2 |
| 18 | Согласование слов.                                                                                                 | 2 |
| 19 | Связь слов в словосочетании и в предложении.                                                                       | 2 |
| 20 | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.                                                            | 2 |
| 21 | Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.                                                    | 2 |
| 22 | Словоизменение глаголов.                                                                                           | 2 |
| 23 | Однозначные и многозначные слова.                                                                                  | 2 |
| 24 | Антонимы.                                                                                                          | 1 |
| 25 | Синонимы.                                                                                                          | 1 |
| 26 | Дифференциация существительных в различных падежных формах.                                                        | 2 |
| 27 | Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.                                                     | 2 |
| 28 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 2 |
| 29 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | 2 |
| 30 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).                                                     | 2 |
| 31 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  | 2 |
| 32 | Работа с письменным текстом.                                                                                       | 2 |

|           |                                                           |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---|
| <b>33</b> | Работа с деформированным текстом.                         | 2 |
| <b>34</b> | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма). | 2 |
| <b>35</b> | Диагностика устной и письменной речи.                     | 4 |

### Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

| №  | Тема занятия                                                                                                                        | Общее количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1  | Диагностика устной и письменной речи.                                                                                               | 4                      |
| 2  | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление)                                                                                  | 3                      |
| 3  | Различение гласных в корне (повторение).                                                                                            | 3                      |
| 4  | Различение гласных в приставках (повторение).                                                                                       | 3                      |
| 5  | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.                                                                                | 3                      |
| 6  | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).                                       | 3                      |
| 7  | Различение морфем в слове.                                                                                                          | 3                      |
| 8  | Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.                                                                                        | 3                      |
| 9  | Различение букв е – и в приставках пре–при.                                                                                         | 3                      |
| 10 | Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов                                                                                | 2                      |
| 11 | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.                                                 | 2                      |
| 12 | Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.                                         | 4                      |
| 13 | Употребление несклоняемых имен существительных в речи.                                                                              | 2                      |
| 14 | Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.                                            | 4                      |
| 15 | Различение и употребление числительных в разных падежных формах                                                                     | 2                      |
| 16 | Употребление и различение причастий в речи                                                                                          | 2                      |
| 17 | Употребление предлогов как средства связи между словами.                                                                            | 2                      |
| 18 | Понимание и использование в речи фразеологизмов.                                                                                    | 2                      |
| 19 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). | 2                      |
| 20 | Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).                          | 1                      |
| 21 | Работа с деформированным текстом.                                                                                                   | 2                      |
| 22 | Составление связного описательного рассказа на 1 ч                                                                                  | 1                      |



|           |                                                                                                                   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | заданную тему (по предварительно составленному плану)                                                             |   |
| <b>23</b> | Пересказ повествовательного текста.                                                                               | 2 |
| <b>24</b> | Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).          | 2 |
| <b>25</b> | Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2)                         | 2 |
| <b>26</b> | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). | 1 |
| <b>27</b> | Деловое письмо (текст объявления)                                                                                 | 1 |
| <b>28</b> | Диагностика устной и письменной речи                                                                              | 4 |
| <b>29</b> | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.                                             | 1 |
| <b>30</b> | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                                                             | 1 |
| <b>31</b> | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                                                             | 1 |
| <b>32</b> | Составление текста из деформированных предложений.                                                                | 1 |
| <b>33</b> | Составление текста из деформированных предложений.                                                                | 1 |
| <b>34</b> | Диагностика устной и письменной речи.                                                                             | 1 |
| <b>35</b> | Диагностика устной и письменной речи.                                                                             | 1 |

