

Пройден 2023-2024 учебный год. Это был очень плодотворный год для ресурсного класса.

Что же нам удалось сделать за год для ребят Ресурсного класса? Приведём краткие результаты:

В 2023-2024 учебном году в Ресурсном классе обучалось 6 учеников с РАС по АООП НОО РАС (вариант 8.2): 4 ученика первый год обучения, 1 ученик второй год обучения, 1 ученик четвертый год обучения.

В этом учебном году ресурсный класс пополнился 4 учениками: 4 первоклассника (1 класс по варианту 8.2), продолжают обучение - 3 первоклассника (второй год обучения, вариант 8.2), 1 второклассник (третий год обучения, вариант 8.2), 1 четвероклассник (пятый год обучения, вариант 8.2).

Для эффективной и плодотворной работы созданы специальные условия для адаптации, обучения и коррекции, обучающихся с РАС, а именно:

- Нормативно-правовая база.
- Кадры:
- В штате ОО есть учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор по заключению ТПМПК;
- На имеющиеся ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование.

Педагогические работники прошли КПК:

- «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» - 7 учителей-предметников;

- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» - 1 чел.;

- «Основы АВА-терапии» - 1 чел.,

- «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» - 1 чел.

Обученность сотрудников ресурсного класса:

учитель начальных классов, стаж работы 1 год, Бирский государственный педагогический институт, «учитель начальных классов»;

КПК: «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 2024г., «Основы АВА-терапии», 2024г., проф.переподготовка по программе «дефектология», 2023г.

учитель-логопед, стаж работы 12 лет, ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова» Педагогический институт, «логопедия», проф.переподготовка по программе «дефектология» 2022г.,

КПК: «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО», 2024г., «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 2023г., «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС», 2021г.

учитель-дефектолог, стаж работы 2 года, Тюменский государственный университет, «специальное (дефектологическое) образование»,

КПК: «Основы АВА-терапии», 2024г., «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО», 2024г., «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 2023г.

педагог-психолог, стаж работы 12 лет, Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург, «педагогика и психология»,

КПК: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 2024г., проф.переподготовка по программам «клиническая психология с основами психотерапии», 2022г., переподготовка «нейропсихология», 2023г.

тьютор, стаж работы 15 лет, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, «математика с дополнительной специальностью «информатика»,

КПК «Особенности реализации адаптированной ООП обучающихся с РАС», 2023г, проф.переподготовка по программе «логопедия», 2023г.

тьютор, стаж работы 2 года, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, «логопедия»,

КПК: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 2023г

учитель музыки, стаж работы 18 лет, Пермский государственный педагогический университет, «педагогика и психология»,

КПК: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 2023г.

учитель физической культуры, стаж работы 4 года, Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, «физическая культура»,

КПК: «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 2024г.

учитель изобразительного искусства, стаж работы 4 года, Московская академия профессиональных компетенций, «Технология в образовательных организациях и организациях проф.образования»,

КПК: «Организация обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС», 2023г.

учитель английского языка, стаж работы 2 года, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, «лингвистика»,

КПК: «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 2023г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- Проведена методика Пьерона - Рузера, методика «10 слов» А.Р. Лурия, методика «Рукавички» Цукерман,

- психокоррекционные занятия. Количество часов проведенных занятий по формированию коммуникативного поведения -34 ч.,
- количество часов проведенных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы – 34 ч..

На основании диагностических данных были разработаны индивидуальные программы обучения детей.

- Проводились плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам обучения учащихся и выведения в регулярный класс детей РК;
- Проводилось консультирование сотрудников ОО и родителей, обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение:

- АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2).
- ИОМ для каждого учащегося с РАС.

Организационно-педагогические условия

- Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОО (собрания, семинары, стенды, буклеты).
- Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:
 - а) Прикладного поведенческого анализа.
 - б) На ряду с методами прикладного анализа поведения ежедневно были использованы методы обучения: наглядный, словесный и практический.
 - в) Применялся личностно-ориентированный подход.
 - д) АРТ-терапевтические методы и приемы работы. Система коммуникации обменом изображениями (PECS) и др.
 - е) Игровые методы.

С детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводились «уроки доброты» с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого (День знаний, Новый год, акции, Посвящение в первоклассники ...).

