

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и
технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
ЕМЦ
Протокол № 1
от 29.08.2022.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР Бурлака Е.Н.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №
10 с УИФЭД»
М.И. Шафран

Руководитель МО:

В. В. Вучева 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математика. Наглядная геометрия»
для 5-6 класса

Количество часов

в неделю в 5 классе 1 час, всего 34 часов

в неделю в 6 классе 1 час, всего 35 часов

всего часов за год 69 ч

Разработчики рабочей программы:

Вайляндт Анастасия Андреевна, учитель математики

Фатеева Ада Николаевна, учитель математики

2022/2023 учебный год

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика. Наглядная геометрия»
для 5-6 класса**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»

Личностными результатами изучения курса являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать геометрические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование геометрических знаний для решения различных геометрических задач и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной геометрической речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными геометрическими текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать геометрические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
- 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Наглядной геометрии» являются следующие умения.

5-й - 6-й классы

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
- владеть алгоритмами простейших задач на построение
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент
- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы проведения занятий:

- Беседа, демонстрация иллюстрированного материала,
- Эвристическая беседа, коллективная работа.
- Практическая работа в группах
- Эвристическая беседа;
- Работа в парах
- Практическая работа
- Работа с дополнительной литературой, поиск информации
- Индивидуальная работа и работа в парах;
- Мини - доклады
- Индивидуальная работа.
- Практикум;
- Индивидуальная и коллективная работа.

5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности
1.	§1. Первые шаги в геометрии.	История развития геометрии. Связь геометрии и действительности. Инструменты для построений и измерений в геометрии.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выразить одни единицы измерения длин через другие
2.	§2. Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство.	Одномерное пространство (точки, отрезки, лучи), двумерное пространство (треугольник, квадрат, окружность), трехмерное пространство (прямоугольный параллелепипед, куб). Плоские и пространственные фигуры. Перспектива как средство изображения трехмерного пространства на плоскости. Четырехугольник, диагонали четырехугольника. Куб и пирамида, их изображения на плоскости	Изображать геометрические фигуры плоские и пространственные, от руки и с использованием чертежных инструментов. Различать фигуры плоские и объемные.
3.	§2. Пространство и размерность. Мир		Уметь схематично изображать геометрические фигуры и объемные тела, конфигурации некоторых из них. Уметь передавать графически «выпуклости» и «вогнутости» на бумаге

	трех измерений. Перспектива.		
4.	§3. Простейшие геометрические фигуры.	Геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч, угол, плоскость	Распознавать, называть и строить геометрические фигуры (точку, прямую, отрезок, луч, угол), виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый), вертикальные углы и смежные углы. Строить биссектрису на глаз и с помощью транспортира
5.	§3. Простейшие геометрические фигуры. Углы. Построение и измерение углов.	Виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Измерение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.	
6.	§3. Построение и измерение углов. Биссектриса угла.		
7.	§3. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства.	Вертикальные и смежные углы. Диагональ квадрата.	

8.	§4. Конструирование из Т. Практическая работа.	Конструирование на плоскости и в пространстве, а также на клетчатой бумаге из частей буквы Т	Моделировать геометрические фигуры, используя бумагу
9.	§5. Куб. Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Куб: вершины, ребра, грани, диагональ, противоположные вершины. Развертка куба	Распознавать и называть куб и его элементы (вершины, ребра, грани, диагонали). Распознавать куб по его развертке. Изготавливать куб из развертки. Приводить примеры предметов из окружающего мира, имеющих форму куба
10.	Куб и его свойства. Развертка куба.		
11.	§6. Задачи на разрезание и складывание фигур. Творческие работы. Практическая работа.	Равенство фигур при наложении. Способы разрезания квадрата на равные части. Разрезание многоугольников на равные части. Игра «Пентамино». Конструирование многоугольников.	Изображать равные фигуры и обосновывать их равенство. Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических
12.	§6. Задачи на разреза-		