## Тематическое планирование

### 7 класс (68 часов)

| №  | Тема занятия                                                                                                                       | Общее количество часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1  | Диагностика устной и письменной речи.                                                                                              | 4                      |
| 2  | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).                                  | 6                      |
| 3  | Практикум по улучшению дикции.                                                                                                     | 6                      |
| 4  | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.                                                                                | 2                      |
| 5  | Способы словообразования наречий.                                                                                                  | 2                      |
| 6  | Образование новой формы слова с помощью частиц.                                                                                    | 2                      |
| 7  | Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.                                                                         | 2                      |
| 8  | Различение букв -о и -а на конце наречий.                                                                                          | 2                      |
| 9  | Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.                                                           | 2                      |
| 10 | Образование кратких причастий.                                                                                                     | 2                      |
| 11 | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). | 4                      |
| 12 | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).                                                                      | 2                      |
| 13 | Работа с омонимами.                                                                                                                | 2                      |
| 14 | Работа с фразеологизмами.                                                                                                          | 2                      |
| 15 | Работа с пословицами и поговорками                                                                                                 | 2                      |
| 16 | Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).                                                                 | 2                      |
| 17 | Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).                                                                     | 2                      |
| 18 | Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.                                    | 4                      |
| 19 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 2                      |
| 20 | Составление рассказа-рассуждения.                                                                                                  | 2                      |
| 21 | Составление повествовательного текста.                                                                                             | 2                      |
| 22 | Составление описательного текста.                                                                                                  | 2                      |
| 23 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).                                  | 2                      |
| 24 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).                  | 2                      |
| 25 | Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).                                                                | 2                      |
| 26 | Диагностика устной и письменной речи                                                                                               | 4                      |
| 27 | Что такое план. Виды планов.                                                                                                       | 1                      |

|           |                                                             |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------|---|
| <b>28</b> | Изложение текста по вопросам и опорным словам.              | 1 |
| <b>29</b> | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.         | 1 |
| <b>30</b> | Текст – повествование. Составление рассказа.                | 1 |
| <b>31</b> | Текст – описание. Составление рассказа.                     | 1 |
| <b>32</b> | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.     | 1 |
| <b>33</b> | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| <b>34</b> | Диагностика устной и письменной речи.                       | 1 |
| <b>35</b> | Диагностика устной и письменной речи.                       | 1 |

## Тематическое планирование

### 9 класс (34 часа)

| №  | Тема занятия                                                                                                                                                        | Общее количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1  | Диагностика устной и письменной речи.                                                                                                                               | 4                      |
| 2  | Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).                                                                    | 3                      |
| 3  | Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.                                                                                          | 3                      |
| 4  | Составление фраз с союзами и союзными словами.                                                                                                                      | 3                      |
| 5  | Составление предложений с косвенной и с прямой речью.                                                                                                               | 3                      |
| 6  | Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.                                                                                    | 3                      |
| 7  | Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов)                                                                     | 3                      |
| 8  | Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). | 3                      |
| 9  | Текст-рассуждение                                                                                                                                                   | 3                      |
| 10 | Текст-убеждение.                                                                                                                                                    | 3                      |
| 11 | Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).                                                                     | 3                      |
| 12 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).                                                   | 3                      |
| 13 | Учебная дискуссия на заданную тему.                                                                                                                                 | 3                      |
| 14 | Практикум по улучшению дикции.                                                                                                                                      | 4                      |
| 15 | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).                                                                   | 6                      |
| 16 | Закрепление навыков словообразования.                                                                                                                               | 5                      |
| 17 | Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).              | 5                      |
| 18 | Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).                                                                    | 2                      |
| 19 | Диагностика устной и письменной речи                                                                                                                                | 4                      |
| 20 | Типы текстов.                                                                                                                                                       | 1                      |
| 21 | Структура текста. Понятие о микротеме.                                                                                                                              | 1                      |
| 22 | План. Виды плана.                                                                                                                                                   | 1                      |
| 23 | Составление планов разных видов.                                                                                                                                    | 1                      |
| 24 | Составление плана по данному тексту.                                                                                                                                | 1                      |
| 25 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.                                                                                            | 1                      |
| 26 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.                                                                                            | 1                      |
| 27 | Редактирование изложения.                                                                                                                                           | 1                      |
| 28 | Типы текста. Сравнительное описание.                                                                                                                                | 1                      |
| 29 | Сочинение – сравнительное описание.                                                                                                                                 | 1                      |

|           |                                           |   |
|-----------|-------------------------------------------|---|
| <b>30</b> | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| <b>31</b> | Типы текста. Повествование.               | 1 |
| <b>32</b> | Типы текста. Рассуждение.                 | 1 |
| <b>33</b> | Диагностика устной и письменной речи.     | 1 |
| <b>34</b> | Диагностика устной и письменной речи.     | 1 |