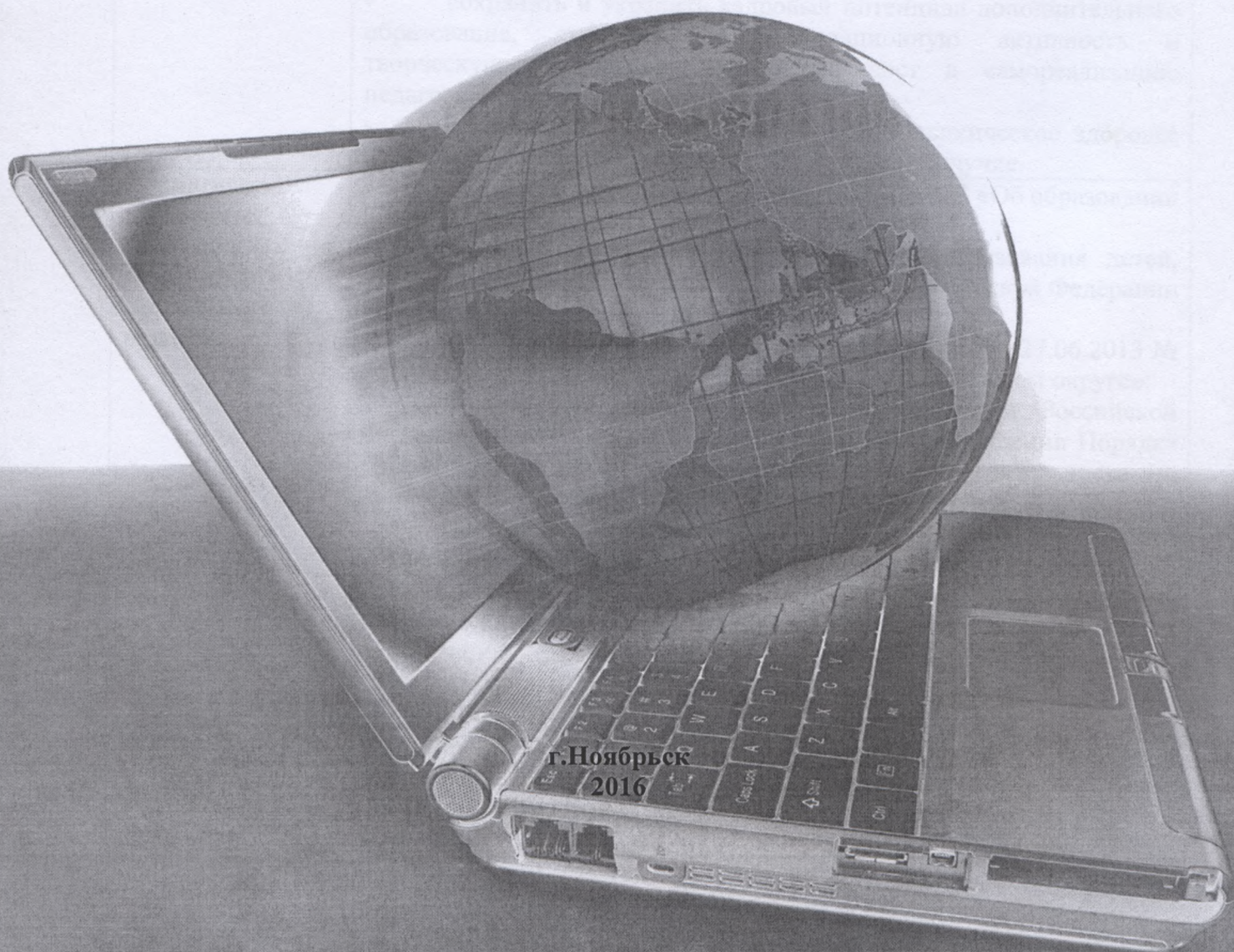


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением физики и технических дисциплин"
муниципального образования город Ноябрьск



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
М.Н. Шафран
«31» августа 2016 года
(приказ № 306-од от 31.08.2016г)