- Специалисты сопровождения ресурсного класса проводил групповые уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

- Для детей с РАС проводились инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов, тьюторы при этом сопровождали своих подопечных, помогали вступать в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

- Учитель ресурсного класса составлял учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося ресурсного класса, ежедневно консультировал тьюторов по вопросам адаптации учебного материала;

- Тьюторы проводили индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;

- По мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса, дети постепенно включались в общеобразовательный класс, с увеличением времени пребывания в нем.

Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ

- Участие в практико-ориентированных семинарах школы: «Коммуникация детей с РАС».

- Участие в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны»;

- Взаимодействие и обмен опытом по вопросам организации Ресурсного класса со школой Пуровского района;

- Участие и выступление с докладами на заседании ТПМПК

- Представление опыта работы в СМИ (Север-Пресс).

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2023-2024 учебный год

На конец учебного года по каждому из детей был составлен отчет по выполнению программы.

К концу 2023-2024 уч.г. двое учеников из шести полностью интегрированы в регулярный класс. Одному обучающемуся изменили образовательный маршрут на АООП НОО ЗПР вариант 7.2.

Результаты проведенного, по окончании учебного года, анализа показали 67% освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ четырьмя обучающимися из шести.

В связи с индивидуальными особенностями развития двум ученикам рекомендовано пролонгированное обучение: в 1 классе и прохождение ТПМПК.

В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех шести обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Также хочу отметить, что специалистами ресурсного класса, помимо академических навыков и коррекционной работы, много внимания уделялось формированию навыков социально приемлемого поведения, навыкам взаимодействия со сверстниками, навыкам игровой деятельности.

Организация среды

ПРИБРЕТЕНО:

Комплект ученической мебели:

- Парты регулируемая для аутистов – 2 шт.

- Стулья к партам – 4 шт.

- Парта Ламифорка одноместная газ.лифт № 2-6 – 8 шт.

- Стул Ламифорка газ.лифт № 3-6 - 8 шт.
- Наклонная подставка для письма – 1 шт.

Зона сенсорной разгрузки

- Кресло-мешок из экокожи кремовый – 1 шт.
- Пуф L22 Рокс 1 вариант – 1 шт.
- Пуф L22 Рокс 2 вариант – 1 шт.
- Машина для обнимания одинарная – 1 шт.
- Яйцо Совы – 2 шт.
- Сенсорный туннель – 1 шт.
- Ковёр прямоугольный «Лакшери» - 1 шт.
- Настенная коррекционно-развивающая панель «Гармония» - 1 шт.
- Декоративный настенный модуль, покрытый различными материалами и рельефами, для развития сенсорных систем детей: осязания, зрения, слуха – 4 шт.

Специальное оборудование:

- Утяжеленный наплечник – 3 шт.
- Утяжелительное одеяло классическое, зеленое – 1 шт.
- Утяжеленный шарф – 2 шт.
- Утяжеленный регулируемый жилет – 3 шт.
- Комплект для адаптации детей с расстройствами аутистического спектра – 1 шт.
- Противошумные наушники голубые – 5 шт.

КУБ РАС – 1 шт.

- Набор планшетов Пекс "Планер" и "Сейчас потом" – 1 шт.
- «Визуальные опоры АЛМА» для детей с РАС – 1 шт.
- Карточки Визуальное расписание – 8 шт.

Автоматизированное место учителя

- Лазерное многофункциональное устройство HP LaserJet Pro MFP M428fdn – 1 шт.
- Стол учителя двухтумбовый с ящиками Лц.СПД-2 Лицей – 1 шт.
- Кресло Бюрократ СН 696, на колесиках, сетка/ткань, серый – 1 шт.

ИНОЕ

- Стелаж с 4 вставками -1 шт.
- Стелаж с 4 вставками – 2 шт.
- Шкаф для хранения одежды- 1 шт.

Поддержка МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» на административном уровне: обсуждение развития инклюзивного образования в рамках заседания ТПМПК; августовской конференции педагогов.

МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» призер грантового конкурса главы муниципального образования г. Ноябрьска (1000 000 р.);

- регионального конкурса Педагогический стартап (250 000р.);
- участие в конкурсе от Газпромдобыча г. ноябрьска.

В этом учебном году мы продолжаем работу в тех же направлениях, но и будем развивать новые стратегии работы. Из оборудования полезно

было бы иметь инструмент оценки ABLLS-R, состоящий из двух частей — Протокола ABLLS-R и Руководства по проведению тестирования».

Так же есть пожелание, чтобы для специалистов организовывали очные встречи с куратором, супервизором для получения новых знаний, опыта, консультаций для родителей.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность организацией образовательного процесса в Ресурсном классе.