	ние и складывание фигур. Пентамино. Практическая работа.		
13.	§7. Треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Многоугольник. Треугольник: вершины, стороны, углы. Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Пирамида. Правильная треугольная пирамида (тетраэдр). Развертка пирамиды. Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трем сторонам) с помощью транспортира, циркуля и линейки	Распознавать на чертежах и изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники. Распознавать и называть пирамиду и его элементы (вершины, ребра, грани). Распознавать пирамиду по его развертке. Изготавливать ее из развертки. Приводить примеры предметов из окружающего мира, имеющих форму пирамиды. Строить треугольник (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трем сторонам) с помощью транспортира, циркуля и линейки
14.	§7. Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон.		
15.	§7. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза.		
16.	§7. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Практическая работа.	Способы построения треугольника по трем элементам. Развитие навыков работы с чертежными инструментами.	
17.	§8. Правильные многогранники	Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Формула Эйлера. Развертки правильных многогранников	Различать и называть правильные многогранники. Вычислять по формуле Эйлера. Изготавливать некоторые правильные многогранники из их разверток
18.	§8. Правильные многогранники. Додекаэдр, ико-		

	саэдр. Развертки фигур. Практическая работа.		
19.	§9. Геометрические головоломки. Танграм.	Игра «Танграм». Составление заданных многоугольников из ограниченного числа фигур	Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур
20.	§9. Геометрические головоломки. Стомахион.		
21.	§10. Измерение длины. Исторические сведения. Старинные русские меры длины.	Единицы измерения длины. Старинные единицы измерения. Эталон измерения длины — метр. Единицы измерения приборов. Точность измерения	Измерять длину отрезка линейкой. Выразить одни единицы измерения длин через другие. Находить точность измерения приборов. Измерять длины кривых линий
22.	§10. Измерение длины. Единицы длины. Практическая работа.		
23.	§11. Измерение площади. Единицы площади.	Единицы измерения площади. Измерение площади фигуры с избытком и с недостатком. Приближенное нахождение площади. Палетка. Единицы измерения площади и объема	Находить приближенные значения площади, измерять площади фигур с избытком и недостатком; использовать разные единицы площади и объема
24.	§11. Измерение объема. Единицы объема.		
25.	§12. Вычисление длины и площади. Понятие равносоставленных и равновеликих фигур. Практическая работа.	Нахождение площади фигуры с помощью палетки, объема тела с помощью единичных кубиков. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника.	Вычислять площади прямоугольника и квадрата, используя формулы. Вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам. Выразить одни единицы площади и объема через другие
26.	§12. Вычисление объема. Практическая работа.	Объем прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам. Выразить одни единицы объема через другие

27.	§13. Окружность. Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности.	Окружность и круг: центр, радиус, диаметр. Правильный многоугольник, вписанный в окружность	Распознавать на чертежах и называть окружность и ее элементы (центр, радиус, диаметр). Изображать окружность. Распознавать правильный многоугольник, вписанный в окружность. Строить правильные многоугольники с помощью циркуля и транспортира. Способы деления окружности на части. Строить правильный треугольник, шестиугольник, квадрат, вписанный в окружность.
28.	§13. Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.		
29.	§14. Геометрический тренинг. Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач.	Занимательные задачи на подсчет геометрических фигур в различных плоских конфигурациях	Распознавать геометрические фигуры в сложных конфигурациях. Вычленять из чертежа отдельные элементы
30.	§15. Топологические опыты. Лист Мебиуса. Опыты с листом Мебиуса.	Лист Мебиуса. Опыты с листом Мебиуса. Вычерчивание геометрических фигур одним росчерком. Граф, узлы графа. Возможность построения графа одним росчерком	Строить геометрические фигуры от руки. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование. Рисовать графы, соответствующие задаче
31.	§15. Топологические опыты. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком. Практическая работа.		
32.	§16. Задачи со спичками	Занимательные задачи на составление геометрических фигур из спичек. Трансформация фигур при перекладывании спичек	Конструировать фигуры из спичек. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование
33.	§17. Зашифрованная переписка	Поворот. Шифровка с помощью 64-клеточного квадрата	Рисовать фигуру, полученную при повороте на заданный угол в заданном направлении

34.	§18. Задачи, головоломки, игры	Деление фигуры на части. Игры со спичками, с многогранниками. Проекция многогранников	Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование
35.	Зачетный урок		