Образовательная программа дополнительного образования



г.Ноябрьск
2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Цели программы	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, развитие инновационного потенциала общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей; - обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества; - совершенствовать систему выявления, поддержки и развития детской одаренности; - создать комфортные и безопасные условия обучения детей, обеспечить образовательный процесс современными средствами обучения, активно использовать здоровьесберегающие и новые информационные технологии; - продолжить развитие социального партнёрства, активной социокультурной деятельности; - сохранить и укрепить кадровый потенциал дополнительного образования, стимулировать инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;</p> <p>Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав ОУ.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Участники образовательной деятельности (педагоги дополнительного образования, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе; • сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; • семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий; • сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей; • реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми; • обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования; • действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров; • создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
---------------------------------------	--

Образовательная программа дополнительного образования является основополагающим документом в организации деятельности МБОУ «СОШ №10 с УИФ и ТД» по оказанию услуг дополнительного образования и выполняет следующие функции:

- определяет «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения;
- отражает основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
- создает механизмы устойчивого развития дополнительного образования детей, выявляет в нем приоритетные направления;
- изложены общие основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав образовательного учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Цели образовательной программы дополнительного образования - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения цели необходимо решить целый ряд задач:

- обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- совершенствовать систему выявления, поддержки и развития детской одаренности;
- создать комфортные и безопасные условия обучения детей, обеспечить образовательный процесс современными средствами обучения, активно использовать здоровьесберегающие и новые информационные технологии;

- продолжить развитие социального партнёрства, активной социокультурной деятельности;
- сохранить и укрепить кадровый потенциал дополнительного образования, стимулировать инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основу организации дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- принцип воспитывающего обучения – в ходе занятий педагог должен давать ученику не только знания, но и формировать его личность.

- принцип научности – в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.

- принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

- принцип систематичности и последовательности – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения; б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

- принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у обучающихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

- принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

- принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.

- принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала:
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение обучающихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих уровень основного образования и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Педагогические технологии

Наиболее распространенные методики обучения:

-методика дифференцированного обучения. При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

-методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы). При такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

- методика проблемного обучения. В ходе занятий педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей), и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

- методика проектной деятельности. При такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

- методика игровой деятельности. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Средства обучения

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, и др.
- аудиовизуальные — телевизор, проектор, DVD центр и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

Формы контроля

Систематически администрацией осуществляется контроль деятельности педагогов дополнительного образования. Результаты контроля отражаются в итоговой документации (аналитические справки, приказы).

Основными формами контроля являются:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Зачисление учащихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) на каждый год обучения. Заявления родителей (законных представителей) регистрируются в Журнале регистрации заявлений. Допускается зачисление учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в середине первого, второго и последующих годов обучения при условии успешного прохождения тестирования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Занятия проводятся во второй половине дня. Режим функционирования с 12.20 до 20.00 часов. Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривать перерыв между занятиями 10 минут. Первые занятия начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием базового образования.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально.

Формы организации учебного процесса: учебные занятия, образовательные экскурсии, концерты, праздники, туристические походы, познавательно-развивающие игры, в том числе коллективно-творческие дела, соревнования, тренировки, конкурсы, диспуты, конференции.

Допускается зачисление учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в середине первого, второго и последующих годов обучения при условии успешного прохождения тестирования.

Программное обеспечение.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Художественная направленность представлена общеразвивающей программой «Я вхожу в мир искусства», срок реализации – 4 года. Содержание программы направлено на ознакомление обучающихся основам актерского мастерства, формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, самоорганизационной, самообразовательной.

Техническая направленность

Техническая направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

- «Программа Федеральной заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте» (физика, математика 8-11 кл.), срок реализации – 4 года.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях; основных общенаучных интеллектуальных умений: нахождению сходств и различий в тех или иных процессах и явлениях, точному употреблению и интерпретации научных понятий и символов, умению извлекать информацию из различных источников. Кроме того, содержание программы включает в себя углубленное изучение математики и направлено на оказание обучающимся квалифицированной помощи в расширении, углублении, систематизации и обобщении их знаний по этому предмету, развитие у обучающихся интуиции, формально-логического и алгоритмического мышления, навыков моделирования, использования математических методов для изучения смежных дисциплин.