6 класс

№ Урока	Название темы	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности
1.	§19. Фигурки из кубиков и их частей	Метод трех проекций пространственных тел. Составление куба из многогранников. Сечения куба	Конструировать тела из кубиков. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного моделирования, определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость
2.	§19. Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций		
3.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Проведение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой.	Параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости и в пространстве. Построение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. Построение прямой, параллельной и перпендикулярной данной, с помощью циркуля и линейки. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся ребра куба. Скрещивающиеся прямые	Распознавать взаимное расположение прямых (пересекающихся, параллельных, перпендикулярных) в пространстве. Приводить примеры расположения прямых на кубе. Строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью циркуля и линейки
4.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые.		
5.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые.		
6.	§21. Параллелограммы (Квадрат, прямоугольник). Свойства квадрата, прямоугольника.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник. Некоторые свойства параллелограммов. Получение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью перегибания листа. Свойства квадрата и прямоугольника, полученные перегибанием листа. Золотое сечение	Моделирование параллельных и перпендикулярных прямых с помощью листа бумаги. Исследовать и описывать свойства ромба, квадрата и прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование
7.	§21. Параллелограммы (ромб). Свойства ромба.		
8.	§21. Параллелограммы. Опыты с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение		
9.	§22. Координаты, координаты, координаты... Прямо-	Определение местонахождения объектов на географической карте. Определение положения корабля в игре «Морской	Находить координаты точки и строить точку по ее координатам на плоскости

	угольные и полярные на плоскости. Игра «Морской бой»	бой». Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости. Полярные координаты: угол и расстояние. Декартова система координат в пространстве	
10.	§22. Координаты, координаты, координаты... Координаты в пространстве.		
11.	§22. Координаты, координаты, координаты... Игра «Остров сокровищ».		
12.	§23. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	Складывание фигур из бумаги по схеме	Конструировать заданные объекты из бумаги. Работать по предписанию, читать чертежи и схемы
13.	§23. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	Складывание фигур из бумаги по схеме	Конструировать заданные объекты из бумаги. Работать по предписанию, читать чертежи и схемы
14.	§24. Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола	Конические сечения конуса: эллипс, окружность, гипербола, парабола. Спираль Архимеда. Синусоида. Кардиоида. Циклоида. Гипоциклоида	Строить замечательные кривые (эллипс, окружность, гиперболу, параболу, спираль Архимеда, синусоиду, кардиоиду, циклоиду и др.) от руки с помощью вспомогательных средств
15.	§24. Замечательные кривые. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.		
16.	§25. Кривые Дракона	Правила получения кривых Дракона	Осуществлять поворот фигуры на заданный угол в заданном направлении, рисовать от руки и по предписаниям
17.	§26. Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок.	Истории лабиринтов. Способы решений задач с лабиринтами: метод проб и ошибок, метод зачеркивания тупиков, правило одной руки	Решать задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачеркивания тупиков и правила одной руки. Применять методы прохождения лабиринтов
18.	§26. Лабиринты. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.		
19.	§27. Геометрия клетчатой бумаги	Построения перпендикуляра к отрезку с помощью линейки. Построение окружности на клетчатой бумаге. Построение прямоугольного треугольника и квадрата по заданной площади	Применять свойства фигур при решении задач на клетчатой бумаге. Строить фигуры на клетчатой бумаге с учетом их свойств. Использовать клетчатую бумагу как палетку

20.	§27. Геометрия клетчатой бумаги		
21.	§28. Зеркальное отражение	Получение изображений при зеркальном отражении от одного и нескольких зеркал	Наблюдать за изменением объекта при зеркальном отображении. Строить объекты при зеркальном отображении
22.	§29. Симметрия, ее виды. Осевая симметрия. Симметричные фигуры.	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия как частный случай осевой. Центральная симметрия. Использование кальки для получения центрально симметричных фигур	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Строить центрально симметричные фигуры с помощью кальки. Определять на глаз число осей симметрии фигур.
23.	§29. Симметрия, ее виды. Центральная симметрия.		
24.	§30. Бордюры	Бордюры — линейные орнаменты. Получение симметричных фигур: трафареты, орнаменты, бордюры. Применение параллельного переноса, зеркальной симметрии (с вертикальной и горизонтальной осями), поворота и центральной симметрии	Конструировать бордюры, изображая их от руки и с помощью инструментов. Применять геометрические преобразования для построения бордюров
25.	§30. Бордюры. Трафареты. Творческие работы.		
26.	§31. Орнаменты. Паркет.	Плоские орнаменты — паркеты. Выделение ячейки орнамента. Построение орнаментов и паркетов	Конструировать орнаменты, изображая их от руки и с помощью инструментов. Использовать геометрические преобразования для составления паркета
27.	§31. Орнаменты. Паркет. Творческие работы.		
28.	§32. Симметрия помогает решать задачи	Построение фигур при осевой симметрии. Расстояние от точки до прямой. Свойство касательной к окружности	Строить фигуры при осевой симметрии, строить рисунок к задаче, выполнять дополнительные построения
29.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр.	Вписанный прямоугольный треугольник. Вписанный и центральный угол	Решать задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника, градусной меры угла, площади прямоугольника и объема куба

30.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр.		
31.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр.		
32.	§34. Задачи, головоломки, игры	Задачи, головоломки, игры	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи
33.	§34. Задачи, головоломки, игры		
34.	§34. Задачи, головоломки, игры		
35.	Итоги года: творческий отчёт.		

**Тематическое планирование в том числе с учетом
рабочей программы воспитания 5 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чество часов	Воспитательный компонент
1.	§1. Первые шаги в геометрии.	1	<p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры личности; - отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; - понимания значимости математики для научно-технического прогресса; - активности, самостоятельности, ответственности; - нравственности, культуры общения; - эстетической культуры; - графической культуры школьников.
2.	§2. Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство. Мир трех измерений. Перспектива.	2	
3.	§3. Простейшие геометрические фигуры. Углы. Построение и измерение углов. Биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства.	4	
4.	§4. Конструирование из Т. Практическая работа.	1	
5.	§5. Куб. Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба. Куб и его свойства. Развертка куба.	2	
6.	§6. Задачи на разрезание и складывание фигур. Творческие работы. Пентамино. Практическая работа.	2	
7.	§7. Треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Практическая работа.	4	
8.	§8. Правильные многогранники. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур. Практическая работа.	2	
9.	§9. Геометрические головоломки. Танграм. Стомахион.	2	
10.	§10. Измерение длины. Исторические сведения. Старинные русские меры длины. Измерение длины. Единицы длины. Практическая работа.	2	
11.	§11. Измерение площади. Единицы площади. Измерение объема. Единицы объема.	2	
12.	§12. Вычисление длины и площади. Понятие равноставленных и равновеликих фигур. Практическая работа. Вычисление объема. Практическая работа.	2	
13.	§13. Окружность. Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.	2	
14.	§14. Геометрический тренинг. Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач.	1	
15.	§15. Топологические опыты. Лист Мебиуса. Опыты с листом Мебиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком. Практическая работа.	2	
16.	§16. Задачи со спичками	1	
17.	§17. Зашифрованная переписка	1	
18.	§18. Задачи, головоломки, игры	1	
19.	Зачетный урок	1	
20.	ИТОГО	35	

**Тематическое планирование в том числе с учетом
рабочей программы воспитания
6 класс**

№ Ур ока	Содержание (разделы, темы)	Коли- чество часов	Воспитательный компо- нент
1.	§19. Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций	2	Воспитание:
2.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Проведение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые.	3	- культуры личности;
3.	§21. Параллелограммы (Квадрат, прямоугольник, ромб). Свойства квадрата, прямоугольника, ромба. Опыты с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение	3	- отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
4.	§22. Координаты, координаты, координаты... Прямоугольные и полярные на плоскости. Игра «Морской бой». Координаты в пространстве. Игра “Остров сокровищ”.	3	- понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
5.	§23. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	2	- активности, самостоятельности, ответственности;
6.	§24. Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.	2	- нравственности, культуры общения;
7.	§25. Кривые Дракона	1	- эстетической культуры;
8.	§26. Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.	2	- графической культуры школьников.
9.	§27. Геометрия клетчатой бумаги	2	
10.	§28. Зеркальное отражение	1	
11.	§29. Симметрия, ее виды. Осевая симметрия. Симметричные фигуры. Центральная симметрия.	2	
12.	§30. Бордюры. Трафареты. Творческие работы.	2	
13.	§31. Орнаменты. Паркетты. Творческие работы.	2	
14.	§32. Симметрия помогает решать задачи	1	
15.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр. Одно важное свойство окружности	3	
16.	§34. Задачи, головоломки, игры	3	
17.	Итоги года: творческий отчет.	1	
	ИТОГО	35	