- «Основы робототехники», срок реализации – 3 года. Программа предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Содержание программы направлено на изучение назначения, структуры и устройства роботов различных классов, технологических основ сборки и монтажа, основ электроники, истории и перспективы развития робототехники.

- «Техническое конструирование и моделирование робототехники», срок реализации – 3 года. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к техническому творчеству через создание роботов посредством конструктора LEGO.

- «Школа юного физика», срок реализации – 5 лет. С этого года в Школу юного физика набор учащихся начинается с 7 класса. Данная программа реализуется посредством сетевой формы и обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы других образовательных организаций. Программа ориентирована на

экспериментальное изучение физических явлений, решение физических задач повышенной трудности, практическую помощь в подготовке к ЕГЭ и участию в олимпиадах по физике различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

- «Обучение баскетболу», срок реализации - 3 год. Содержание программы направлено на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, на воспитание моральных и волевых качеств.
- «Мини-футбол», срок реализации 3 года. Содержание программы направлено на развитие физических качеств, необходимых для овладения игрой мини – футбол, привитие обучающимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительной общеразвивающей программой «Юный турист», срок реализации - 3 года. Данная программа направлена на освоение основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и ориентирования, формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, овладение техникой преодоления простейших препятствий пешком.

Социально-педагогическая направленность представлена следующими дополнительными общеразвивающими программами:

- «Развитие познавательных способностей учащихся начальных классов» (математика, русский язык), срок реализации - 4 года. Содержание программы ориентировано на создание условий для выявления и поддержки детей с высокими интеллектуальными способностями. Методика представляет собой набор развивающих и дидактических игр, специальных заданий, упражнений и других видов продуктивной деятельности, в процессе которой ребенок обучается на высокопозитивном эмоциональном уровне.
- «Математическая карусель», срок реализации - 3 года. Содержание программы включает в себя решение нестандартных задач, направленных на развитие у учащихся творческой инициативы, воспитание воли и характера, расширение и углубление знаний по предмету.
- «От слова к тексту», срок реализации – 2 года. Содержание программы ориентировано на формирование навыков коррекции стилистических недочетов в письменной и устной речи учащихся, умение употреблять с наибольшей художественной выразительностью слова, формы слов, их порядок, отношения между ними.
- «Основы военного дела», срок реализации – 3 года. Содержание программы ориентировано на создание условий для освоения основ воинской службы, навыков огневой и строевой подготовки, изучения истории, исторических событий, связанных с Днями воинской славы России.

Используемые методы организации дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

- игровые (основаны на игровой деятельности);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

Формы контроля

Систематически администрацией осуществляется контроль деятельности педагогов дополнительного образования. Результаты контроля отражаются в итоговой документации (аналитические справки, приказы).

Основными формами контроля являются:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, выполнение творческих работ, спектакли, экскурсии, научно-практические конференции, участие в соревнованиях различного уровня.

Основными видами контроля являются: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающегося, является частью внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки обучающегося и усвоение им образовательной программы объединения на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий. Формами промежуточной аттестации являются тестирование, творческие задания, зачет.

Итоговая аттестация учащихся в различных объединениях дополнительного образования является обязательной, но является различной ввиду специфики изучаемых предметов. Итоговая (годовая) аттестация проводится в апреле. Цель проведения итоговой (годовой) аттестации – подведение итогов завершающегося года обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения образовательных программ. Формами проведения аттестации являются: зачеты, тестирование, самостоятельные

практические работы, выставки работ, конкурсные и игровые программы, спектакли, концерты, отчет творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Система оценки результатов детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных. Важнейшим критерием в оценке эффективности учебного процесса является участие и победы обучающихся в различных конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии. Кабинеты укомплектованы компьютерами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – компьютер (в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.